



廣東工貿職業技術學院

GUANGDONG POLYTECHNIC OF INDUSTRY AND COMMERCE

2024 年度省高等职业教育品牌专业 建设项目验收总结报告

学 校 名 称 广东工贸职业技术学院

项 目 类 别 一类品牌专业

专 业 名 称 工业设计专业

专 业 代 码 460105

项 目 负 责 人 丘永亮

日 期 2024.5.24

目 录

一、资金到位和项目管理情况	3
（一）资金使用情况	3
（二）项目管理情况	4
二、总体目标实现情况	5
（一）综合实力	5
（二）人才培养质量	7
（三）社会认可	8
三、分项任务完成情况	9
（一）分项任务验收要点完成情况	9
（二）分项关键任务完成情况	10
（三）分项任务建设情况	10
1. 教育教学改革	10
2. 教师发展	13
3. 教学条件	17
4. 社会服务	22
5. 对外交流与合作	24
四、标志性成果	27
五、建设成效	28
（一）以教学改革为抓手，人才培养质量全面提升	28
（二）以团队建设为龙头，师资队伍水平显著提高	28
（三）发挥专业品牌示范作用，社会服务能力不断增强	28

工业设计专业 2019 立项为“广东省高职教育一类品牌专业”建设单位，建设期间，树立“省内领先、全国一流、世界影响”的目标愿景，贯彻“本地离不开、同行都认可、国际可交流”的建设理念，围绕培养技能基础扎实、综合素质高、具备创新精神和国际视野的技术技能人才的目标开展专业建设。不断推进教学改革，深化产教融合、打造高水平结构化的双师队伍，建设综合性实训基地，专业社会服务能力和美誉度稳步提升。

专业按照六个“一流”的标准开展建设。坚持党建引领、立德树人，专业所在的机电工程学院教师第一党支部完成第二批“全国党建工作样板支部”培育创建工作并通过验收，立项省级课程思政示范团队。深化产教融合、协同育人，校企共建了“广东省废弃材料低碳升级再造工程技术研究中心”，并联合广州大业等行业龙头企业开展“卓越设计师创新班”试点工作；专业遵循 ISO9001 质量管理体系，教学管理符合国际标准；专业教学团队立项省级教师教学创新团队，专业双带头人获高级工艺美术师、国家财政部评标专家，骨干教师获省级专业领军人才、南粤优秀教师、省级技能大师；建设和完善了“一平台五中心三工作室”的国内一流工业设计综合实训基地；建立了利元亨国家级大学生校外实践教学基地；专业主办国培项目 2 项，开展了学历留学生人才培养；学生在各类技能大赛中获得国家级奖励 15 项、省级 45 项；2023 年“金平果”排行榜中专业排名全国第 4，广东省第 1，专业服务粤港澳大湾区工业设计产业能力大幅提升。

建设资金到位率 100%，支出率 99.88%；完成验收要点和量化指标 54 个，完成率 100%；完成关键任务 30 个，完成率 100%；取得国家级标志性成果 21 项，省级标志性成果 41 项。具体完成情况如下：

一、资金到位和项目管理情况

（一）资金使用情况

资金预算投入 430 万元，其中省财资金 319 万元，学校自筹资金 81 万元，行业企业投入 30 万元；实际到位资金 430 万元，其中省财资金和学校自筹资金合计 400 万元，到位率 100%；行业企业投入 30 万元，到位率 100%，总体资金到位率为 100%。

实际支出资金 429.49 万元，其中省财和自筹资金合计 399.49 万元，支出率 99.88%；行业企业投入 30 万元（用于教学条件建设），支出率 100%，总体资金使用率为 99.88%。工业设计专业省财资金和学校自筹资金分项任务资金使用情况见表 1 所示。

表 1 工业设计专业分项任务资金使用情况表（省财、自筹）

单位：万元

项目名称	预算情况			到位情况		支出情况	
	财政预算	自筹预算	预算合计	金额	到位率(%)	金额	支出率(%)
工业设计专业小计	319	81	400	400	100	399.49	99.88
教育教学改革	20	10	30	30	100	29.91	99.71
教师发展	40	10	50	50	100	49.96	99.93
教学条件	230	50	280	280	100	309.66	99.89
社会服务	8	2	10	10	100	9.98	99.77
对外交流与合作	21	9	30	30	100	29.97	99.91

（二）项目管理情况

为切实加强项目的监督管理，提高资金使用效益，遵循“预算控制，专款专用”的原则，加强了对项目资金科学、规范的管理，保证项目建设工作的有序开展。

1. 成立项目建设小组，推行项目负责制

成立项目建设小组，分工负责，协作共建。本建设项目成立了一支由学院领导和专业骨干教师组成的建设团队，推行项目负责制，明确各二级项目负责人，工作小组分工明确，责任落实、层层监督，对专业实训基地总体方案进行规划、布置及协调，确保人员到位、场地到位、资金到位。建立了“分工负责，协作共建”的工作机制。定期开展检查验收，确保建设项目的进度和质量。

2. 严格执行规章制度，规范建设资金使用

项目建设严格执行教育厅相关文件，学校根据国家相关财务规章制度的要求，制定并实施了《广东工贸职业技术学院专项资金管理办法》、《广东工贸职业技术学院预算管理办法》、《广东工贸职业技术学院业务审批权限及财务报销管理规定》、《广东工贸职业技术学院货物、服务采购管理办法》、《广东工贸职业技术学院合同管理办法》、《广东工贸职业技术学院固定资产管理办法》、《广东工贸职业技术学院差旅费管理办法》等。项目建设过程严格执行这些规章制度。确保专项资金使用的科学化、规范化、程序化，为建设项目组织实施、检查验收、绩效评价等工作开展提供了有力保障。保证建设项目科学化、规范化、程序化实施，提高项目资金使用效益，确保建设目标的实现及相关工作的顺利进行。充分利用数字化校园 OA 系统，实现专项资金使用申请和支付申请审批程序化、无纸化，严格保证专项资金审批流程的规范，确保专项资金使用佐证材料的收集和整理。

3. 遵循原则，合理配置。

集中财力，突出重点。结合工业设计一类品牌专业建设的实际，项目资金较大比例用于教学及实训室设备的采购、实训室环境建设、课程资源库和教师发展的建设等方面。科学安排，合理配置。严格按照项目的建设目标和任务，科学合理地编制和安排预算。统一管理，专款专用。资金纳入财务处统一管理，确保专款专用。

4. 加强项目建设监督，确保建设流程合法有序

建设过程严格执行《广东工贸职业技术学院货物、服务采购管理办法》等相关文件。根据任务书制定的各项建设任务，项目建设小组组织教学系、教研室讨论各个子项目建设内容，确定建设目标，组织调研，向机电工程学院党政联席会议提交建设申请，撰写建设和方案，组织专家论证形成最终建设方案，通过 OA 走设备采购流程，学校职能部门、校领导审批，组织项目招标，签订采购合同，项目施工，教师培训，项目验收，审计处对项目建设过程进行监督，对项目绩效进行考核。

