

《人力资源管理》课程思政案例集

案例 1: 古智今用: 《王珣鉴才》故事在学生自我认知与人才观念培养中的探索	1
案例 2: 增加故事性, 增强思政性-----《人力资源管理》课程思政案例.....	5
案例 3: 《数智化招聘评估》课程思政案例.....	10
案例 4: “招聘广告发布”教学任务的课程思政教学探索.....	14

案例 1：古智今用：《王珪鉴才》故事在学生自我认知与人才观念培养中的探索

(陈植乔)

一、摘要

《王珪鉴才》这一历史故事，生动地阐述了唐太宗李世民在治国理政过程中如何精准识别人才和善用人才。这则故事不仅为我们提供了自我认知与提升正确的人才观念以及团队协作意识等方面的深刻启示，更是在润物细无声中教会了我们如何成为更好的自己，以及如何与他人协作共赢。在教学过程中，我们采用了讲故事、小组讨论、角色扮演和总结分享等多种教学方式，旨在让学生深度沉浸于《王珪鉴才》的教育意义之中，从而为自己的成长和发展积攒宝贵的经验。通过这样的课程思政教育活动，我们得以帮助学生更全面地认识自我，更深入地理解他人，更紧密地融入团队，为未来的成长和发展奠定坚实的基础。

二、解决的问题

《王珪鉴才》的故事主要讲述唐太宗李世民这位睿智且务实的君主对人才选拔与任用的深切关注。故事通过唐太宗启发王珪如何去对比评价朝臣们的才华与短处，主要解决三个方面的问题：

1. 激发学生对自我认知的重视，并培养他们客观评价自我与他人的能力。通过深入分析《王珪鉴才》的故事，学生将领悟到，个人发展的关键在于清晰地认识到自身的长处与短处，以便有的放矢地进行自我提升。

2. 引导学生树立正确的人才观，理解人才之间的多样性和互补性。唐太宗让王珪评价重臣的举措，揭示了每个人都有独特的才华与局限，没有人能够完美无缺。这一教学点将助力学生建立正确的人才观念，学会尊重并欣赏他人的长处，同时正视自身的不足，以实现与他人的互补与共同进步。

3. 强化学生的团队协作意识，指导他们在团队中如何发挥个人优势，并学会欣赏与借鉴他人的优点。通过研究王珪与重臣之间的互动，学生将认识到，团队的力量源于每个成员的独特贡献和价值。只有通过相互欣赏和借鉴，团队才能发

挥出最大的整体优势，携手迈向共同的成功。

三、问题解决策略

以古代贤君唐太宗的治理智慧为底蕴，采用讲故事、小组讨论、角色扮演和总结分享等多种教学方式，达到课程思政的教育效果。

1. 教学导入

课程伊始，教师向学生详细阐述《王珣鉴才》的历史背景，包括唐太宗时期的政治氛围、王珣的个人生平，以及他在朝廷中的显赫地位和深远影响力。这样的背景知识铺垫，有助于学生深入理解故事的内涵，为后续的学习活动奠定扎实的基础。

2. 故事解读

教师应对故事内容进行深入解读，特别是王珣如何评价房玄龄、魏征、李靖、温彦博、戴胄等朝廷重臣的才能、贡献以及个性品质。同时，引导学生思考王珣自我剖析中所展现的品质，如谦逊、客观、公正等，这些都是课程思政教育中期望学生培养的优秀品质。

3. 小组讨论

在小组讨论环节中，学生需分组探讨以下问题：王珣在哪些方面超越了其他人？这些优点在现代社会中仍具有现实意义吗？你认为王珣的评价是否客观？他是否因谦虚而低估了自己的能力？从王珣的评价中，我们可以学到哪些人际交往和自我提升的技巧？这些问题促使学生深入理解故事人物，并将这些古代的品质和能力与现实生活联系起来，思考其在今天的应用。

4. 角色扮演

角色扮演活动让学生更加深入地理解人物的性格特点和优点。学生自愿组成小组，选择故事中的人物角色进行扮演。这不仅锻炼了学生的沟通能力和团队协作精神，还提升了他们的表演能力和创造力。

