

广东省高等职业教育品牌 专业申报表

专业名称 工业设计 专业代码 560118

申报类型 ☒ 一类品牌专业 ☐ 二类品牌专业

学校名称 广东工贸职业技术学院 学校代码 12959

学校举办单位 广东省教育厅

填表日期 2018 年 12 月 17 日

广东省教育厅 制

2018 年

填 写 说 明

1. 申报表的各项内容要实事求是，真实可靠。文字表达要明确、简洁。学校应严格审核，对所填内容的真实性负责。
2. 表中空格不够时，可另附页，但页码要清楚。
3. 除特别注明外，本表数据和材料截止时间为 2018 年 12 月 31 日。

一、学校基本情况

1-1 基本 信息	学校名称	广东工贸职业技术学院		学校类别 ^①	综合		
	举 办 方	广东省人民政府	建校时间 ^②		2002		
			学校性质		☒ 公办 ☐ 民办		
	建校基础	学校创办于 1957 年，前身为广州有色金属工业学校，1999 年开始承担高等职业教育，2002 年升格为由广东省人民政府直属和广东省教育厅管理的全日制普通高等职业院校。广东省示范性高等职业院校，广东省 18 所全国一流高职院校建设单位之一，广东省安全文明校园。学校地处广州市，现有天河和白云两个校区，占地面积 1038 亩，全日制在校生规模达 15000 人，成人学历教育规模达 9000 人。					
示范校建设情况	☐ 国家示范校 ☐ 国家骨干校 ☒ 第二批省示范校 ☐ 第三批省示范校						
1-2 发展 规划	服务面向区域或行业重点发展的产业领域	学校专业定位“以工科为主体，以测绘为特色”，以工程测量技术专业、测绘地理信息技术专业、信息安全与管理为龙头的测绘地理信息专业集群已成为学校专业发展的“主线”，对接城乡发展领域，服务于广东新型城镇化、地理信息大数据和国家信息安全战略。智能制造专业集群、商务服务专业集群，对接广东先进制造业和现代服务业“双轮驱动”，服务于“中国制造 2025”、智能制造发展规划、珠江西岸先进装备制造产业带、工业转型升级攻坚战 3 年行动计划、广东自贸区建设等国家、省重大发展战略。					
	学校事业发展“十三五”规划	2020 年规划全日制高职在校生（人）	15000 人	2020 年规划全日制实际招生专业数（个）	43		
		学校发展类型定位	☒ 综合 ☐ 一产为主 ☐ 二产为主 ☐ 三产为主				

^①指综合、师范、民族类院校，工科类院校，农林类院校，医学类院校，财经、政法类院校以及体育、艺术类院校等。

^②指学校独立设置并具有举办高等职业教育资格的时间。

		学校发展目标	以服务区域经济发展为宗旨，以创新引领就业为导向，全面推进综合改革，构建充满活力、富有效率的办学与人才培养体制机制；建成若干个全国领先、与国际接轨的高水平专业；建成一支师德高尚、教学能力突出、科研和社会服务能力强的一流教师队伍；形成一批具有自主知识产权的技术开发、产品设计、发明创造成果；建设信息资源共享的智慧校园、传承工贸精神的文化校园、打造平安团结幸福的和谐校园；培育具有国际视野、与国际接轨的高素质技术技能人才；把学校建设成为一所全国一流、世界有影响的高职院校。 ——立德树人。积极培育和践行社会主义核心价值观，加强推进校园核心文化建设，提炼工贸精神、工贸文化，秉承和发扬“不断学习，勇于实践、追求卓越，探寻事物内在规律，提高技术技能水平”的“寻真求是，格物致知”校训精神，实施“明道、潜润、方圆、笃行”校园文化行动计划，着眼培养中国特色社会主义合格建设者、可靠接班人。 ——创新强校。实施“创新强校工程”，以协同创新、协同育人为引领，以建设一流高职院校为目标，坚持以体制机制改革为先导，定位准确、思路清晰、重点突出，建设内容安排合理，建设目标可评可测，建设资金、保障措施具体明确，预期目标符合学校发展定位。 ——改革驱动。以综合改革驱动办学活力提升。深化学校内部管理体制变革，向二级院系下放人、财、事权。深化人事制度改革，建立健全教职工绩效考核制度。深化人才培养机制改革，建立健全选课制、导师制、学分计量制、学分绩点制、补考重修制、主辅修制、学分互认制等，实施学分制管理改革，实行弹性学制。 ——特色发展。实施特色发展战略，服务广东新型城镇化建设，围绕测绘地理信息产业、先进制造业与现代服务业构建专业体系，实施品牌专业领航计划，以特色创品牌，以特色促发展，优化专业结构，根据新兴产业布局，促进优势、特色、新兴专业协调发展。 ——产教融合。优化类型结构，探索组建实体性职教集团和职教产业园的“校企利益共同体”建设，推进“试点学院”、“混合所有制二级学院”工作，激发与行业、企业合作的积极性与活力，促进校政行企教学主体的协调发展。 ——创新创业。不断深化创新创业教育改革，发挥校行企合作创办创新创业学院、创客城的资源和特色优势，做好示范性创新创业学院和众创空间的建设工作，形成创新创业校园文化，促使学生的创新精神、创业意识和创新创业能力明显增强，培养一大批应用型、创新创业型人才。创业率达到 3%。 ——质量提升。全面提升学生综合素质和人才培养质量，培养人文素养、职业素质、职业技能兼备的高端技术技能人才。2020 年，全日制在校生规模控制在 15000 人，就业率保持在 99%以上。
		重点建设专业	省级重点专业：9 个，模具设计与制造、市场营销、工程测量技术、汽车电子技术、会计、国际经济与贸易、地籍测绘与土地管理、新能源汽车技术、电子信息工程技术。 品牌专业建设项目：4 个，工程测量技术、测绘地理信息技术、电气自动化技术、电子商务。 高水平专业建设项目：9 个，工程测量技术、测绘地理信息技术、计算机信息管理、电气自动化技术、模具设计与制造、新能源汽车技术、电子商务、商务英语、商务管理。 学校专业定位“以工科为主体，以测绘为特色”，重点打造测绘遥感、智能制造、电气自动化、新能源汽车、网络与安全、VR 与新媒体、现代商贸等专业（群）。