二、总体目标实现情况

（一）综合实力

——依托高水平发展平台，专业综合实力稳步提升。我校工业设计专业是中央财政支持重点建设专业、省级一类品牌建设专业、第一批省级高水平专业群模具智

能制造专业群组群专业。专业实训基地是广东省高职高专实训基地、广东省教育厅“省级废弃材料低碳升级再造工程技术研究中心”。

根据杭州电子科技大学中国科教评价研究院、武汉大学中国科学评价研究中心等机构联合研发的“金平果”中国高职院校分专业类竞争力排行榜中，从2020年到2023年，我校工业设计专业在全国职业院校同类专业排名第7名上升到第4名，广东省排名从第2名上升到第1名。

——协同“国-省-校”三级教师创新团队发展，教科研成果丰硕。工业设计教学团队属于省级课程思政示范团队。专业教师教学创新团队已推荐省级团队评审。该专业有专任教师33人，兼职教师24人。校内专任教师有高级职称17人，占比51.52%。“双师素质”专业专任教师33人，比例为100%。建设期内，新增全国技术能手1人、省级技能大师1人、省技术能手1人、省南粤优秀教师1人、省高层次技能型兼职教师1人、省产业导师1人。教学团队近年获国家级教学竞赛和专业竞赛奖励共18项；获得省级教学成果奖3项；承担省、市级以上教科研项目20项；获得各类专利81项，实现成果转化5项。

——打造全国一流的产品创新设计综合实训条件。建成2门国家级和4门省级课程，33门校级网络课程和课程思政示范课，形成了完备的工业设计教学资源库；投入资金300多万，完成了“一平台五中心三工作室”建设目标，新建和完善原型制作实训室、设计材料与工艺实训室等5间实训室建设，相关软硬件均达国内领先，形成了集教学、科研、生产、培训与鉴定、技术服务及技能竞赛六位一体的校内实训基地。建成1个省级工程中心、1个国家级、1个省级和16个校级校外实践教学基地，出版精品教材6本。

——遵循学校ISO9001质量管理体系，专业教学管理规范。专业按照学校ISO9001质量管理体系，建立了自控与监督相结合、校内与校外相结合的全方位监控循环闭合的教学质量保证机制；通过了多个国家和省级项目验收，实现毕业生跟踪调查常态化，形成了专业的自我诊断与改进机制。

——做政、校、行、企的资源枢纽，服务国家战略和地方经济发展。专业主持国培项目2项，服务中职智能制造类青年教师和高职装备制造类青年教师“产教科服”能力提升。承担各类纵向、横向课题20余项，科研经费到账额达到160多万元。不断推进“一带一路”合作倡议，参与建设中国-赞比亚职业技术学院广东工

贸分院，入选教育部“鲁班工坊”有条件运行项目。探索“中文+职业技能”的国际化发展模式，主持教育部“汉语桥”项目。专业群招收来自印度尼西亚等国家的留学生。

（二）人才培养质量

——秉承品德与才能并重的教学理念，分阶段实施“思政融入课程”体系建设。

一年级，在专业技术平台课中，主要以职业素质养成教育为核心，如在“机械制图”“工业设计概论”“金工实习”等课程教学中，结合国家标准、行业标准开展文明行为养成教育、诚信教育、工程标准意识，以及初步职业道德知识，促进学生职业素质的养成。二年级，通过专业方向课和多种形式的技能大赛，将素质教育与技术知识、操作技能的有机结合，强化学生基本技能培养，以及责任意识、团队合作意识、自律意识等方面的教育，使学生形成健康的劳动态度、培养良好的职业道德和敬业精神。三年级，通过各种卓越设计师创新班形式，通过与产业对接的岗位课程任务和顶岗实习，在校企双师的引导下，让学生在完成工作任务中切身体会到什么是工匠精神和职业道德，帮助学生树立正确的人生观和价值观，提升自我完善能力，为社会培养健全人格的、高素质的社会主义劳动者。2023年组建了广东省青年大学生“百千万工程”突击队，助力广东省高质量发展，为乡村振兴贡献青春力量。

——以技能培养为先驱，推动多方位合作，构建共育人才体系。围绕产品设计、室内设计等岗位能力培养，进一步加大与政府、行业、企业的合作力度。与广东省机械行业协会、广州市工业设计协会等构建协同创新人才培育实训基地，与广州大业产品设计有限公司、广州艺致产品设计有限公司等建立校外实训基地，与广州市荔湾区西村窑制瓷技艺非遗代表性传承人梁向昭大师合作专业拓展课程，用于学生短期项目实践、教师下企业锻炼以及校企科研合作等。与加拿大小禾公司签订了合作框架协议，共同培养工业设计领域的创新型、应用型和技能型人才。

——实施“卓越技能人才”计划，毕业生广受社会欢迎。鼓励、组织学生参加各类专业技能竞赛，实现以赛促学、以赛促教。2020-2024年专业学生参加全国职业院校技能大赛、全国高校数字设计大赛等各类大赛获得国家奖15项、省级奖45项。

根据麦可思毕业生跟踪调查和用人单位调研反馈，2023届工业设计专业毕业生

初次就业率为 99.08%，平均起薪为 5226 元，高于 2019 届本专业毕业生 4519 元平均起薪，涨幅达 15.6%，也高于广东省高职院校平均值（2023 年）4505 元的 16%。学生基本工作能力和核心知识满足度达到 91.3%，工作与专业相关度达到 86.0%，职业期待吻合度 80.1%，就业现状满意度 93.8%，毕业生的工作适应度达 93.5%。学生的实践经验、团队意识、学习态度、专业技能、创新精神等，得到企业、行业、社会的一致好评，用人单位对毕业生总体满意度达 96.6%。

（三）社会认可

——吸引优质生源情况喜人，学生素质逐年显著提升。近四年，在普通高考统考招生录取中，新生第一志愿投档录取率 100%、投档线超过所在录取招生批次分数线 100 分以上，2023 年投档分 395 分，超过录取批次分数线 235 分。新生报到率达近 4 年都在 93%以上，相比立项前（88%）有了较大的提升，生源质量稳步提升。

——紧密对接产业与社会需求，大力推行职业培训及技能认证项目。与中国工业设计协会广州科技分会、广东省工业设计协会等的紧密联系，充分利用校内外模型制作、喷绘生产性实训实习基地，积极开展培训与鉴定、生产性服务、专利成果转化、服务大湾区产业转型等工作，取得了良好的社会效益。与深圳华阳新材料科技有限公司合作申请 2023 年国培项目“增材制造设备制造与应用”，完成对全省中职先进制造业 30 名教师的一个月的理论与实践培训；与浙江中科视传合作开展了数字化创意建模 1+x 证书（高级）广东工贸试点并完成了二期共 70 人培训，与北京洛凯特文化传播有限公司合作进行“产品创意设计职业技能”1+X 考证。与中国有色矿业集团等跨国公司针对“一带一路”沿线国家，对接当地职业教育和职业培训需求，开展对在职员工的职业技能培训。