5. 总结分享

在总结分享环节，每个小组选派一名代表，将小组讨论和角色扮演的成果进行分享。其他小组可以进行评价和提问，形成互动交流的氛围。这一环节不仅是对前面学习内容的巩固，也是学生之间交流思想和学习经验的重要时刻。通过这样的分享，学生能够更全面地理解和吸收《王珣鉴才》中的教育意义，为自己的成长和发展积累宝贵的经验。

四、实施效果

1. 提升学生的自我认知

在《王珪鉴才》的课程思政教育活动中，学生们透过王珪的自我剖析，深刻理解到每个人都有独特的优点与不足，学会了通过自我观察与反省，从而提升自我认知。学生们开始用发展的眼光看待自己，认识到自我认知的提升是一个持续学习和成长的过程。学生们也掌握了如何客观地评价自己和他人，建立了正确的自我评价体系。他们意识到，只有真实地认识自己，才能找到自己的定位，明确目标和方向，从而更好地规划人生。

2. 建立科学的人才观

《王珪鉴才》的故事通过对唐太宗朝廷中的大臣们的分析，让学生们看到了人才的多样性和互补性。使他们学会了欣赏和借鉴他人的优点，同时也能够意识到自己在团队中的角色与责任。学生们开始明白，每个人都有自己的特长和优势，而这些特长和优势在团队中可以相互补充。他们学会了如何发现他人的优点，如何利用团队的力量来实现共同的目标。这种人才观不仅有助于学生形成积极的人生态度，也有助于他们建立良好的人际关系。

3. 提升团队协作能力

在活动中，学生们通过小组讨论和角色扮演，锻炼了出色的沟通能力和团队协作精神。他们学会了如何在团队中发挥自己的长处，同时也能够理解和包容他人的不足。团队协作能力的提升，使学生在处理人际关系和解决问题时更加得心应手。他们认识到，团队的力量是无穷的，只有团结协作，才能克服困难，实现共同的目标。

总之，通过《王珪鉴才》的课程思政教育活动，学生们在自我认知、他人认知、人才观建立和团队协作能力等方面都取得了显著的进步。这些成效不仅有助于他们的个人成长，也有助于他们更好地适应社会，成为社会的有用之才。

五、创新与示范

《王珪鉴才》的故事蕴含着丰富的思政教育价值，它教导我们如何通过观察和分析，发掘人才的潜力，并使其在各自的领域中发光发热。王珪的故事不仅为我们树立正确的人才观和自我认知提供了范例，也为我们的人际交往和团队协作提供了宝贵的指导。

首先，故事强调了每个人都有其独特的价值和能力，不应过分嫉妒他人或自责自己的不足。通过深入了解自己的兴趣爱好、特长和潜力，学生可以更准确地定位自己的发展方向，从而更有目标地进行学习和提升。

其次，王珪善于观察和分析人才的特性，提醒我们在人际交往中要学会观察和理解他人。在团队协作中，我们应学会尊重和发挥他人的优点，充分发挥团队的力量，实现共同的目标。

此外，故事还体现了唐太宗对人才的重视和培养。这为学生提供了启示，让他们明白自身的发展需要得到他人的关注和支持。因此，学生应学会主动与他人交流和合作，争取更多的发展机会和资源。

在推广和应用这一案例时，课程思政教育可以结合其他历史故事和现实生活中的案例，不断丰富和完善教育内容。也可以通过多种教学形式，如小组讨论、角色扮演等，使学生更深入地理解和体验故事带来的启示。同时，教师还可根据学生的实际情况和需求进行适当的调整和创新。例如，可以结合学生的专业特点和兴趣爱好，设计更具针对性和实效性的教学活动。利用现代科技手段，如多媒体教学、网络教学等，提高教学效果和学生的学习体验。

综上所述，《王珪鉴才》的故事为思政教育提供了宝贵的素材和启示。通过深入挖掘和运用这一案例，我们可以帮助学生更好地认识自己、理解他人、融入团队，为未来的成长和发展奠定坚实的基础。

六、反思与改进

本次课程思政教育活动以《王珪鉴才》为蓝本，采用故事解读、小组讨论、角色扮演等多种教学手段，引导学生深度思考人才观念、自我认知与团队协作等课题。尽管活动取得了一定的成效，但仍存在不足和改进的空间。