		重点建设项目	围绕创新强校工程建设项目（含一流高职院校建设项目）重点推进以下 10 个建设项目： 一、推进综合改革，激发办学活力 ——优化集团化办学，力促校企深度融合。 ——深化二级院系管理体制变革。 ——深化人事制度改革。 ——深化人才培养机制改革。 二、实施领航计划，打造品牌专业 ——优化专业布局，形成优势专业群和特色专业群。 ——发展新兴和复合专业（方向）。 ——创新专业动态调整机制。 三、深化创新培养，提高人才质量 ——凝练人才培养特色。 ——加快推进课程改革。 ——实施精致化育人。 ——建立教学诊断机制。 ——培养创新创业人才。 四、坚持人才强校，建设一流师资 ——完善管理制度，形成激励约束机制。 ——实施“七大工程”，提升师资水平。 ——建设教师发展中心，促进共同成长。 五、推进产教融合，升级实训基地 ——深度融合校企合作。 ——升级校外实习基地。 ——整合校内实训基地。 六、搭建创新平台，加强社会服务 ——强化产学研创平台。 ——完善技能培训平台。 ——构建终身教育体系。 七、加快对外交流，拓展办学空间 ——实施“走出去”服务计划。 ——实施“请进来”育人计划。 ——实施“国内留学”教育计划。 ——实施“境外留学”教育计划。 八、传承工贸精神，建设文化校园 ——实施“明道”精神文化行动计划。 ——实施“潜润”环境文化行动计划。 ——实施“方圆”制度文化行动计划。 ——实施“笃行”活动文化行动计划。 九、共享信息资源，建设智慧校园 ——完善支撑平台，集成管理系统。 ——整合信息资源，完善共享体系。 ——实施“互联网+教育”，推进智慧校园。 十、打造幸福工贸，建设和谐校园 ——建设平安校园。 ——建设团结校园。 ——建设幸福校园。
--	--	--------	---

二、申请专业基本情况

2-1： 工业设计 专业基本状态

专业名称	工业设计	专业代码	560118
对应产业类型	☐ 第一产业 ☒ 第二产业 ☐ 第三产业		

对应产业		先进装备制造		
对应产业发展规划文件名称		《国务院关于印发“十三五”国家战略性新兴产业发展规划的通知》（国发〔2016〕67号）		
专业设置时间		2005年6月	高职首次招生时间	2007年9月
全日制普通高职在校生人数(人)		415	现代学徒制和“订单”培养在校生人数(人)/所占比例	20/4.8%
全日制普通高职招生就业相关数据		2016年	2017年	2018年
招生人数 (人)	普通高中招生	147	94	92
	“三校生”对口招生	0	0	0
	“3+2”招生	0	0	0
	五年一贯制第4学年	0	0	0
	其他_____	0	0	82(学考)
新生报到数/录取数(报到率)		151/167(90.41%)	94/103(91.26%)	176/194(90.72%)
普通高考统考招生录取中,省教育考试院公布的第一志愿投档总数所占比例		104.00%	100.71%	100.00%
广东省新生平均普通高考分数		文科 404.87 理科 379.25 分	理科 347.93 分	理科 358.46 分
应届毕业生人数		156	146	140
应届毕业生初次就业率		100.00%	95.89%	96.43%
应届毕业生初次就业对口率		67.31%	87.97%	84.44%
应届毕业生初次就业平均起薪线		3138 元/生	3,921.05 元/生	4016.45 元/生
专任专业教师数(人)/生师比 ^③		16/38.5%	2017-2018 学年双师素质专任专业教师数(人)/所占比例(%)	16/100
3 年以上行业企业工作经历专任专业教师数(人)/所占比例(%)		8/50%	2017-2018 学年企业兼职教师专业课时/占比(%)	1140/42.6%
2017-2018 学年纵向科研经费到款额(万元)/生均 值(元/生) ^④		0.6/0.014	2017-2018 学年横向技术服务到款额(万元)/生 均(元/生) ^⑤	160/0.39
2017-2018 学年非学历培训到款额(万元)		10.2	2017-2018 学年非学历培训量(人日)	60
现有实训设备总值(万元)		6119594	生均实训设备值(元/生) ^⑥	14746
其中大型实训仪器设备总值(万元) ^⑦		1851280	其中大型实训仪器设备(台套)	38

^③ 生师比=全日制普通高职在校生人数/专任专业教师数

^④ 2017-2018 学年生均纵向科研经费到款额=2017-2018 学年纵向科研经费到款额/全日制普通高职在校生人数

^⑤ 2017-2018 学年生均横向技术服务到款额=2017-2018 学年横向技术服务到款额/全日制普通高职在校生人数

^⑥ =现有实训设备总值/全日制普通高职在校生人数

^⑦ 指单价≥5 万元的仪器设备。

专业历史	☐ “十一五”省级高职教育示范性专业（不含示范性建设专业），立项文号：_____ ☐ “十二五”省级高职教育重点专业（不含重点培育专业），立项文号：_____ ☐ 教育部职业教育专业教学资源库已立项建设项目所在专业（须为牵头院校），立项文号：_____ ☒ 中央财政支持高等职业学校提升专业服务产业能力项目建设专业，立项文号：粤教高函【2013】179号 ☐ _____类品牌专业，立项文号：_____						
专业现况	☒ 在省内同类专业中具有显著优势，综合实力校内排名前10%且重点建设的学校主干专业。 ☐ 社会认可度高的专业（☒ 高考招生位居本校前列 ☒ 毕业生就业位居本校前列）						
工业设计专业专任教师队伍是专兼结合教学团队，现有专业教师共有16人，（其中高级职称9人，硕士以上学位16人，博士3人）；有15人具备双师素质（其中14人具有企业一线工作经历），有珠江学者人才1人，广东省高职高层次技能型兼职老师2人。							
姓名	年龄（周岁）	是否为双师素质专任教师	学历	学位	职称	行业企业工作总时间（年）	备注 [®]
丘永亮	38	是	研究生	硕士	副教授	2	专业负责人
贺艳苓	45	是	研究生	硕士	高级工程师	12	专业带头人
周渝明	47	是	本科	工程硕士	讲师	1	
何军拥	48	是	研究生	硕士	教授	5	
阎汉生	40	是	研究生	硕士	讲师	2	
周红云	34	是	研究生	硕士	讲师	1	
原波	37	是	研究生	博士	副教授	2	珠江学者
何显运	42	是	研究生	博士	副教授	5	
彭金奇	40	是	研究生	硕士	高级工艺美术师	3	
游凯	37	是	研究生	硕士	副教授	2	
肖正涛	42	是	研究生	硕士	工程师	8	
王亚芳	29	否	研究生	硕士	助讲	0	
袁新生	43	是	本科	硕士	高级工艺美术师	5	
陈丹蓉	34	是	研究生	硕士	讲师	1	
计红果	36	是	研究生	博士	高级工程师	4	
陈宓	34	是	研究生	硕士	讲师	3	

[®] 如该名教师为专业带头人或专业负责人，请在备注栏注明。

专业带头人、专业负责人和 5 名骨干教师情况（含基本情况、教学改革情况、科研和社会服务情况、获奖情况、发表的文章等）：字数不超过 2000 字，佐证材料通过链接，另行提供。

1. 丘永亮 广东工业大学硕士毕业，广东工业大学博士生，主持省级改革课题 1 项，院级教改课题结题 2 项，主持院级科研项目 2 项，主持横向课题 1 项，参与国家自然科学基金资金 1 项（排名第二），指导工业设计学生参加全国技能大赛获国赛二等奖、广东省一等奖 3 项，其他各类奖 13 项，发表文章 13 篇，中文核心 8 篇。

2. 贺艳苓 昆明理工大学硕士毕业，有 12 年企业一线工作经验，主持院级课题 2 项、质量工程项目 3 项，是教学团队负责人，支持横向项目结题 5 项，指导学生获奖 4 项，2007 年获广东省科技进步三等奖（排名第二）。