——不断深化产教融合，为企业转型升级提供技术服务。主要依托“一平台五中心三工作室”，在“产品表达”、“产品结构”、“产品展示”、“产品制作”等方面与广州艺致设计有限公司、广州极本装饰有限公司等公司联合科学研究，申报各类专利，并实现成果转化 5 项。承担教育部课题 2 项，广东省教育厅项目 9 项，共青团广东省委员会项目 3 项，广州市科技局项目 1 项；获得发明专利 8 件，其他各类知识产权 66 件；为企业服务完成横向课题 5 项。

三、分项任务完成情况

(一) 分项任务验收要点完成情况

本项目根据“建设方案”和“任务书”要求，在教育教学改革、教师发展、教学条件、社会服务和对外交流与合作五个方面开展建设，完成规划的全部 54 个验收要点，完成率 100%。完成情况见表 2，具体完成情况见《验收登记表》。

表 2 验收要点完成情况统计表

建设内容			项目建设验收要点		
			验收要点数（项）	完成数（项）	完成率（%）
合 计			54	54	100
1. 教育教学改革	实施要点	人才培养机制	6	6	100
		教学改革	4	4	
		创新创业教育	2	2	
		学生成长与发展	5	5	
		质量保证	1	1	
	量化指标		4	4	
2. 教师发展	实施要点	激励和约束机制	3	3	100
		专业带头人	1	1	
		教学团队	2	2	
	量化指标		6	6	
3. 教学条件	实施要点	优质教学资源	3	3	100
		校内实践教学基地	2	2	
		校外实践教学基地	2	2	
	量化指标		3	3	
4. 社会服务	实施要点	社会服务	3	3	100
	量化指标		1	1	
5. 对外交流	实施	国际视野人才培养	2	2	100

流与合作	要点	国内合作交流	1	1	
	量化指标		3	3	

(二) 分项关键任务完成情况

本项目根据“建设方案”和“任务书”要求，在教育教学改革、教师发展、教学条件、社会服务和对外交流与合作五个方面开展建设，完成规划的全部 30 个关键任务，完成率 100%。完成概况见表 3，具体完成情况见《关键任务完成情况表》。

表 3 关键任务完成统计表

建设内容	项目建设关键任务		
	关键任务数（项）	完成数（项）	完成率（%）
合 计	30	30	100
1. 教育教学改革	14	14	100
2. 教师发展	7	7	100
3. 教学条件	3	3	100
4. 社会服务	2	2	100
5. 对外交流与合作	4	4	100

(三) 分项任务建设情况

1. 教育教学改革

(1) 完成率

根据《广东省高职教育一类品牌专业项目任务书-工业设计》的要求，本项任务要点共 22 个，全部完成，项目完成率 100%，具体情况见表 4。

表 4 教育教学改革项目完成情况表

序号	分项任务	验收要点	完成情况
1	人才培养机制	建设省级工程技术研究中心	已完成
2		建设省级技能大师工作室	已完成
3		重构“模块式一体化”课程体系	已完成

4		开展“中高贯通三二分段”协同人才培养	已完成
5		开展卓越技术技能人才培养、小班教学等教学改革	已完成
6		开展高职教育教学改革与实践研究，并获得教学成果奖	已完成
7	教学改革	重构“工业产品全生命周期+职业岗位+核心课程”课程体系	已完成
8		开展“三二分段中高贯通”协同人才培养	已完成
9		开展卓越技术技能人才培养、小班教学等教学改革	已完成
10		开展高职教育教学改革与实践研究，并获得教学成果奖	已完成
11	创新创业教育	建立校级创新创业教学团队	已完成
12		省级大学生创新创业训练计划项目	已完成
13	学生成长与发展	组织在校学生参加各类大赛并获国家、省级奖	已完成
14		以“金牌战略”为引领，大力开展“技能竞赛月”活动	已完成
15		加强师生的国际交流与学习	已完成
16		健全基于 IS09001 的教学质量监控、评价运行机制	已完成
17		开展专业自我诊断	已完成
18	质量保证	建立校企合作评价机制，引入麦可思等第三方评价机构，保障专业的人才培养质量。	已完成
19	量化指标	毕业生对教学满意度 $\geq 90\%$	已完成
20		可以获取专业对口高级以上证书的专业中，应届毕业生获取高级以上证书的获取率 $\geq 30\%$	已完成
21		应届毕业生初次就业平均起薪线 $\geq$ 所在专业大类全省高职院校上一届毕业生平均月收入 $\times 120\%$	已完成
22		毕业生对母校的满意度 $\geq 95\%$ ，毕业生工作与专业相关度 $\geq 80\%$ ，毕业生工作与职业期待吻合度 $\geq 60\%$ ，毕业生对基本工作能力总体满足度 $\geq 90\%$ ，毕业生对核心知识的总体满足度 $\geq 90\%$ ，毕业生的就业现状满意度 $\geq 80\%$ 等	已完成

(2) 项目完成质量

建设期间投入近 30 万元，与广州大业产品设计有限公司和广州市工业设计

协会建立“工业设计协同创新育人平台”1个；与广州艺致产品设计公司等建立“应用技术协同创新中心”1个；在与林肯大学合作低碳设计中英工作坊基础上申报省级立项建成“广东省废弃材料低碳升级再造工程技术研究中心”；开展了“三二分段中高职贯通”人才培养，形成了多层次的人才培养格局；取得了省级教学成果二等奖3项（详见表5），获得了省级教学教改项目8项；成立了专业创新创业教学团队，获大学生创新创业训练计划项目省级5项、国家级创新大赛二等奖1项，全国大学生课外学术科技作品竞赛获奖1项，省级创新创业大赛获奖14项；学生参加技能大赛获得国家级15项，省级及行业级别共45项；健全了基于ISO9001的教学质量监控质量保证体系。具体情况如下：

——在人才培养机制方面。与广州大业产品设计公司和广州市工业设计协会建立“工业设计协同创新育人平台”1个，并合作开展“卓越技师创新班”试点工作。与深圳市宝安区第二职教集团开展了“中高职三二衔接”办学工作。

——在教学改革方面。引入国家级工业设计专业、英国设计类专业认证标准，确定人才培养目标与规格，建立国际化专业标准，重构课程体系，建立了通识课程、专业技术平台课程、专业技术方向课程、创新创业特色课程体系。开展“中高职三二衔接”协同人才培养，与深圳市宝安区第二职教集团开展中高职三二分段协作办学；开展卓越技术技能人才培养，分层次进行培养、开展小班教学，线上线下混合式教学，实行淘汰制与学分互认制；积极承担承担省级高职教育教学改革与实践项目研究。获得了省级教学成果二等奖3项，校级教学成果奖3项，同时承担了国家级数字化资源课程2门、省级精品开放课2门、省级示范课1门、省级继续教育课程1门、校级网络课程13门。