1. 讨论深度不够：部分小组的讨论未能深入挖掘《王珪鉴才》的深层含义。建议教师在组织讨论时，可以提供更具启发性的引导问题，以帮助学生更深入思考。

2. 角色扮演实践性不强：在角色扮演活动中，部分学生未能完全投入，角色间的互动与情景设定较为简单。建议可以增强实践环节，如模拟真实场景，以提升情景的真实感和互动性，提升感染力。

3. 活动评价方式比较单一：目前的活动评价主要依赖学生的小组讨论和分享，缺乏总结性评价。改进可以增加小组互评、教师点评，学生个人书面总结，以全面评价每位学生的学习成效。

案例 2：增加故事性，增强思政性-----《人力资源管理》课程思政案例

(陈植乔)

以下案例为我们在进行《人力资源管理》课程中讲授“用人”模块时，强调优秀的管理者要学会进行团队管理，该内容涉及三个重要知识点：团队如何形成和要素，团队人员如何配置，团队管理要注意什么？我们再教学中利用一些小故事，把这些知识点在故事中去呈现，寓知识性、思想性、娱乐性、有趣性一起，使学生能很快掌握知识内容，而且印象深刻，达到很好的课程思政效果。

七个小矮人的故事——关于团队的形成和要素

一、背景

在我们讲授团队是如何形成和构成要素时，如果传统的做法就是由老师来讲什么是团队，团队构成要素，团队形成阶段是怎样，但这样学生的印象不深刻，也显枯燥，因此我们用了《七个小矮人的故事》，请大家看故事然后来讲述团队是如何形成的。

二、做法

《七个小矮人的故事》中小矮人们在被诅咒的城堡里，从原来不理解到后来为了共同目标，互相信任、分工协作、及时沟通，找到 240 个玫瑰红的灵石，逃出城堡，这个过程是一个典型的团队形成过程，因此我们展现故事，让同学们从故事中自己体会到团队的形成和构成要素。

故事展示：

第一幕：在古希腊时期的塞浦路斯，有一座城堡里关着一群小矮人。小矮人中的阿基米德第一个收到守护神雅典娜的托梦。雅典娜告诉他在这个城堡里，有一些房间里有蜂蜜和水，够他们维持一段时间；有一些房间里有石头，只要他们收集到 240 块玫瑰红灵石，把它们排成一个圈的形状，就能解除咒语，重返自己家园。

第二幕：阿基米德迫不及待地把这个梦告诉了其他的六个伙伴，有四个人不相信，只有爱丽丝和苏格拉底愿意和他一齐去寻找。开始的时候，爱丽丝想先去找些木柴生火，苏格拉底想先去找那个有食物的房间，阿基米德想快点把 240 块灵石找齐。三个人无法统一意见，于是各找各的，但几天下来，三个人耗得筋疲力尽却没有成果失败让他们意识到应该团结起来。于是他们决定先找火种，再找吃的，最后大家一齐找灵石。这是个灵验的方法，三个人很快在左边第二个房间里找到了超多的蜂蜜和水。

（一个共同而明确的目标非常重要）

第三幕：阿基米德三个把食物跟其他四个小伙伴分享，他们都备受鼓舞，表示要跟大家一起寻找灵石解除咒语。为了提高效率，阿基米德把七个人兵分两路：原先三个人，继续从左边寻找，而特洛伊等四人则从右边找。但问题很快就出来了，由于前三天特洛伊他们四人都坐在原地，他们根本没有任何的方向感，城堡对他们来说像个迷宫，他们几乎就在原地打转。阿基米德果断地重新分配，爱丽丝和苏格拉底各带一人，用自己的诀窍和经验指导其他人慢慢地熟悉城堡。