3. 周渝明 广东工业大学工程硕士毕业，主持省级改革课题 1 项，主持院级科研项目 2 项，横向项目结题 2 项，副主编教材一本，指导工业设计学生参加全国技能大赛获国赛二等奖 1 项、广东省一等奖 4 项，获其他奖各类奖 10 项，发表文章 3 篇。

4. 阎汉生 华南理工大学硕士毕业，华南理工大学博士生，主持省级改革课题 3 项，主持院级科研项目 3 项，主持横向项目结题 2 项，获各类奖 9 项，主编、副主编教材三本，发表文章 10 篇。2018-2019 年在华南理工大学机械与汽车学院做访问学者。

5. 周红云 华南理工大学硕士毕业，主持省级改革课题 1 项，主持省级纵向课题一项、院级科研项目 1 项、横向项目结题 1 项，指导工业设计学生参加全国技能大赛获广东省一等奖 2 项，参加广东省教学能力大赛获一等奖、广东省信息化大赛二等奖、指导学生参加其他各类工业设计大赛获奖 11 项，发表文章 5 篇。

6. 原波 复旦大学博士毕业，华南理工大学博士后，广东省青年珠江学者，主持国家自然科学基金项目 1 项、广东省自然科学基金 1 项、广州市科创委科技专项 1 项、省级教改课题 3 项、院级教改课题结题 4 项，主持院级科研项目 2 项，主获各类奖 2 项，发表文章 10 篇，其中 SCI 共 2 篇，中文核心共 2 篇。

7. 何显运 华南理工大学博士毕业，主持广州市科创委科技专项 1 项、省级改革课题 1 项、院级教改课题结题 2 项、院级科研项目 2 项，主持横向课题 2 项，获各类奖 10 项，发表文章 8 篇，其中 SCI 共 2 篇，EI 共 5 篇，中文核心共 1 篇。

佐证材料见链接附件 1—申报表专业带头人、负责人及骨干教师情况。

校企合作情况：提供专业与行业龙头企业或知名企业开展校企合作的典型案例。字数不超过 1000 字，佐证材料通过链接，另行提供。

工业设计专业始终坚持“以市场为导向、以企业为依托、以服务为宗旨”的办学理念，积极开展校企合作工作，本着“真诚合作、优势互补、互惠互利、共同发展的原则，从学生认知实习、生产实习、就业、技术服务、订单培养、员工培养、技术研发和技术服务等方面开展合作，目前已与 20 余家企业建立了校企合作关系，典型案例如下：

1. 与广州艺致产品设计有限公司深度校企合作中，实现了三方共赢

(1) 企业设计师作为专业兼任老师，每个学期参与核心课程教学；专业老师利用暑假时间定期下企业进行企业锻炼。作为教学指导委员会的一员，企业在人才培养方案制定、课程标准、课程建设方面发挥了重要作用；

(2) 与广州艺致产品设计有限公司联合申报了广东省大学生校外实践教学基地，企业每年为工业设计专业提供 30 个顶岗实习岗位，学生获得了参与企业实际案例开发设计的机会，极大地锻炼了学生实践能力，同时大量优秀实习生也给企业的产品开发提供了众多的具创新创意方案选择，实现了学校、企业与学生三方共赢。

(3) 校企共同指导学生参与各类竞赛，成效显著。在 15、16 与 17 年的“工业产品造型与快速成型”项目比赛中工业设计专业均代表广东省参加了全国职业院校该项目的决赛，并取得国赛二等奖的佳绩。

2. 与广州金闪熹灯饰有限公司深度合作，产生了一系列成果

(1) 定期选派专业老师到该企业锻炼，极大提高了专业老师的专业能力和教学水平。在企业设计师的指导下，周红云老师获得了 2018 年广东省教学能力大赛一等奖、阎汉生、王亚芳等获得了广东省信息化大赛三等奖。

(2) 专业老师与企业联合开发项目，一起解决生产过程中的技术问题，近三年，专业老师丘永亮、周红云、阎汉生等联合申报实用新型专利 8 项，外观专利 1 项；

(3) 近三年，专业老师与企业设计师一起设计作品参加各类工业设计大赛，共获得了 10 多项奖励。

(4) 企业总经理、设计总监唐海松（也是广州市天河区东堂一海设计工作室总经理）作为企业兼职骨干教师，一直坚持每年为学生授课 120 学时，在学校的培养下，唐海松也获得了 2015 年广东省高职高层次技能型兼职老师。

3. 与广州市低碳协会开展工作坊项目，培养创新型人才

聘请广州市低碳协会秘书长邱登科为兼职教授，从 2017 年开始，每学期与协会合作开展工作坊项目，学生利用废弃材料进行再设计并利用工具做成各种产品，每期参与学生 110 人左右。把设计项目和低碳废旧材料利用结合起来，极大地提高了学生实践动手能力和环保意识。在协会的支持下，还与林肯大学建立了合作关系，2018 申报的广东省海外名师项目得到了广东省外国专家局立项资助。

佐证材料见链接附件 2—申报表校企合作情况。

一类品牌专业：列举介绍 20 名优秀毕业生。字数不超过 2000 字，佐证材料通过链接，另行提供。

近几年，在中央财政支持高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目及广东省职业实训基地项目的支持下，工业设计专业办学条件得到了全面提升，“岗位技能导向，产品设计项目驱动，职业能力递进”的人才培养模式取得了初步成功。

1. 部分优秀毕业生由于专业技能过硬，综合素质高，经过企业 1-2 年的培养，快速成长，从一名助理设计师变成了项目经理或者设计主管；

2. 还有些优秀毕业生，如曾雄标、王景杭，凭着扎实的专业功底，良好的职业素养，在工作几年后，自主创业，成为了设计公司的总经理；

3. 还有些优秀毕业生，品学兼优，经专插本考试，被广州美术学院、五邑大学、广东技术师范学院等高校录取，2018 年考上专插本学生有 25 名，2009 级毕业生陈有清最后还考上了硕士研究生，毕业后成为了广东文艺职业学院老师。

部分优秀毕业生基本情况表

序号	姓名	入学年份	就业单位	从事行业	就业岗位
1	司徒荣伟	208	广州艺致产品设计有限公司	数码电子，家居/照明领域产品设计	自主创业经理
2	曾雄标	2008	广州艺致产品设计有限公司	数码电子，家居/照明领域产品设计	自主创业经理
3	王景杭	201	深圳市莲雾网络科技有限公司	摄影器材配件	自主创业董事长
4	林万成	2012	箭虎(广州)国际贸易有限公司	纺织品、针织品及原料批发	自主创业经理
5	郭桂彬	2012	广州铂仕金电子科技有限公司	模型设计服务	项目负责人
6	叶嘉琪	2012	上海雪芙	数码、个人护理用品设计	工业设计师
7	龙海	2012	广州市月亮湾装饰设计有限公司	家居/照明领域产品设计	工程监理
8	陈运平	2012	中山市腾星纺织科技有限公司	针织鞋面，纺织服装类开发	开发中心副课长
9	孔淑媚	2012	德腾工业设计	小家电	项目负责人
10	黎文海	2012	广州方与圆信息技术有限公司	美容仪器	产品结构助理