——在创新创业教育和学生成长方面。成立专业创新创业教学团队，依托“博士创新工作室”、“专业创新创业指导中心”等平台，积极开展创新创业教育，组织在校学生参加大学生创业训练计划、创新创业大赛、职业技能大赛等活动。获省级大学生创新创业训练计划项目8项、省级大学生“攀登计划”科技创新项目5项；双创类竞赛获国家级奖项4项、省级奖项14项；

——在学生成长与发展方面。以兴趣促教学、以兴趣促创新、以兴趣促成绩，以“金牌战略”为引领，大力开展“技能竞赛月”活动，牢牢把握素质教育的内涵，不断提高学生的技术技能能力、实践能力和创新能力。积极组织学生参加国

家、省、市、行业及学校的技能竞赛。学生在高职院校技能大赛等赛项中获得国家级 15 项，省级及行业级别共 45 项。

——在质量保证方面。为了更好地保证教学质量，构建了由学生、教师、系部、行业、企业等组成的教学信息反馈及多元评价体系，健全基于 ISO9001 的教学质量监控、评价运行机制。根据麦可思毕业生跟踪调查和用人单位调研反馈，2023 届工业设计专业的毕业生自主创业学生比例为 2.7%，全校平均为 2.1%，是全校平均数的 128%；毕业生初次就业平均起薪线均大于所在专业大类全省高职院校上一届毕业生平均月收入的 120%；毕业生对母校的总体满意度 99.56%，毕业生工作与专业相关度为 86.0%，毕业生工作与职业期待吻合度为 80.1%，毕业生对基本工作能力总体满足度为 91.1%，毕业生对核心知识的总体满足度为 91.5%，毕业生就业现状总体满意度 93.8%。

表 5 教学成果奖列表

序号	名称	获奖项目	类别	完成人	时间
1	基于“低碳”的“一主线、四协同”工作坊教学改革与实践	二等奖	省级	徐勇军、彭金奇，陈丹蓉等	2020
2	分流分层、研创互动、责奖共促——高职智能制造专业群人才培养的探索与实践	二等奖	省级	徐勇军、熊学慧、阎汉生等	2022
3	基于实践共同体理论的高职工业设计专业学生创新能力培养路径探索与实践	二等奖	省级	何军拥、周渝明、丘永亮等	2020

2.教师发展

(1) 完成率

根据《广东省高职教育一类品牌专业项目任务书-工业设计》的要求，本项任务要点共 12 个，全部完成，项目完成率 100%，具体情况见表 6。

表 6 教师发展项目完成情况表

序号	分项任务	验收要点	完成情况
1	激励和约束机制	建立科学合理的教师绩效考核与分配制度	已完成

2		制订《专业青年教师、骨干教师国（境）外培养计划》，20%及以上的专业教师具有国（境）外学习经历	已完成
3		建立《工业设计专业兼职教师培训与管理细则》，以加强兼职教师培训和管理	已完成
4	专业带头人	建立与完善专业带头人的培训方案，建立“双专业带头人制度”，培养其在行业协会担任重要职务，保持专业建设的领先水平	已完成
5	教学团队	建立专业带头人工作室	已完成
6		建成省级优秀教学团队	已完成
7	量化指标	专业专任教师师生比 ≤ 20	已完成
8		专业专任教师高级职称比例 $\geq 30\%$ ，“双师素质”专业专任教师比例 $\geq 90\%$ ，青年教师中具备研究生学历或硕士、博士学位的比例 $\geq 60\%$ ，专任教师人均年企业实践时间 ≥ 30 天	已完成
9		具有3年以上行业企业工作经历专业专任教师比例 $\geq 30\%$	已完成
10		校外兼职教师学年承担b和c类课程教学工作量占 $\geq 35\%$	已完成
11		学年参加专业培训的专任教师占专业专任教师的比例 $\geq 80\%$	已完成
12		实践技能课程由高技能水平兼职教授授课的比例 $\geq 20\%$	已完成

（2）项目完成质量

建设期间投入近50万元，不断强化教学团队教学与实践能力的培养。本专业建成为省级课程思政教学团队，同时省级优秀教学团队已在评审中；骨干教师原波老师获聘青年珠江学者，并通过考核验收，同时于2021年获得“南粤优秀教师”荣誉称号；获评广东省高职教育技能大师1人，引进全国技术能手1人，获评广东省技术能手1人，培养省高层次技能型兼职教师1人，培养省产业导师1人；制订了《专业青年教师、骨干教师国（境）外培养计划》，24%的专业教师具有国（境）外学习经历；专业教师获得国家级微课大赛、教学创新大赛等各类设计大赛奖项6项，获得省级教师教学能力大赛、青年教师教学大赛及其他各类奖项共7项（详见表7）。具体情况如下：

——**激励和约束机制方面**。工业设计专业已经按照学校建立的基于岗位、职称或职务的教职工绩效考核制度和绩效分配制度，结合专业特点与师资状况，建立

了一整套科学合理的《机电工程学院事业编制聘用人员奖励性绩效工资分配办法》，将教师参与专业建设、课程改革、担任学生导师、企业实践锻炼、应用技术研发与社会服务、国际交流等工作量，纳入院部年终绩效考核。制订了《工业设计专业带头人、骨干教师与专业青年教师国（境）外培养计划》，24%的专业教师具有国（境）外学习经历。教师宋显文获得“广东省技术能手”称号；2022年，引进全国技术能手谭庆能。专业教师中徐勇军、原波为南粤优秀教师。专业教师参与了国内外多项培训，2位老师取得了产品创意设计1+X培训师；校内专业专任教师33人，校外兼职教师24人，2024年在校生675人，师生比为1:15；校内专任教师中高级职称教师17人，高级职称比例为51.52%；“双师素质”专业专任教师33人，比例为100%；青年教师17人，全部具备研究生学历或硕士、博士学位；专任教师人均年企业实践时间为60天，具有3年以上行业企业工作经历专业专任教师11人，比例为33.33%。

——**专业带头人方面**。专业根据《广东工贸职业技术学院专业带头人及骨干教师选拔与管理办法（修订）》文件精神，结合专业实际制定了专业的双专业带头人管理办法，促进专业带头人提升专业水平、扩大行业影响力。建立了工业设计专业带头人工作室，完成了“一平台五中心三工作室”建设任务。专业带头人彭金奇在广州极本装饰设计工程有限公司兼职设计总监，扩大了在行业中的影响力，同时将更多一线新鲜信息带入到专业建设和教学中。探索工作坊教学模式，研究获得广东省教育厅的支持，相关项目成功结题。同时2020年专业带头人与英国林肯大学建立了密切的合作关系，联合开展基于低碳的工作坊实践教学，制定了两校合作育人的机制，该项目获得省级教学成果二等奖。校外专业带头人张小光，国家财政部评标专家、省财政厅政府采购评标专家、广州市工程建设评标专家，担任广州市国际工程咨询公司专家库专家；被聘任为广州市设备协会和广东省流体机械技术学会专家库专家；2021年获评广东省高层次技能型兼职教师。