（经验也是一种生产力）

第四幕：事情没有想象中那么顺利，先是苏格拉底和特洛伊那组，他们总是嫌其他两个组太慢；之后，当过花农的梅丽莎发现，大家找来的石头里大部分都不是玫瑰红的；最后由于地形不熟，大家经常日复一日地在同一个房间里找灵石。大家的信心开始慢慢丧失。阿基米德十分着急，他把 7 个人召集在一起商量办法。经过交流，大家决定每一天开一次会，交流经验和窍门，然后把有用的那些经验抄在能照到亮光的墙上，提醒大家，省得再去走弯路。在 7 个人的通力协作下，他们最后终于找齐了所有的 240 块灵石。

（团队中的通力协作非常重要）

第五幕：就在大家高兴终于找齐灵石的时候，苏格拉底忽然停止了呼吸。在大家极度的震惊和恐惧之余，火种突然又灭了。没有火种，就没有光线，没有光线，大家根本没有办法把石头排成一个圈。大家都纷纷动手帮忙生火，可是六个人费了半天的劲，还是无法生火，因为在以前生火的事情都是苏格拉底干的。

（团队里的核心技术不能只掌握在一个人手里）

最终在神灵的眷顾下，火还是被生起来了。小矮人们终于走出城堡，取得胜利。

三、成效

大家觉得故事很有趣，同时理解团队大概是如何形成的，从开始没有目标，互不了解和信任——到有共同目标，互相信任——分工协作——及时沟通——实现目标，这个过程非常重要的构成要素是：一个共同而明确的目标；经验是一种生产力，值得分享；通力协作非常重要；掌握核心技术非常重要。

管理故事：王珙鉴才——关于团队人员选聘

一、背景

在我们讲授团队成员要如何选择配置时，如果传统的做法就是由老师来讲团队成员要选择互补，如从性别、年龄、专业、性格、能力等方面考虑，但这样学生的印象不深刻，也显枯燥，因此我们选取了《管理故事：王珙鉴才》的古代帝王论选才故事，请大家看故事然后来领略古人的智慧做法和理解团队人员的选配。

二、做法

我们选取管理故事：王珙鉴才，讲的是有一次唐玄宗和他的谋臣王珙在宴会上，对朝廷中唐太宗所倚重的文武大臣进行议讨，王珙帮助唐玄宗分析他所带领的这支开创唐朝盛世的团队中不同谋臣的特点的故事。

故事展示：

在一次宴会上，唐太宗对王珙说：“你善于鉴别人才，尤其善于评论。你不妨从房玄龄等人开始，都一一做些评论，评一下他们的优缺点，同时和他们互相比较一下，你在哪些方面比他们优秀？”

王珙回答说：“孜孜不倦地办公，一心为国效劳，凡所知道的事没有不尽心尽力去做，在这方面我比不上房玄龄。常常留心于向皇上直言建议，认为皇上能力德行比不上尧舜很丢面子，这方面我比不上魏征。文武全才，既可以在外带兵打仗做将军，又可以进入朝廷搞管理担任宰相，在这方面，我比不上李靖。向皇上报告国家公务，详细明了，宣布皇上的命令或者转达下属官员的汇报，能坚持做到公平公正，在这方面我不如温彦博。处理繁重的事务，解决难题，办事井井有条，这方面我也比不上戴胄。至于批评贪官污吏，表扬清正廉署，疾恶如仇，好善喜乐，这方面比起其他几位能人来说，我也有一己之长。”

三、成效

王珙鉴才的故事能很好地说明：团队中的人员选聘搭配很重要。唐太宗正是因为能了解各位谋臣的特点，然后指派给他们不同的官位头衔，使他们各谋其位，

各施其才，才尽其用，才开创了唐朝的繁荣盛世。古代帝王的用人之道对我们现代的企业管理仍然很有裨益和启发。同学们都觉得备受启示，很有收获。

小动物们的故事——关于团队管理的重要因素

一、背景

在我们讲授进行团队管理要注意什么的时候，如果传统的做法就是由老师来讲要注意的事项是什么，这样显得枯燥，学生的印象也不深刻。因此我们用了《小动物们的故事》的动画片，请大家看故事然后来总结归纳现代企业团队管理要注意的重要因素是什么。

二、做法

《小动物们的故事》包括 5 个小故事，设置成 5 个小情境，动物们有狮子和老虎、雄鸟和雌鸟、乌鸦、小羊和小狗、小猪和公鸡。故事简短、生动、有趣，但寓意深远，值得探讨分享。