序号	姓名	入学年份	就业单位	从事行业	就业岗位
11	林丽姿	2012	广州铭雅工艺品	电商设计	工业设计师
12	施燕青	2012	广州艺致产品设计有限公司	数码电子，家居/照明领域产品设计	设计师
13	龙瑶	2013	广州哈士奇产品设计公司	交通运输、小家电	项目负责人
14	林纯存	2013	联志礼品制造有限公司	玩具设计	产品设计师
15	梁伯永	2014	广东许创创工业设计有限公司	家居/照明领域产品设计	产品设计师
16	陈城扬	2014	广东许创创工业设计有限公司	家居/照明领域产品设计	结构设计师
17	曾庆国	2014	洛可可创新计集团	产品设计、模型设计、	产品设计师
18	沈泽豪	2014	广州大业设计公司	模型、家具设计、灯饰设计	产品设计师
19	邱少丹	2014 级	广州美术学院美术学院-艺术与科技专业-展示设计方向	专插本	在读本科
20	陈有清	2009 级	广州美术学院美术学院-术与科技专业-展示设计方向	专插本、硕士研究生	大学老师

佐证材料见链接附件 3—申报表优秀毕业生

科研和社会服务贡献：提供专业在科研和社会服务方面的主要贡献及典型案例。字数不超过 2000 字，佐证材料通过链接，另行提供。

我校工业设计专业立足工科背景，坚持走特色之路，与省内同类工业设计专业错位发展，把产品结构设计和原型制作与服务作为我校工业设计专业的办学方向，专业成立以来，在科研和社会服务方面取得了较大成效，具体情况如下：**佐证材料见链接附件 4—科研和社会服务贡献**

1. 本专业教师科研项目统计表

序号	课题名称	来源	负责人	立项时间	经费
1	多传感器融合的高速高精内圆磨床嵌入式控制系统关键技术研究	广州市科创委	何军拥	2018	20 万
2	基于云制造的互联互通可视的 3D 打印控制系统的键技术的研究和开发	广东省教育厅	何军拥	2018	5 万
3	珠江学者岗位计划科研项目 (2016-95)	广东省教育厅	原波	2016	50 万
4	复合 Osterix 基因的生物玻璃/PCL 硬组织工程支架的研究 (51202069)	国家自然科学基金项目	原波	2012	25 万
5	基于应变梯度和表面效应耦合模型的生物医用纳米结构力学性能研究 (2017A030313019)	广东省自然科学基金	原波	2017	10 万
6	静电纺丝法制备生物活性创面修复材料关键技术研究	广州市科创委	原波	2018	20 万
7	可适用于 3D 打印隐形牙套的高分子材料的研究	广州市科创委	何显运	2018	20 万
8	基于磁流变效应柔性夹持超薄钛酸锶子陶瓷基片精密磨粒加工研究 (51305082)	国家自然科学基金委员会	丘永亮 (第三)	2014	26 万
9	有限元技术在机械产品开发中的应用研究	广东省科技厅	贺艳苓 (第二)	已完成，获得 2006 年广东省科技进步三等奖	30 万
10	广东省装备制造业调研	广东省科技厅	贺艳苓 (主要完成人)	已完成	300 万

2. 本专业教师横向课题统计表

序号	课题名称	来源	负责人	立项时间	经费
1	玄武岩纤维水工高性能混凝土的研究 (2009-HJ-4)	中国水利水电第八工程局有限公司科研设计院	何军拥	2009	25 万
2	纤维、橡胶粉在水泥混凝土路面中的降噪机理与工程应用	中国水利水电第八工程局有限公司科研设计院	何军拥	2010	25 万

3	医用水凝胶敷料的研究	佛山兰赛特生物科技有限公司	何显运	2014	4 万
4	医用聚氨酯复合海绵制备研究	广州市齐云生物技术有限公司	何显运	2015	5 万
5	基于 LTCC 工艺的射频无源器件研发与应用	深圳汉古风科技有限公司	丘永亮	2014	7 万
6	基于 CAD 的激光设备图形处理软件开发	深圳科诺克控制技术有限公司	丘永亮	2015	5 万
7	多维视觉训练仪手板制作	广州琦安琦视觉科技有限公司	周渝明	2013	0.45 万
8	泥水平衡顶管机刀盘切削参数试验研究与应用	广州市白云区建基水泥制品厂	周渝明	2014	5 万
9	汽车维修综合管理系统开发	广东粤奥汽车销售服务有限公司	阎汉生	2014	10 万
10	订制玩偶的设计与制作	东莞市实践教育服务有限公司	阎汉生	2017	0.6 万
11	木塑栅栏系列产品设计	广州康森环保科技有限公司	游凯	2015	6 万
12	基于木塑复合材料的公共设施设计应用	广州澳博信息科技有限公司	游凯	2015	9 万
13	三维激光扫描点云数据孔洞修复系统开发	广州市道奇信息技术有限公司	肖正涛	2015	10 万
14	立体车库的优化设计	广州市科技局	贺艳苓	已完成	30 万
15	MCC 型旋转阴极靶设计研究	深圳市微普诺薄膜技术有限公司	贺艳苓	已完成	16 万
16	置信网络信息交换机外壳设计	中山市置信信息科技有限公司	贺艳苓	已完成	4 万
17	三维激光扫描点云数据孔洞修复系统开发	广州市道厅信息技术有限公司	肖正涛	已完成	12 万

3. 社会服务

(1) 2015 年-2017 年, 工业设计专业连续三年承办了全国职业院校技能大赛高职组“工业产品造型设计与快速成型”项目广东省选拔赛工作, 并为全省 50 多支参赛队伍提供赛前培训服务;

(2) 在专业老师丘永亮和周渝明指导下, 工业设计学生为海泓科技教育机器人公司提供了教育机器人内部结构设计与优化服务, 解决了企业大传动比小齿轮设计与装配问题, 为企业取得了较大的经济效益;

(3) 丘永亮、周渝明、王亚芳、陈宓等老师为东莞丰海金电器有限公司提供了胶囊咖啡机外观及结构设计服务, 帮助企业申请了实用新型专利。

(4) 周渝明老师为广州琦安琦视觉科技有限公司等提供了手板制作与后处理服务;

(5) 丘永亮、周渝明、肖正涛等老师为工业和信息化部电子第五研究所完成了用于汽车 VOC 检测的干燥装置结构与 3D 打印服务。

(6) 王亚芳老师为深圳市觅蜜科技有限公司提供蜂蜜包装设计服务; 丘永亮、周渝明担任广东朝野科技有限公司产品结构设计部技术顾问。

(7) 丘永亮老师担任广东省机械工程学会增材制造(3D 打印)分会第一届理事并多次担任醒狮杯国际工业设计大赛评委。周渝明、丘永亮长期担任广东省技能鉴定中心 CAD 考评员。

(8) 为了推动三二分段人才培养工作, 2017-2018 年工业设计专业老师为深圳沙井第二职业教育集团提供了专业建设、课程体系构建、实训室建设思路等方面的培训, 得到了该校老师和领导的高度好评;

4. 专利申请情况

(1) 已授权发明专利 2 项;

(2) 已授权实用新型 13 项;