——**教学团队建设方面**。专业加强基层教学组织创新与管理改革，广泛开展有效教研活动，充分发挥基层教学组织在教学改革、教师发展中的作用，定期开展课堂教学、说课、微课、信息化大赛等多形式的教学竞赛活动，提高专业教学团队的整体素质，专业教师获得国家级微课大赛、教学创新大赛等各类设计大赛奖项6项，获得省级教师教学能力大赛、青年教师教学大赛及其他各类奖项共7项，获

省级教学成果二等奖 3 项。建立了兼职教师培训与管理制度《工业设计专业兼职教师培训与管理细则》，以加强兼职教师培训和管理，形成稳定的兼职教师队伍，引进广东省高层次技能型兼职教师 1 人，校外兼职教师学年承担 b 和 c 类课程教学工作量占 36.43%，实践技能课程由高技能水平兼职教授授课的比例为 23.81%，企业兼职教师参与教学、科研及人才培养方案的修订工作，其中兼职教授唐海松等参与完成省级教学成果；进行教研室等基层教学组织改革，成立了具有产品设计和室内设计两个方向的工业设计系；本专业建成为省级课程思政教学团队，同时省级优秀教学团队已在评审中。

表 7 教师专业能力比赛成绩

成果名称	完成人	授予部门	授予时间
全国职业院校艺术设计类专业教师微课大赛一等奖	陈宓	全国轻工职业教育教学指导委员会	2021.12
全国艺术设计教师教育创新大赛广东赛区三等奖	易慧敏、阎汉生、赵娟	未来设计师·全国艺术设计教师教学创新设计大赛组委会	2022.10
新加坡金沙艺术设计大赛银奖	周红云	新加坡国家艺术理事会视觉艺术部	2023.5
第五届国际环保公益设计大赛银奖	周红云	美国北卡罗莱纳州政府等	2021.8
球视觉国际艺术设计奖优秀奖	阎汉生	环球视觉国际艺术设计奖组委会	2024.5
第六届全国应用型人才综合技能大赛教师创课大赛	周红云	教育部高校毕业生就业协会	2020.12
2023 广东省高职青年教师教学大赛一等奖	周红云	广东省总工会、广东省教育厅	2023.2
2022 广东省职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖	赵娟、阎汉生、肖正涛、易慧敏	广东省教育厅	2022.09
2021 广东省职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖	周红云、易慧敏、赵娟	广东省教育厅	2021.08
2020 广东省高职青年教师教学大赛一等奖	周红云	广东省总工会、广东省教育厅	2020.08

2020 广东省职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖	周红云、阎汉生、陈宓、王亚芳	广东省教育厅	2020.09
2022 年广东省智能产品设计职工职业技能大赛银奖	吴文婷、陈宓	广东省教科文卫工会	2022.10
2022 年广东省智能产品设计职工职业技能大赛铜奖	周红云、王亚芳	广东省教科文卫工会	2022.10

3.教学条件

(1) 完成率

根据《广东省高职教育一类品牌专业项目任务书-工业设计》的要求，本项任务要点共 10 个，全部完成，项目完成率 100%，具体情况见表 8。

表 8 教学条件项目完成情况表

序号	分项任务	验收要点	完成情况
1	优质教学资源	(1) 专业教学资源库建设：参建并完成 2019 的年立项的工业设计专业国家级教学资源库的二门课程建设；	已完成
2		(2) 对 4 门核心课程混合式改革，完成 4 门核心课程混合式教学改革	已完成
3		(3) 优秀教材建设：发挥校企合作优势，加强专业教材建设，校企合作开发省级规划教材 1 部以上。	已完成
4	校内实践教学基地	与广州艺致设计有限公司、广州极本装饰有限公司等企业合作共建业内领先，技术一流的“产品设计研发中心”和“室内设计展示中心”，同时新增“产品创新设计实训室”、“设计材料与工艺实训室”、“产品设计与包装实训室”、“虚拟交互技术实训室”等 4 个实训室	已完成
5		扩建和完善产品原型制作实训室，形成集教学、科研、生产、技术服务及技能竞赛综合实训基地，成为业内领先，技术一流的专业实训平台。	已完成
6	校外实践教学基地	依托职教集团，在巩固原有校外实习基地的基础上，新增一批校外实习基地（≥10 个）；	已完成
7		推进校外实践教学模式改革，加大校企合作的深度，建设大学生校外实践教学基地。	已完成

8	量化指标	选用国家级规划教材、省级重点教材、校企合作开发使用的校本教材或讲义等优秀教材和最近 2 年出版的新教材占比 80%以上等；	已完成
9		专业生均实训设备总值 ≥ 13868 元/生；	已完成
10		专业生均学年校内实践基地使用时间 ≥ 506.65 学时/生。	已完成

（2）项目完成质量

建有全国领先的产品创新设计与智能制作实训基地，入选首批瑞士乔治费歇尔智能制造创新实践基地培育建设项目。建设期间投入约 309.6 万元，新建“教师发展中心”、“应用技术协同创新中心”、“产品设计研发中心”、“室内设计展示中心”、“广东省废弃材料低碳升级再造工程技术研究中心”等 5 个中心，“3D 打印社团”一个社团，“工业设计技能大师工作室”、“机械设计技能大师工作室”、“专业带头人工作室”3 个工作室及“产品创新设计实训室”、“设计材料与工艺实训室”等 5 间实训室；建成《产品设计开发》、《模具材料及性能检测》、《快速成型与后处理》等 4 门省级课程和《产品设计开发》等 6 门校级核心课程的混合式教学改革；出版教材《HYML5+CSS3 网页设计与制作案例教程》（第二版）等 6 部；建成国家级教学资源库核心课程 1 门（三维数字化产品设计），参与建成国家级数字化教学资源 1 个（农用拖拉机变速箱的装配虚拟仿真资源）；建成“广州艺致设计有限公司”、“广州市大业产品设计有限公司”等 16 家校级大学生校外实践教学基地。新增国家级大学生校外实践教学基地 1 个：广东省利元亨智能装备股份有限公司。新增省级大学生校外实践教学基地 1 个：佛山市诚丰模具塑料有限公司模具设计与制造专业群校外实践教学基地。积极推进校外实践教学模式改革，加大校企合作的深度。具体情况如下：

——**教学资源建设方面**。建成国家级教学资源库核心课程 1 门（三维数字化产品设计），提升专业教学质量。参与建成国家级数字化教育资源 1 个（农用拖拉机变速箱的装配虚拟仿真资源），扩展专业教学资源。建成校级课程教学资源库 1 个，夯实教学基础资源。教学资源内容包含“专业资源库主平台，课程资源库平台，专业资源素材平台”三大主题和 6 个门户网站，表 9 列出了资源库主要板块的网址。