故事展示

场景 1：狮子和老虎的战争

狮子和老虎之间爆发了一场激烈的战争，到了最后，两败俱伤。狮子快要断气的时候对老虎说：“如果不是你非要抢我的地盘，我们也不会弄成现在这样。”老虎吃惊地说：“我从未想过要抢你的地盘，我一直以为是你要侵略我！”

（互相沟通信任非常重要）

场景 2：雄鸟和雌鸟的信任

两只鸟在一起生活，雄鸟采集了满满一巢果仁让雌鸟保存，由于天气干燥果仁脱水变小，一巢果仁看上去只剩下原来的一半。雄鸟以为是雌鸟偷吃了，就把它啄死了。过了几天，下了几场雨后，果仁又涨成满满的一巢。这时雄鸟十分后悔地说：“是我错怪了雌鸟！”

（及时沟通非常重要）

场景 3：两只乌鸦的争吵

两只乌鸦在树上对骂起来，它们越骂越凶，越吵越激动，一只乌鸦随手捡起一样东西向另一只乌鸦打去。那东西击中另一只乌鸦后碎裂开来，这时丢东西的乌鸦才发现，自己打出去的东西原来是自己一只尚未孵化好的蛋。

（出手之前先想想，慎重非常重要）

场景 4：小羊和小狗的宴席

小羊请小狗吃饭，它准备了一桌鲜嫩的青草，结果小狗勉强吃了两口就再也吃不下去了。过了几天，小狗请小羊吃饭，它想：我不能像小羊那样小气，我一定要用最丰盛的宴席来招待它。于是准备了一桌上好的排骨，结果小羊一口也吃不下去。

（换位思考非常重要）

场景 5：小猪做蛋糕

小猪开始学做蛋糕，但它做出的蛋糕总是不好吃。它问公鸡师傅，公鸡问它做蛋糕的原料是什么。小猪说做蛋糕用的全是一些快要坏了的鸡蛋。公鸡对小猪说：“记住，只有用好的原料才能做出好的蛋糕。”

（寓意为有素质好的团队成员才能出好的绩效）

三、实效

通过观看，探讨分享，同学们觉得故事非常有趣又不失寓意，他们通过故事都明白现代团队必备的五个要素是：信任、沟通、慎重、换位思考、个人素质。

案例 3：《数智化招聘评估》课程思政案例

(周奕宜)

一、课程思政育人理念与目标

本课程团队聚焦“思政引航、学以致用、创新发展”三结合，将思政元素融合课程学习中，打通思政元素与专业课课程的互动。采用线上自学、统计反馈、线下探索、课堂教学相结合的混合式教学模式。在此过程中将思政元素渗透到知识模块中，线上，基于知识图谱课程平台、以 AI 助手为辅助，开展自主学习，建立结构化知识体系；线下，实施进阶式任务，突破重难点，锤炼能力，培养高阶思维。按照“预知识、探任务、明需求、展方案、析要领、汇意见、悟智慧、啄作品、拓本领”匠心九步，开展课前探索、课中完善、课后拓展三阶段教学，以达到“育人与育才”统一、铸魂强能的育人效果。

二、课程思政元素与融入点

(一) 通过招聘评估可视化案例，增强学生创新意识，追求卓越的工匠精神。

(二) 通过开展相关课程实践操作，引导学生深刻理解理论知识与社会实践需求紧密结合，增强社会责任感。

(三) 通过招聘评估可视化作品应用于实际，让学生设计创新可视化方法，理解开拓创新的职业素养。

三、教学设计与实施

教学实施过程		
	教学活动设计	思政元素
预知识	<p>1. 发布。利用 AI 工具的智能推荐、快捷搜索、筛选功能，在知识图谱平台发布微课、教材、动画、测试题等资源</p> <p>2. 答疑。“AI 大明白”提供智能答疑服务</p> <p>3. 调整。分析学习行为、知识点掌</p>	<p>1. 追求卓越。通过生活中数据可视化案例，增强学生创新意识，追求卓越的工匠精神。</p>