(3) 已授权外观专利 9 项, 软件著作权 2 项。

专业老师专利申请情况统计表

序号	专利申请号	专利名称	发明人	申请日期	专利类型
1	ZL201310178585.1	扫描隧道纳米级精度测量仪	丘永亮	2013 年	发明专利
2	ZL20130178588.1	扫描隧道超精密角度测量仪	丘永亮	2013 年	发明专利
3	ZL2016 2 1457490.9	一种便捷高效的切泥机	丘永亮	2016 年	实用新型
4	ZL2017 2 1621798.7	一种自动化钻孔机	丘永亮	2018 年	实用新型
5	ZL2018 2 0519277.9	一种新型机械加工机床设备	丘永亮	2018 年	实用新型
6	ZL201520888554.X	一种筒灯灯饰安装结构架	丘永亮	2015 年	实用新型
7	ZL201230548309.6	路灯	丘永亮	2012 年	外观
8	ZL201530012516.3	勾鞋带	周渝明	2015 年	外观专利
9	ZL201621455421.4	一种新型高效的陶瓷用泥浆搅拌机	周渝明	2016 年	实用新型专利
10	ZL201720482293.0	一种能够自动拆卸的注塑模具	原波	2017 年	实用新型
11	ZL201720481864.9	一种便于脱模的开合式模具	原波	2018 年	实用新型
12	ZL201730518607.3	3D 打印机	阎汉生	2018 年	外观设计专利
13	2018SR792579	基于 VRP 的虚拟交互创新训练系统 V1.0	阎汉生	2018 年	软件著作权
14	ZL201721840176.3	一种 3D 打印机打印平台底托	阎汉生	2018 年	实用新型专利
15	ZL201720771755.0	迷你无线音箱	周红云	2018	实用新型专利
16	ZL201730253205.5	无线音箱 (鲸鱼仿生)	周红云	2017	外观设计专利
17	ZL201730128047.0	可伸缩式无叶镂空吹风机	周红云	2017	外观设计专利

18		基于 Struts 的宿舍管理系统 V1.0	王亚芳	2017	软件著作权
19	ZL201730325387.2	煮蛋器	王亚芳	2018	外观设计专利
20	ZL201830332467.5	助行车	王亚芳	2018	外观设计专利
21	ZL201830373927.9	3D 磁铁眼镜	王亚芳	2018	外观设计专利
22	ZL201820781089.3	分体式 3D 眼镜	王亚芳	2018	实用新型专利
23	ZL201630663868.X	螺纹式铣刀头	彭金奇	2017	外观设计专利
24	ZL201620754396.3	一种多功能旅行灯	彭金奇	2016	实用新型专利
25	ZL201620754397.8	一种多功能跑步机	游凯	2016	实用新型专利
26	ZL201620754285.2	一种多功能移动存储设备	游凯	2016	实用新型专利
27	ZL201520833525.3	一种多功能大砧板	游凯	2015	实用新型专利

特色培育和实践情况：字数不超过 2000 字，佐证材料通过链接，另行提供。

特色培育一：以产品结构为主，培养技术技能型人才

工业产品开发包含市场调研、创意设计、外观设计、结构设计、手板制作以及模具注塑生产等过程,在整个生产周期中, 产品结构是产品设计开发过程中花费时间最多、技术含量最高的一个工作环节, 在产品形成过程中, 起着十分重要的作用。传统工业设计以产品外观、功能创意为主, 本专业依托工科优势, 与大多数高校工业设计专业进行错位发展, 走“外观创意设计为辅、结构设计为主”的人才培养之路, 技术技能型特征明显, 特色鲜明。

特色培育二：建立创客空间，培养创新创业精神

“创客空间”是一个集技术创新、创客教育、创新创业、产品研发、孵化与创新思维普及等功能为一体的众创空间, 实现创新创业、线上线下、孵化投资的有机结合, 为微小创新企业成长和个人创业提供低成本、便利化、全要素的开放式综合服务平台。

本专业充分利用互联网的开放性、快捷性、共享性, 把专业学生的设计作品及 3D 打印模型按设计主题上传至创客空间, 让全球的企业、公司和设计爱好者通过互联网选择购买设计作品, 实现设计作品的最大效益化, 同时, 通过创客空间还可以让生产企业与设计者进行在线交流, 对设计作品进行点评、讨论、完善, 从而提高学生的设计水平和技术应用能力。另外一方面, 通过几年的作品积累, 汇集了众多优秀作品的创客空间还能起到宣传、展览、传承和教育的作用。

特色培育三：与英国林肯大学开展工作坊项目，培养国际化人才

为了提高人才培养质量, 坚持走国际化办学道路, 积极开展中外交流与合作, 与林肯大学、广州低碳协会每年开展工作坊项目, 联合培养创新型人才, 把设计项目和低碳废旧材料利用结合起来, 提高学生实践动手能力和环保意识。

佐证材料见链接附件 5—特色培育和实践情况

本专业 2011 年至今获省级及省级以上质量工程与人才培养有关荣誉、奖励、立项建设情况

本专业近年来，人才培养质量稳步提升，取得了一系列成果。共立项省级质量工程项目 9 项（教育厅教改项目 5 个，创新创业项目 2 项，省级实训基地 1 项，大学生校外实践基地 1 项）；获珠江学者称号 1 人；专业老师参加广东省信息化竞赛和教学能力大赛获奖 4 项、指导学生竞赛获奖 21 项（全国技能大赛总决赛二等奖 2 项，广东省挑战杯特等奖 1 项）。

序号	项目	项数
1	广东省教学能力大赛、广东省信息化竞赛	4
2	珠江学者	2
3	课程与教材	4
4	实训基地	2
5	教改项目	5
6	创新创业项目	2
7	全国技能大赛	10
8	挑战杯	3
9	指导学生参加其他各类工业设计竞赛	21

类别	年份	项目名称	项目负责人 或第一完成人	授予部门	立项文件名称、文号
教学成果奖	2016.7	广东省高等职业院校信息化教学大赛暨全国选拔赛信息化教学设计比赛二等奖	周红云	广东省教育厅	
教学成果奖	2018.9	广东省高等职业院校青年教师教学能力大赛一等奖	周红云	广东省教育厅	
教学成果奖	2018.1	广东省高等职业院校信息化教学大赛暨全国选拔赛信息化教学设计比赛一等奖	周红云	广东省教育厅	
教学名师与教学团队	2014	广东省“千百十工程”第八批培养对象：丘永亮、原波、邱腾雄、孔令叶、游凯等	丘永亮等	广东省教育厅	粤教师函（2014）119 号