建成了《快速成型与后处理》、《模具材料及性能检测》、《产品设计开发》

等 4 门省级课程。其中，《产品设计开发》完成精品资源共享平台六大模块共计 46 个子项的资源建设工作，修订完善省级立项前校级网络课程、资源共享平台两个网站建设。《模具材料及性能检测》完成了精品资源共享平台 4 大模块，并在专业教学过程中有效实施。《快速成型与后处理》完成了省级及校级课程资源与网站的建设，课程建设资源 150 余项。

立项了《产品设计开发》等 13 门校级网络课程，工业设计专业近 20 门课程实施线上、线下混合式教学。

出版十三五和十四五职业教育国家规划教材《HYML5+CSS3 网页设计与制作案例教程》（第二版）、《互换性与测量技术》2 部；出版精品教材《产品三维造型设计、渲染与 3D 打印》、《《AutoCAD》机械绘图（2020 版）》、《大学生劳动实践教育》、《教育科学研究方法》4 部，已在工业设计、机械制造及自动化等专业的教学中使用。

表 9 工业设计专业资源库网址

序号	名称	级别	建设网站
1	三维数字化产品设计	国家级	https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?classId=189b685d63c94a8f93716de76d841e21
2	产品设计开发	省级	https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?classId=189b685d63c94a8f93716de76d841e21
3	模具材料及性能检测	省级	https://jx.gdgm.cn/skills/solver/classView.do?courseKey=39205044&portalInstanceKey=39205077&portalId=H&siteKey=39205077
4	快速成型与后处理	省级	https://jx.gdgm.cn/skills/solver/classView.do?courseKey=39199460&siteKey=39200664
5	公差配合与测量技术	校级	https://jx.gdgm.cn/skills/solver/classView.do?courseKey=39205044&portalInstanceKey=39205077&portalId=H&siteKey=39205077
6	快速成型与 3D 打印技术（快速模具方向）	校级	https://jx.gdgm.cn/skills/solver/classView.do?courseKey=17831443&siteKey=17831447

——校内实训基地建设方面。建成教师发展中心、应用技术协同创新中心、广东省废弃材料低碳升级再造工程技术研究中心、产品设计研发中心、室内设计展示

中心等 5 个中心，“3D 打印社团”1 个社团，建设“机械设计技能大师工作室”、“专业带头人工作室”、“工业设计技能大师工作室”等 3 个工作室，建成主要包括“产品创新设计实训室”等 4 个实训室，其中“产品原型制作实训室”为校级重点实训室，形成集教学、科研、生产、技术服务及技能竞赛综合实训基地，成为业内领先，技术一流的专业实训平台；至 2023 年末，专业生均实训设备总值达 14402 元/生；专业生均学年校内实践基地使用时间为 566 学时/生。

与广州艺致设计有限公司、广州极本装饰有限公司等企业合作共建业内领先，技术一流的包括“产品创新设计实训室”、“设计材料与工艺实训室”、“产品设计与包装实训室”，参与建成“虚拟仿真校企工作室”等 4 个实训室；新建了“技能大师工作室”、“机械设计技能大师工作室”、“专业带头人工作室”3 个工作室，扩建和完善了产品原型制作实训室（详见表 10）。“产品创新设计实训室”与“工业设计专业带头人工作室”共同建设，以提升专业群的整体实力，与新建的“设计材料与工艺实训室、产品设计与包装实训室”一起为产品设计开发、设计材料与工艺等相关课程提供教学与实训服务。

表 10 新建与完善实训室列表

序号	实训室名称	地点	使用情况
1	教师发展中心	1-217	已投入使用。中心包含多媒体设备，为教师提供教学教研提供研讨空间，服务教学科研，促进教师发展。
2	应用技术协同创新中心	1-503	已投入使用。该中心为推动技术技能型人才培养提供技术支持。协同高校、科研院所和企业单位形成协同创新机制和制度体系。中心具有应用技术研发和转化能力，成效突出。
3	广东省废弃材料低碳升级再造工程技术研究中心	学生活动中心 203	已投入使用。为推动工业设计专业国际化合作项目和在教学中突出绿色环保的设计理念，与英国林肯大学设计学院 David Bramston 教授及广州市低碳产业协会秘书长邱登科教授进行中英低碳设计教学实践合作。
4	产品设计研发中心	实 208	已投入使用。中心该实训室配有高性能服务器及台式电脑、3D 打印设备、广告数码喷绘机、三维数据采集系统等同时配有产品实物模型方便学生拆装，对接《产品设计开发》《家具与陈设设计》《产品原型制作及后处理》等课程。
5	室内设计展示中心	学生活动中心 203	已投入使用。中心全面展示学生的设计作品包括模型制作、手绘设计表现、展板设计等。对接《室内设计》《专题设计》《家具与软装设计》《展示设计》《手绘表现技法》等课程的教学成果。

6	3D 打印社团	实 212	已投入使用。该实训室配有高性能服务器及台式电脑 62 台，安装有多种 CAD/CAM /CAE 软件，3D 打印机 20 台，可进行平面设计基础、产品造型设计与渲染、产品效果图设计、产品结构设计与优化设计、钣金设计、原型制作与后处理等课程的教学和实训。主要培养学生平面、外观、结构设计与表达、3D 打印制作模型能力。实践课程：《产品造型设计与渲染》、《产品结构设计》、《产品优化设计》、《原型制作与后处理》。
7	产品创新设计实训室	1-503	已投入使用。实训室以机房（56 台高性能计算机）与 3D 打印机（12 台高精度 SLA 光固化成型设备）为主，辅以约 30 款智能产品的拆装与结构展示、学生设计作品展示功能为一体融“教学、实践、展示、考核”四位一体的教学与实践场地，以适应工业设计专业学生在产品创意设计，结构设计、设计表达与模型制作等方面专业素质能力的培养与实践。实践课程：《产品结构设计 I》、《原型制作与后处理》、《产品造型与渲染》。
8	设计材料与工艺实训室	实 607	设备进场和调试阶段。包括建筑装饰材料及产品造型材质的陈列展示，同时配有色卡及室内加工工艺方面的展示。用于《室内设计》《展示设计》《家具与软装设计》等课程的实践教学与实训。
9	产品设计与包装实训室	实 608	已投入使用。该实训室有高性能电脑、小家电、玩具产品和拆卸工具及室内装饰模型，涵盖产品模具设计、产品设计开发、钣金设计等专业相关课程的一体教学和及实训。
10	虚拟仿真校企工作室	图书馆 2-607	设备进场和调试阶段。用于《产品效果图设计》《立体构成》《产品设计开发》《展示设计》等课程教学、实训、考核及相应的技能竞赛训练。
11	产品原型制作实训室	白云兰苑负一层	已投入使用。该实训室有快速成型机、真空复模机、烤箱、硅胶模及手工模型制作工具等设备，可以进行快速成型、真空复模、手工模型制作、产品原型制作及后处理等实训，主要培养学生产品模型设计与制作的综合能力。
12	工业设计技能大师工作室	实 208	为学生提供一个和老师深度合作的空间，通过老师近距离指导学生可以完成课程任务学习、课程竞赛指导、课程拓展分享等内容。同时提升学生跨学科解决问题的能力、团队协作能力、创新实践能力。并为竞赛学生提供协作训练的空间。
13	专业带头人工作室	学生活动中心 203 室	已投入使用。能够承担专业带头人的日常工作，针对中青年教师的专业研究，教育教学方法、专业能力建设等提供指导充分发挥专业带头人的引领、示范、辐射、带动作用。
14	机械设计技能大师工作室	实 307	已投入使用。能够承担技能大师工作室日常工作，定期开展培训、研修、攻关、交流等活动。积极开展技术革新、技能攻关和推广活动。在技能大师的带领下并为竞赛学生提供协作训练的空间。