	握度等数据，预判难点，调整教学策略	
探任务	<ol style="list-style-type: none"> 发布。在国家在线精品课程平台发布思政议题、实践任务、项目大作业、考核方法与评价标准等 答疑。教学平台讨论区答疑，了解学生疑点； 调整。根据学生任务演练和任务探究情况预判难点，调整教学策略 	<ol style="list-style-type: none"> 制度自信。通过疫情期间数据采集案例，引出社会主义制度优越性，使学生产生爱国主义情怀。 行稳致远。通过学生进行招聘评估数据采集和整理，引导学生踏实学技术，认真做研究 产业振兴：讨论：数据分析在日常生活应用的案例。
明需求	<ol style="list-style-type: none"> 开启。播放动画《数字时代的人员招聘》 总括。数据分析在各行各业都发展迅速，在人力资源领域的发展也日新月异。分享佳沃集团在传统农业领域利用数据分析预测农忙期间人才缺口、及时调整用人方式等提供决策依据的案例。 	<ol style="list-style-type: none"> 爱国情怀。通过引入国家关于大数据发展的政策，激发学生爱国主义情怀以及对专业技能学习的渴望与信心。 乡村振兴。分享佳沃集团在传统农业领域应用数字化分析的案例，让学生领悟数据分析在加快建农业强国，全面推进乡村振兴起的重要作用。
展方案	<ol style="list-style-type: none"> 展示。组织学生绘制思维导图；基于知识图谱技术展示完整的知识地图 激励。对课前学习形成的知识点掌握度进行说明，表扬先进者 	<ol style="list-style-type: none"> 追求卓越。通过表扬先进督促学生形成课前学习、任务探究的学习习惯，强化“天道酬勤”“学习如逆水行舟，不进则退”的学习意识
析要点	<ol style="list-style-type: none"> 讲解。结合招聘效率数据指标和招聘渠道数据指标对招聘质量和成本评估进行讲解。 提炼。结合滴滴打车泄露客户数据信息被罚款 80 亿元事件，电商网站刻意制造好评，“杀熟”等案例，让学生懂得数据采集工作应该具备职业道德规范。 趣学。让学生在计算机制作可视化图表，在实践中体验如何评估招聘效果。 	<ol style="list-style-type: none"> 开拓创新。通过招聘评估可视化作品应用于实际，让学生设计创新可视化方法，理解开拓创新的职业素养。 务实笃行。简结合案例如何有效获取数据中的价值才是决胜的关键！让学生脚踏实地懂得获取有价值的数据才是制胜的关键。 爱岗敬业。结合案例让学生懂得数据采集工作应该具备职业道德规范，培养爱岗敬业精神。

<p>汇 意 见</p>	<p>1. 导入。介绍“招聘过程数据分析”任务目标、任务背景</p> <p>2. 分析。学生以企业人力资源专员或 HRSSC 招聘专员的视角，结合案例情景，完成数据分析目标设立，确定关键指标，采集数据，数据分析，提出招聘建议等实训任务。</p>	<p>1. 团队协作。以小组为单位课前进行任务探索，课中进行汇报，所得分数为小组成员的共同成绩，培养团队协作意识。</p>
<p>悟 智 慧</p>	<p>1. 升华。使用静思音频，配合灯光、音乐，带领学生领悟“做数据分析应该脚踏实地行稳致远”“做数据分析应该遵守职业道德规范”</p>	<p>1. 抱诚守真。在上下五千年历史长河中，寻找招聘智慧。古语云，问渠哪得清如许，为有源头活水来。招聘，应当求真，合法合规，抱诚守真。</p>
<p>琢 作 品</p>	<p>1. 登分。使用智能教学评价系统，填报知识点和任务演练成绩</p> <p>2. 总结。分析学习行为和学习结果数据，结合课堂观察，撰写本次课小结</p>	<p>1. 精益求精。学生完善修改自己的大作业后提交系统，对本次任务进行复盘和完成课后测试，对各部分知识点归纳、糅合，使之成为一个有机整体，体现精益求精的精神。</p>
<p>拓 本 领</p>	<p>1. 答疑。教师联合“AI 大明白”为学生答疑解惑</p> <p>2. 布置。发布下一任务的课前探究任务；</p> <p>3. 辅导。组织学生参加职业技能竞赛和考证，提供辅导</p>	<p>1. 工匠精神。从“德有所育、技有所精、赛有所长、研有所专、创有所成”五个方面提升自我，挖掘潜能，培养精益求精、务实创新、开拓进取、追求卓越的工匠精神</p>