教学名师与教学团队	2012	第五届全国数控技能大赛“金牌教练”： 邵超城	邵超城	广东省教育厅	粤人社函〔2013〕 5036 号
课程与教材	2014. 08	电工与电气控制技术	丘永亮	南京大学出版社	ISBN 978-7-305-13503-3
课程与教材	2015. 4	机械设计基础	阎汉生	吉利大学出版社	978-7-5677-3504-0
课程与教材	2018. 4	快速成型技术及应用	阎汉生	电子科技大学出版社	978-7-5647-6172-1
课程与教材	2016. 8	机械 CAD/CAM	阎汉生	西北工业大学出版社	978-7-5612-4972-7
课程与教材	2012. 8	Pro/engineer Wildfire 设计实训教程	周渝明	北京大学出版社	978-7-301-16448-8
课程与教材	2013. 9	互换性与测量技术（第二版）	周渝明	机械工业出版社	978-7-111-41409-4
课程与教材	2015. 1	艺术设计中的 CoreIDRAW X6 软件应用 详解	游凯	西北工业大学出版社	9787561249864
实训基地与资源库	2015. 0 6	广东省高职教育精品开放课程	阎汉生		粤教高函〔2016〕135 号
实训基地与资源库	2014. 1 1	广东省工业设计省级实训基地建设项目	丘永亮	广东省教育厅	
教学改革项目	2015. 0 6	基于工作过程的快速原型制作课程开发与实践	阎汉生	广东省教育厅	粤教高函〔2016〕135 号
教学改革项目	2013. 0 9	珠三角产业结构升级视觉下的工业设计技术技能人才培养模式下研究与实践	丘永亮	广东省教育厅	粤教高函〔2013〕109 号
教学改革项目	2012	广东省高等教育学会职业教育研究会，“工学结合”背景下高职院校机械类专业学生行业职业道德养成的实践探索	何军拥	广东省教育厅	GDGZ12 Z007
技能竞赛	2016. 5	2016 年全国职业院校技能大赛高职组工业产品造型设计与快速成型项目二等奖	丘永亮	全国职业院校技能大赛组织委员会	201600024

技能竞赛	2016. 5	2016 年全国职业院校技能大赛高职组工业产品造型设计与快速成型项目广东选拔赛一等奖	丘永亮	广东省教育厅	GDGJ2016441001
技能竞赛	2016. 5	2016 年全国职业院校技能大赛高职组工业产品造型设计与快速成型项目广东选拔赛一等奖	周渝明	广东省教育厅	GDGJ2016441003
技能竞赛	2015. 7	2015 年全国职业院校技能大赛高职组工业产品造型设计与快速成型项目二等奖	周渝明	全国职业院校技能大赛组织委员会	201500021
技能竞赛	2015. 7	2015 年全国职业院校技能大赛高职组广东选拔赛工业产品造型设计与快速成型项目一等奖	周渝明	全国职业院校技能大赛组织委员会	GDGJ2016441001
技能竞赛	2014	2014 年全国职业院校技能大赛高职组三维建模数字化设计与制造项目广东选拔赛二等奖	周渝明	广东省教育厅	GDGJ2014042009
技能竞赛	2013. 6	2013 年全国职业院校技能大赛高职组工业产品造型设计与快速成型项目广东选拔赛一等奖	周渝明	广东省教育厅	GDGJ2013142004
技能竞赛	2012. 6	2012 年全国职业院校技能大赛高职组工业产品造型设计与快速成型项目广东选拔赛一等奖	周渝明	广东省教育厅	GDGJ2012272005
技能竞赛	2015. 7	2015 年全国职业院校技能大赛高职组广东选拔赛工业产品造型设计与快速成型项目一等奖	丘永亮	全国职业院校技能大赛组织委员会	GDGJ2016441003
技能竞赛	2015. 7	2015 年全国职业院校技能大赛高职组广东选拔赛工业产品造型设计与快速成型项目一等奖	陈宓	全国职业院校技能大赛组织委员会	GDGJ2016441003
技能竞赛	2015. 7	2015 年全国职业院校技能大赛高职组广东选拔赛工业产品造型设计与快速成型项目一等奖	周红云	全国职业院校技能大赛组织委员会	GDGJ2016441001
技能竞赛	2016. 5	2016 年全国职业院校技能大赛高职组工业产品造型设计与快速成型项目广东选拔赛一等奖	陈宓	广东省教育厅	GDGJ2016441001
技能竞赛	2017. 6	2016 年广东省高职院校技能大赛工业产品数字化设计与制造项目、二等奖	阎汉生	广东省教育厅	GDGJ2017441006

工业设计大赛	2014. 9	作品《分身有术》第八届广东大中专学生科技学术节之第七届节能减排工业设计大赛高职组、三等奖	丘永亮	广东省教育厅 广东省科技厅 广东省共青团	
工业设计大赛	2013. 6	作品《最后一滴》第七届广东大中专学生科技学术节之节能减排工业设计大赛专科组、三等奖	丘永亮	广东省教育厅 广东省科技厅 广东省共青团	
工业设计大赛	2013. 12	广东省高等学校工业设计大赛、优秀奖	丘永亮	广东省教育厅	
工业设计大赛	2010. 11	2010 全国三维数字化创新设计大赛证书、三等奖	周渝明	国家制造业信息化培训中心	
工业设计大赛	2012. 12	2010 全国三维数字化创新设计大赛证书、二等奖	周渝明	国家制造业信息化培训中心	201205050505
工业设计大赛	2018. 9	第十一届广东大中专学生科技学术节之第七届广东大学生节能减排工业设计大赛、三等奖	阎汉生	广东省教育厅	
工业设计大赛	2017. 10	第十一届广东大中专学生科技学术节之第七届广东大学生节能减排工业设计大赛、二等奖	阎汉生	团省委、教育厅、科技厅、省科协、省学联	
工业设计大赛	2018. 05	2018 年“挑战杯·创青春”广东大学生创业大赛、省级铜奖	阎汉生	团省委、教育厅、科技厅、人社厅、省科协、省学联	
工业设计大赛	2017. 06	第十四届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛、三等奖	阎汉生	团省委、教育厅、科技厅、人社厅、省科协、省学联	
工业设计大赛	2017. 10	第十一届广东大中专学生科技艺术节、二等奖	王亚芳	中国共产主义青年团广东省委员会、广东省教育厅、广东省科学技术厅、广东省科学技术协会	
工业设计大赛	2017. 07	全国机械职业教育教学指导委员会设计作品大赛、三等奖	王亚芳	全国机械职业教育教学指导委员会工业设计类专业委员会	
工业设计大赛	2017. 09	广东省高等学校大学生工业设计大赛、优秀奖	王亚芳	广东省高等学校工业设计教学指导委员会	

工业设计大赛	2017. 12	第三届“挑战杯-彩虹人生”创新创业创效大赛、三等奖	王亚芳	共青团广东省委员会	
工业设计大赛	2018. 07	全国机械职业教育教学指导委员会设计作品大赛、优秀奖	王亚芳	全国机械职业教育教学指导委员会工业设计类专业委员会	
工业设计大赛	2017. 07	第二届土耳其器官捐赠国际海报设计大赛-国际级 TOP100	周红云	Dumlupinar University Faculty of Fine Arts Visual Communication	
工业设计大赛	2018. 12	2018 第九届省长杯工业设计大赛（广州赛区）概念设计、入围奖	唐海松	广州市工业设计协会	
工业设计大赛	2018. 12	第九届“省长杯”工业设计大赛（江门赛区）智能装备概念设计、入围奖	唐海松	江门市创新设计院有限公司	
工业设计大赛	2013. 06	第十二届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛、三等奖	游凯	团省委、教育厅、科技厅、人社厅、省科协、省学联	
工业设计大赛	2011. 04	第十一届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛、三等奖	游凯	团省委、教育厅、科技厅、人社厅、省科协、省学联	
工业设计大赛	2014. 09	第一届“挑战杯-彩虹人生”创新创业创效大赛、三等奖	游凯	共青团广东省委员会	
工业设计大赛	2016. 05	2016 年全国职业院校技能大赛高职组工业产品造型设计与快速成型比赛二等奖（指导学生获奖）	陈宓	全国职业院校技能大赛组织委员会，国家级，	
工业设计大赛	2016. 05	2016 年广东省高等职业院校技能大赛暨 2016 年全国职业院校技能大赛高职组广东选拔赛工业产品造型设计与快速成型一等奖（指导学生获奖）	陈宓	广东省教育厅，省级	
工业设计大赛	2018. 07	2018 全国机械职业教育教学指导委员会工业设计类专业委员会设计大赛优秀奖	陈宓	全国机械职业教育教学指导委员会，国家级，	
工业设计大赛	2018. 07	2018 全国机械职业教育教学指导委员会工业设计类专业委员会设计大赛优秀奖	陈宓	全国机械职业教育教学指导委员会，国家级，	