——校外实训基地建设方面。建成包括国家级 1 家、省级 1 家和校级 16 家在

内的共计 18 家校外实训基地。至 2023 年末，工业设计专业校外实训基地已达 30 多家。形成了一批集“生产、教学、科研、培训”等数位一体的生产性实训基地。工业设计专业 100%的教师有在合作企业挂职锻炼的经历, 100%学生有在合作企业参观或顶岗实习的经历，满足了教师下企业锻炼与学生顶岗实习需要。

4. 社会服务

(1) 完成率

根据《广东省高职教育一类品牌专业项目任务书-工业设计》的要求，本项任务要点共 4 个，全部完成，项目完成率 100%，具体情况见表 11。

表 11 社会服务项目完成情况表

序号	分项任务	验收要点	完成情况
1	社会服务	科学研究与成果转化	已完成
2		与行业协会合作开展社会服务	已完成
3		与跨国企业合作开展社会服务	已完成
4	量化指标	专业学生生均学年为社会、行业企业技术服务收入 ≥ 282 元/生	已完成

(2) 项目完成质量

在建设期间，总计投入了约 10 万元用于项目的建设。这些扎实的投入，为专业服务社会能力发展奠定了坚实的基础。

成功承担了教育部课题 2 项，立项 9 个广东省教育厅教学和科研项目，这些项目紧密围绕职业教育发展需求和地方特色，旨在推动地方教育的创新与进步，也提升了专业教师的科研水平。团队教师还指导了 7 项广东省攀登计划项目，与广州市科技局紧密合作，承担了 4 项重要课题，为广州市的科技创新做出了贡献。

在科研成果方面，获得了 8 项发明专利（详见表 12），这些专利涵盖了工业设计的多个关键领域，展示了专业团队在科技创新方面的强大实力。同时，还获得了 46 项实用新型专利，登记了 12 项计算机软件著作权，这些专利注重实用性，为工业设计的应用与推广提供了有力的技术保障。还获得了 8 项美术作品著作权，体现了专业教师在工业设计领域的深厚底蕴。

在成果转化方面，成功实现了 5 项成果的转化。这些成果得到了市场的认可，也为学校带来了一定的经济效益。在横向课题方面，承接了 5 项横向课题。与多家企业进行了深度合作，将科研成果应用于实际生产中，解决了企业在工业设计方面的实际问题。总的来说，专业团队在建设期间取得了丰硕的科研成果，不仅提升了专业教师的科研实力，更为社会做出了积极的贡献。

表 12 发明专利列表

序号	类别	名称	发明人	日期	专利号
1	发明专利	一种具有细胞生长调控功能的创面修复材料的制备方法	原波、何显运、丘永亮	202111	ZL 2020 1 0537798. 9
2	发明专利	一种儿童髋关节头臼塑形康复器及儿童自行车	邱腾雄、陈海诚、丘永亮等	202104	ZL 2020 1 0585589. 1
3	发明专利	一种床上辅助护理装置以及护理方法	熊学慧、邱腾雄、徐勇军等	202208	ZL 2021 1 0337571. 4
4	发明专利	双曲面金属板材的渐进成形弯曲方法	魏波;阎汉生;丘永亮等	202305	ZL 2021 1 1603981. 5
5	发明专利	一种艺术形体训练辅助装置	游凯;徐勇军	202305	ZL 2021 1 0846977. 5
6	发明专利	一种移印机仿真系统及其方法	郑达维、王庆华、胡延华等	202204	ZL 2020 1 1266687. 5
7	发明专利	一种用于方管连接的自动焊接机器人以及焊接方法	孔令叶	202205	ZL 2020 1 1512222. 3
8	发明专利	一种基于物联网且具有空气净化功能的智能筒灯	唐海松;丘永亮;周红云等	2020. 01	ZL201711139 6615. 0

——科学研究与成果转换方面。

主要依托“一平台五中心三工作室”的综合实训基地，在“产品表达”、“产品结构”、“产品展示”、“产品制作”等方面与广州艺致设计有限公司、广州极本装饰有限公司等公司联合科学研究，申报各类专利，并实现成果转化。承担教育部课题 2 项，广东省教育厅项目 9 项，共青团广东省委员会项目 3 项，广州市科技局项目 1 项；获得发明专利 8 项，实用新型专利 46 项，计算机软件著作权 12 项，

美术作品著作权 8 项；实现成果转化 5 项，横向课题 5 项。

——与行业企业合作开展社会服务方面。

组建了广东省青年大学生“百千万工程”突击队，助力广东省高质量发展，为乡村振兴贡献青春力量。积极开展名师送教服务，周红云等老师积极参与，更好地发挥我校教研基地的示范引领和辐射作用。组织实施了 2023 年广东省职业院校教师素质提高计划（第一批）项目——增材制造（金属 3D 打印）设备的制造与应用国培项目，提升职业院校教师在增材制造领域的专业素养和实践能力。与北京洛凯特文化传播有限公司合作进行“产品创意设计职业技能”1+X 考证。

——与跨国企业合作开展社会服务方面。

通过教育部中外语言交流合作中心完成了“汉语桥”中文+工业机器人技术体验团组项目。建立了中国-赞比亚职业技术学院广东工贸分院，并被列为全国鲁班工坊项目，不仅加强了中赞两国的教育合作，还推动了中国职业技术教育理念和标准的国际传播。与加拿大小禾公司签订了合作框架协议，共同培养工业设计领域的创新型、应用型和技能型人才。

5.对外交流与合作

（1）完成率

根据《广东省高职教育一类品牌专业项目任务书-工业设计》的要求，本项任务要点共 6 个，全部完成，项目完成率 100%，具体情况见表 13。

表 13 对外交流与合作项目完成情况表

序号	分项任务	验收要点	完成情况
1	国际视野人才培养	国际（境外）合作与交流	已完成
2		专业学生国际化职业能力培养	已完成
3	国内合作交流	与国内高职院校开展培训、学习、交流、互派等活动	已完成
4	量化指标	20%以上的专业教师具有的国外学习、工作或培训经历	已完成
5		实施“走出去”战略，每年接收境外学生 8 人	已完成