四、教学特色与反思

（一）特色亮点

课程思政全程融入。从理想信念、文化自信、职业素养、工匠精神四个维度挖掘思政元素，构建“追求卓越、制度自信、行稳致远、务实笃行”课程思政目标，开发《数智时代的人员招聘》等课程思政教学资源 6 个以上，以企业家榜样、岗位榜样、身边榜样的先进事迹感染人，采用上机操作、观看动画、话题讨论、静思冥想等方法，润物细无声地开展课程思政教育。

（二）教学反思

本案例教学处于具象性需求与抽象性需求之间，要指引学生在经验感知基础

上形成认知深度，深化情怀养成。在不同时代，教师职业和专业化的实践会有所差异，学生学习特点也面临变化。基于此，本案例教学将不断寻求与时代接轨，挖掘与时俱进的思政素材，为学生提供“活在当下”的思政体验。同时，也需要进一步促进线上线下有机结合，探索更有效的混合方式来调动学生学习积极性。

案例 4：“招聘广告发布”教学任务的课程思政教学探索

(罗香苑)

(一) 摘要

本文课堂教学案例，通过分析学情，发现学生缺乏系统性认知和实践经验，对新兴招聘渠道不熟悉，且存在学习畏难情绪。因此，为解决以上问题，本次课堂教学的目标设计包含：知识目标——掌握招聘广告发布渠道和原则；能力目标——熟练使用新媒体工具制作广告，提升沟通能力；素质目标——并培养科技兴邦、强国有我的责任意识。

教学策略采用课前探索、课中完善、课后提升三阶段。课前，学生预习并观看相关微课和思政视频；课中，通过游戏破冰、要点讲解、成果展示等环节，增强互动性和实效性；课后，学生优化成果，进行自我反思与提升。教学内容结合数智化时代招聘新趋势，涉及短视频、直播带岗等多元化形式，强化学生的实践能力。

实施效果显示，学生对知识点掌握度高，参与度高，具备较强学习动力和探索精神。同时，通过创新教学设计，如寓教于乐、丰富思政素材等，提升教学吸引力和有效性。反思中指出，需改进学生自主性、减少“搭便车”现象，并引入虚拟仿真平台以强化实践能力。

(二) 解决问题

根据本次课前对于学生学习情况的调查与分析，发现学生缺乏对与招聘职位发布的系统性认知；大部分学生对于不同形式的招聘广告的制作和招聘广告发布渠道仍处于感性认知阶段，暂未能将认知与招聘职位实践结合；对新兴的招聘渠道较为陌生。个别同学存在畏难现象，在自学新技能的过程中容易出现“三分钟热度”的现象；掌握新媒体广告制作工具的学生人数不多。

通过本次课能够解决以上不足，并达成以下目标：

1. 知识目标：了解招聘广告的发布渠道，熟悉招聘广告的发布原则，了解智能沟通 RPA 机器人在职位发布中的应用；
2. 能力目标：能够掌握各类招聘信息发布渠道的特色，能够根据要求发布符

合规范的招聘信息，能够掌握职位发布的沟通要点，能够进行职位发布沟通，能够根据要求和岗位特点熟练制作各种形式招聘广告制作，熟练使用各种招聘广告发布渠道进行职位发布；

3. 素质目标：培养脚踏实地的劳动精神，涵养集体主义精神，树立文化自信，培养科技兴邦、强国有我的责任意识。

（三）问题解决策略

为解决上述问题并达成教学目标，教学过程设计如下：

1. 课前探索

知识预学；学生观看本课程线上微课相关章节内容，在课前自学核心知识点，形成整体知识架构。

思政浸润；学生观看《数字招聘引领新潮流，AI 助力企业高效选人才》，了解数智化招聘新趋势；树立德才兼备、与时俱进、数智赋能的理念，为成长为合格的数智化时代人力资源从业者奠定思想素质基础；开展话题讨论“你认为可以从哪些方面为人力资源行业高质量发展作出贡献”，树立开拓进取的职业理念，培养科技兴邦，强国有我的家国情怀。