2-2 工业设计 专业建设方案要点

2-2-1 建设背景：申报专业所面向的行业产业现状及发展趋势、对高职人才的需求分析；同类专业建设情况分析。（1000 字以内）

1. 专业现状及发展趋势

1.1 政策背景——国家政策重点智能制造、文化创意和设计服务产业的发展

目前，中国大多数企业一直停留在代工模仿阶段，自主创新不够，缺乏具有国际竞争力的中国自主品牌。工业设计专业依托于制造业，是制造业发展的先导行业，大力发展工业设计，是丰富产品种类、提升产品附加值的重要手段，是企业创建自主品牌，实现产业升级转型、提升工业竞争力的有效途径。作为处于整个制造链上游的工业设计专业，将迎来前所未有的发展契机。

工业设计在产业振兴与经济结构转型中起着特殊作用，是文化创意产业的助推器。因此，国家、省相关部委出台了一系列支持工业设计发展文件：中国政府出台《中国制造 2025》计划、工信部联合 11 个部委发布的《关于促进工业设计发展的若干指导意见（工信部联产业〔2010〕390 号）》文件；（《国务院关于印发“十三五”国家战略性新兴产业发展规划的通知》（国发〔2016〕67 号））；《国务院关于推进文化创意和设计服务与相关产业融合发展的若干意见》（国发〔2014〕10 号）；《广东省推进文化创意和设计服务与相关产业融合发展行动计划（2015-2020 年）》。

1.2 社会背景——人们日益增长的高品质生活追求催生工业设计蓬勃发展

当今中国国民经济持续高速发展，人民生活水平稳步提高，随之而来的就是工业设计行业的发展，因为人们的审美品位在提高，市场呼唤性能优良、美观大方、具有强烈时代感的产品。而随着国家对知识产权的重视，为了适应国内国际的竞争压力，各企业都需要有自己独立开发的产品来提高市场竞争力。

2. 高职人才需求情况

广东省目前工业设计从业人员需求量超过 11 万，预计未来 5 年内需求量将超过 20 万，需求十分旺盛。广东省工业设计人才缺口达 5 万人以上，人才供给严重不足。调研发现，既懂外观创意设计，又精通手板制作、结构设计、模具工艺、材料性能的技术技能型工业设计高职人才更是严重缺乏。

3. 同类专业建设现状

广东省目前有近 90 所高职院校，其中有三十几所开设了工业设计类专业，但各个院校的办学方向不一样，都有自己的一些办学特色，但是，总的说来大同小异，普遍以产品外观设计或者概念设计为方向，生源以美术类或者文科类生为主，面向的行业主要有家具、玩具等，而忽略了工业设计环节中最重要的组成部分——结构设计部分。无论多么美观的产品，如果制造不出来或制造成本偏高，都将不到市场的认可。我校工业设计专业设立于 2005 年，2007 年开始招生，目前在校生 415 人。我校工业设计专业立足工科背景，依托机械工程系成熟的模具设计与制造、数控技术和计算机辅助与制造等专业而建，以产品结构为设计方向，实行错位发展，生源以工科类为主，具有鲜明的特色。主要为珠三角地区消费电子产品企业培养技术技能型设计人才。

目前，从招生规模、报到率、就业率及技能大赛获奖数等指标与省内其它高职院校相比，综合实力处于省内前三。但是，与全国标杆院校专业，例如浙江机电职业技术学院工业设计专业对比，在校企合作及重大标志性成果数量等方面还存在一定差距。

2-2-2 建设基础：本专业在全国和省内的综合实力排名情况；本专业建设的主要经验和突出特色，特别是 2011 年以来的主要成果；本专业的人才培养质量；本专业的社会认可度；本专业人才培养质量保证体系；支撑本专业现有人才培养的条件（师资队伍、实训实习条件、教学资源等教学条件）等。（600 字以内）

1. 本专业综合实力排名情况

对招生规模、报到率、就业率、实训条件、师资队伍、学生竞赛成绩等指标进行分析，我校工业设计综合实力排名位于广东省前三名，在全国同类专业中位于前列。

2. 本专业建设的主要经验与突出特色

主要经验：以职业岗位为导向，走校企合作之路；实施金牌战略，实行以赛促学；走国际化人才培养之路，提升人才培养内涵。

突出特色：传统工业设计专业以外观设计、概念创意为办学方向，本专业立足工科背景，以产品结构为设计方向，实行错位发展，特色鲜明；与境外大学合作，开展工作坊项目，培养国际化工业设计人才。

主要成果：2013 年专业通过中央财政支持提升专业服务产业发展能力项目验收；2014 年专业获广东省实训基地建设项目立项；近 5 年本专业参加省级以上竞赛获奖 20 多项等，其中，参加全国技能大赛获国家二等奖 2 项，广东省挑战杯特等奖 1 项。

3. 人才培养质量和社会认可度

毕业生综合素质好、专业技能水平高，近三年学生第一志愿报考率 100%，报到率大于 90%，就业率 100%，用人单位满意度大于 98%。

4. 人才培养质量保证体系

- （1）建立了基于 ISO9001 的教学质量监控、评价运行机制。
- （2）建立了专业诊断与改进体系；
- （3）建立了“专业课程校企多元评价体系”。

5. 支撑本专业现有人才培养的条件

（1）本专业师资数量充足、结构合理，双师率 100%，现有校内专任老师 16 名，校外兼职老师 13 名，广东省高层次企业兼职老师 2 名；

（2）建设了集教学、科研、生产、技能竞赛和社会服务等功能的一体化专业实训室 6 间，其它综合实训室 4 间，校外实习基地 17 个；

（3）教学资源丰富，建成 8 门网络课程，精品资源共享课程 3 门、其中省级精品在线课程 2 门，参与工业设计国家教学资源库建设课程两门，校企合编教材 2 部。

2-2-3 建设目标：国内外同类专业建设的标杆，以及本专业与其差距；通过自我剖析和与国内外标杆专业的比较，描述本专业建设的关键问题和建设重点领域；本专业具体建设目标；建设期满后，预计产出的标志性成果等。（600 字以内）

1. 专业存在的差距和不足

选取浙江机电职业技术学院工业设计专业（2010 年立项为“国家骨干高职院校建设单位，工业设计专业为浙江省特色专业）和英国林肯大学工业设计专业为（英国设计类专业排名前二十）标杆，经过全面分析，差距如下：

（1）与龙头企业合作深度和广度不够，浙江机电工业设计专业长期保持有效合作的企业有 100 多家；

（2）专业参加顶级工业设计大赛获奖不多，没有获过如德国红点、IF 等顶级国际工业设计大赛奖，需要跟林肯大学学习参赛经验。

（3）浙江机电和林肯大学师生每年获得的专利数量较多，社会服务能力和技术转化能力较强。

2. 专业建设的关键问题和重点领域

关键问题：优化人才培养模式，加大校企合作力度；如何建设实践水平高、创新能力强的教学团队；要重视学生创新创业能力培养，提高专业服务产业能力；

重点领域：以中国制造 2025 计划实施为契机，面向消费电子产品行业培养技术技能型国际化工业设计人才。

3. 具体建设目标

构建校企协同育人平台；优化“岗位技能导向，产品设计项目驱动，职业能力递进”的人才培养模式；构建一套基于“工业产品全生命周期+职业岗位+核心课程”的模块化课程体系；建设一支服务区域经济、助推企业产业升级的“双师型”产教深度融合的教学团队；建成“中职-高职-本科”协同培养体系；建设高水平的产学研一体化的职业人才实训基地；

4. 预期产出的标志成果

工业专业预计标志性成果一览表

成果类别	成果名称	成果数量（项）	
		国家级	省级
创新创业教育	大学生创新创业训练计划项目（省级）		2
	创新创业教育专门课程（省级）	1	1
	挑战杯等行政部门举办的创新创业竞赛（国家级、省级）	1	1
学生成长与发展	各类工业设计大赛（国家、省）	2	2
教师发展	高职教育教学改革与实践项目（国家级、省级）		2
	高层次技能型兼职教师项目（省级）等		2
	教学团队（国家级、省级）		1
	信息化大赛、教学能力大赛（国家级、省级）	1	1
	精品在线开放课程（国家级、省级）		1

2-2-4 建设内容及主要措施：建设内容，建设举措，进度安排，经费预算，保障措施，预期效益或标志性成果，辐射带动等。（1000

字以内）

1. 建设内容

（1）转变人才培养模式，探索人才培养新机制

与广东省工业设计协会及龙头企业、公司、建立协同创新育人平台，平台下辖技术应用中心、技能大师工作室、教师发展中心、创新创业中心。

（2）稳步推进教学改革，培养创新型技能型工业设计人才

依托协同创新育人中心，构建基于职业岗位的专业核心课程体系和“工业产品全生命周期+职业岗位+核心课程”的模块化课程体系。因材施教，探索小班及分层分类教学等模式，引入翻转课堂和混合式课堂教学理念，探索基于信息技术手段的现代课堂教学法；加大创新创业教育力度，着力培养学生创新创业能力；

（3）建立教师发展中心和工业设计技术应用服务中心，建设省级双师型教学团队。

（4）加强与龙头企业合作，建立工业设计对外技术应用服务中心，提高专业社会服务能力；

（5）与企业深度融合，建设一批优质教学资源及校外实践基地；

（6）抓住国家“一带一路”建设机遇，积极与“一带一路”沿线国家开展合作与交流，培养国际化的工业设计应用人才。

2. 建设举措

（1）成立工业设计一类品牌专业建设领导小组

由学院领导牵头，成立工业设计一类品牌专业建设领导小组，成员由相关处室、院部及教研室组成，对建设项目进行总体规划、布置、协调。

（2）加强质量监控

强化质量意识，效率意识，建立全方位、全过程的质量监控体系。建设项目资金实行严格管理，科学、合理、有效地使用资金，体现资金使用效益的最大化。

（3）依托广东工贸职业教育集团，与龙头企业和行业协会开展深度合作，构建校政企人才培养体系，创新人才培养模式。

3. 经费预算及进度安排

项目总预算为 800 万，其中省财政拨款 600 万，学校自凑 100 万，企业投入 100 万。项目分四年实施，2021 年 9 月完成第一期验收，2023 年 9 月完成最后验收。

4. 保障措施

由学院领导牵头，实施项目负责制，从组织、制度、人员、经费五个方面对项目进行保障，确保项目按时完成各项建设任务。

5. 预期效益

教学条件、教学质量显著提升；建设省级教学团队，教学效果丰硕，社会服务能力强；项目建设完成后学生就业率 100%，就业对口率 85%，并取得 6 项国家级标志性成果、14 项省级标志性成果。

6. 辐射带动

专业示范性好，在全省同类专业中起到辐射引领作用，一批优质教学资源面向社会共享，为技术技能型工业设计人才培养提供可鉴经验。

三、申报专业建设经费预算

支出科目	内容	预算经费（万元）
1. 教育教学改革	开展教学改革，以职业岗位为导向，重构课程体系；探索小班、分层分类教学等教学模式；积极开展中高、高本衔接教育，构建人才成长“立交桥”；开展现代学徒制人才培养模式试点，课程建设与改革，取得一定成效。 探索基于信息技术的现代课堂教学法，推广探索翻转课堂和混合式课堂教学；完成中高职本科连贯培养的职业教育专业教学标准和课程标准的研制；培育重大教学及研究成果，引领专业发展；推广校内专任教师与校外行业企业高技能水平兼职教授共同讲授一门课程的试点。	100
2. 教师发展	建成一支数量充足、结构合理、服务区域经济、助推企业产业升级的“双师”型教学团队，“双师”素质比例达到100%以上，教师社会服务能力强。 建立专业带头人工作室，通过国内、外培训和下企业实践锻炼，使专业带头人能及时跟踪产业发展趋势和行业动态，准确把握专业建设与教学改革方向，保持专业建设的领先水平，提升专业水平、扩大行业影响力。 建立与完善长效激励和约束机制，保障师资队伍健康发展。	200
3. 教学条件	重构课程体系，建设一批优质教学资源；初步建立可满足“互联网+”时代教育要求的数字化教学与信息化管理平台。 建设集工业产品创新与外观设计、结构设计、优化、产品原型制作、产品包装与展示为一体的工业设计生产性校内实训基地，有效支撑学生实践能力的培养和服务经济社会发展需要，全面提升专业的协同创新能力。 依托协同创新育人平台，以“互惠互利、共建共享”为原则，建立专业对口、数量充足的“厂中校”校外实践教学基地，以满足学生顶岗实习需要。	400
4. 社会服务	充分发挥专业应用性强这一特点，以“主动、双赢、高效”服务为宗旨，充分利用专业硬、软件资源，为珠三角企业提供技术与培训、项目研发、培训鉴定等服务。 建立对外技术服务中心，大力开展技术服务和成果转化；建立资格鉴定站，不断扩大培训和鉴定的服务范围；大力开展技术研发或服务，成效显著。	50
5. 对外交流与合作	与英国林肯大学开展工作坊项目，联合培养创新型技术技能人才，开展师资国外培训项目，提高师资水平。	50
合计		800