任务探索；学生课前开展任务探究，结合课堂上的强化训练，突破重点和难点。

2. 课中完善

游戏破冰；激活课堂，跃课堂氛围，结合游戏总结，导入教学内容，开启课堂。

要点介绍；开宗明义说明本节课的要点内容，有助于学生在课堂学习过程中理解各教学环节及要点之间的关联。

要点讲解；播放招聘会采访视频《招聘广告发布渠道》、解读《关于推进直播带岗在就业公共服务领域应用的通知》政策文件，展示《数字人招聘直播》新技术，突破“招聘广告发布渠道”难点，介绍行业前沿，激发学生开拓创新的雄心壮志。回顾经典寓言故事《千金买马》，导入招聘广告发布原则，从中华优秀传统文化中领悟招聘智慧——面广原则，树立文化自信，明白言而有信，展现诚意，珍惜人才在招聘过程中的作用。数据展示人力资源 AI 发展趋势，介绍 RPA 智能沟通机器人的应用场景，养学生数智赋能的意识，鼓励学生拥抱新科技，与时俱

进。

成果展示；各小组分享交流小组任务探究成果——招聘广告，小组进行互评打分，课后继续完善，在实践中提醒学生学无止境，应培养精益求精的工匠精神。

静思内省；通过静思音频，播放轻音乐，引导学生进行《千帆竞发，未来已来》主题冥想，在平静舒缓的环境下，通过积极的心理暗示，让学生在潜移默化中树立科技兴邦，强国有我家国情怀和社会责任、加强职业操守、锤炼人格品质。

3. 课后提升

优化成果，对任务成果进行打磨，培养勤勉务实的劳动精神、精益求精的工匠精神和开拓进取的劳模精神。

增值成长。运用增值评价模型，引导学生跟自己的过去比、跟学习伙伴比、跟目标比，德技并修，锤炼专长，追求“德智体美劳”全面发展。

（四）实施效果

根据课后知识图谱教学平台，对学生知识点掌握情况分析，本次课知识目标中个知识点的掌握度均超过 85%；在技能目标上，任务演练 4 个组得分 85 分以上，有 23 人愿意对进阶课程任务进行挑战，提升自身知识技能水平；素质目标上，学生在课程平台、课堂中展现出较积极的言行，本次课的知识、能力、素质目标达成预期。

学生自学招聘广告制作工具，对于学习互联网+新技能积极性较高；对于新兴技术有强烈好奇心，课后能够进行自主探索体验，具有开拓进取的职业精神和科技新邦、强国有我的责任意识。

（五）创新与示范

本次课堂教学设计创新点有：

1. 寓教于乐。教学游戏，增加教学趣味性，提高学生的课堂参与度，享受乐趣的同时强化对教学内容认知。

2. 教学内容与时俱进。本次课程任务涉及的招聘广告形式丰富（短视频、直播带岗、动画、动态 H5），符合数智化时代招聘职位发布的趋势。

3. 学生实践形式多样。学生参与到招聘会采访实践中，和从业者进行直接交流，了解行业现状。并且将采访内容记录为视频，制作为教学资源，更能激发学生在课堂上的兴趣。

4. 思政素材丰富。从动画、视频到音频、文本案例，形式丰富；从中华传统到行业前沿，涉及内容广泛。

（六）反思与改进

本次课堂教学的不足之处与改进措施如下：

1. 部分学生的学生自主性较差，不能按时完成课前课后任务，不利于教师了解学生学习情况，形成小组监督机制，完成情况与小组评价挂钩，小组内自觉督促进度落后学生。

2. 部分小组反映存在小组成员“搭便车”的现象，进行组内成员贡献评价，对学生进行公平全面评价

3. 大部分学生未接触过人力资源实践，在学习过程中知识点的理解和技能的习得仍有困难，积极在课堂教学中引入虚拟仿真平台，使学生能够在模拟环境中进行实践操作，提高实际操作能力。