6		每年与国内合作院校互派 1~2 名教师或 10 名学生交流学习	已完成
---	--	---------------------------------	-----

（2）项目完成质量

建设期间投入近 30 余万元，开展师生国内外交流、学习，培养具有国际视野的高素质技术技能人才。立项完成省重点高端外国专家项目：中英废弃物再利用绿色工业设计的研究与实践，与英国林肯大学合作开展基于低碳的工作坊实践教学，获得省级教学成果二等奖。2020 年，选派专业老师丘永亮等到英国交流学习。2023 年，选派专业教师阎汉生等 9 人赴德国交流学习 IHK/HWK 认证体系；2024. 1-2024. 4 孔令叶参加教育部访问学者项目，赴德国交流学习，参与高职院校“双师”师资标准研究。并于 2022 年 3 月份成为首批教育部——瑞士乔治费歇尔智能制造创新实践基地培育建设单位。2022 年，招收来印度尼西亚国家的留学生 12 名，培养国际高技能人才；专业与国内国家示范（骨干）高职院校金华职业技术学院、广东轻工职业技术学院、顺德职业技术学院等院校开展合作与交流。具体完成情况如下：

——国际视野人才培养方面。

2020 年 12 月结题省重点高端外国专家项目：中英废弃物再利用绿色工业设计的研究与实践，引进国际大师英国林肯大学（DAVID MICHAEL BRAMSTON 教授），每年都开展了中英低碳设计工作坊实践课程。引进提升创新设计和低碳环保意识，拓宽了国际视野。邀请英国林肯大学设计学院 David Bramston 教授及广州市低碳产业协会秘书长邱登科教授到我院进行了交流访问并受聘为我院客座教授并开展工作坊教学。该项目成果获得广东省级教学成果二等奖，培养具有国际视野的高素质技术技能人才。

积极学习引进国外先进、成熟的优质教育资源，结合专业发展需求，2022 年 3 月份，被立项为首批教育部——瑞士乔治费歇尔智能制造创新实践基地培育建设单位。专任教师立项教育部 2021 “汉语桥”项目。2022 年，建立中国-赞比亚职业技术学院广东工贸分院，并被列为全国鲁班工坊项目。

实施“走出去”战略，吸引境外学生来校学习。2022 年，录取来自印度尼西亚的留学生 12 名，培养国际高技能人才，进一步开展了“一带一路”沿线国家的留学生招生项目。学校建立了留学生教学管理及生活保障体系，2022 年，前期来学校的“一带一路”沿线国家的 9 名留学生顺利毕业回国，带回了来自中国的美好情谊和先进技能。

2020 年 1 月，选派专业老师丘永亮等到英国交流学习，洽谈中外合作办学、专业共建、学生交流和教师培训等事宜。2023 年，选派专业教师阎汉生等 6 人参加国家“工匠之师”项目，赴德国交流学习 IHK/HWK 认证体系；2024.1-2024.4，孔令叶参加教育部访问学者项目，赴德国交流学习，参与高职院校“双师”师资标准研究。2020-2024 年工业设计专业教师赴国外/境外交流学习统计表如表 14 所示。

表 14 2020-2024 工业设计专业教师国外学习、工作或培训经历情况表(注：共 8 位老师)

序号	年份	出访国家	参与教师	交流事项
1	2020 年 1 月	前往英国尼斯港塔尔博特学院	丘永亮等	洽谈中外合作办学、专业共建、学生交流和教师培训等事宜。
2	2023 年 11 月 19 日至 2024 年 1 月 27 日	参加教育部组团赴德国培训	徐勇军、刘益标、贺静、孙涛、曹晓曼、阎汉生	参加国家“工匠之师”创新团队境外培训团组系列活动。
3	2024 年 1 月 9 日至 2024 年 4 月 7 日	2023 年与行业部门合作项目(职业院校教师赴德研修项目)出国留学	孔令叶	国家留学基金资助赴德国留学, 身份为访问学者, 期限 3 个月, 资助期限 3 个月。单位为 Technical University of Dresden。

——国内合作交流方面。

参与工业设计专业国家级教学资源库建设，与共建单位常州机电职业技术学院，深圳职业技术学院和金华职业技术学院等交流合作。

2020-2023 年工业设计专业与国家双高院校金华职业技术学院、广东轻工职业技术学院、顺德职业技术学院等院校开展合作与交流。

建设期间，周渝明、陈宓、阎汉生、易慧敏等老师参加了由深圳职业技术学院、广州铁路职业技术学院、广东机电职业技术学院等主办的广东省“职教国培”研修班，既提升了专业技能，也提升了专业建设和服务社会的综合能力。

为开拓学术视野和相互学习借鉴，专业师生积极与国家级高职示范院校、骨干校开展师生交流。建设期，教师互访交流 16 人次，学生互访交流 100 多人次，具体情况见表 15：

表 15 2020-2023 工业设计专业师生交流互访情况表

序号	年份	拜访/来访学校	参与师生	交流事项
1	2020.11-202	常州机电职业技术学院，深	肖正涛、周渝明	参与工业设计专业

	2.04	圳职院技术学院和金华职业技术学院	等	国家级教学资源库建设
2	2020-2023	广东机电职业技术学院	周渝明、吴文婷等	参加低压电工上岗证培训和交流
3	2021	参访广东轻工职业技术学院（国家示范校）	丘永亮、原波等	学习交流
4	2022	参访顺德职业技术学院（国家示范校）	丘永亮、彭金奇等	学习交流
5	2023	深圳职业技术学院	周渝明、原波等	学习交流
6	2023	浙江金华职业技术学院	周渝明、肖正涛等	研讨工业设计CMF等实验室建设

四、标志性成果

经过4年的建设，工业设计专业共取得**国家级标志性成果21项**，**省级标志性成果41项**（详见附件：标志性成果一览表），涵盖了党建工作、学生发展、创新创业、教学条件建设、社会服务、教师发展和国际化交流等多个方面。

在国家级标志性成果方面——第二批“**全国党建工作样板支部**”顺利通过验收。获批“**十四五**”职业教育国家规划教材1部，以及8件国家发明专利授权。拓展了国际交流合作，获批**教育部-瑞士GF智能制造创新实践基地、鲁班工坊**等交流项目。立项教育部“**汉语桥**”项目、教育部供需对接就业育人项目。完成**国家级数字化教育资源课程2门**。在多项全国性学生技能竞赛中获奖15项，其中，在全国性体育竞赛中获得**全国冠军**。

在省级标志性成果方面——**教学改革与实践成效显著**，获得**3项省级教学成果奖**；**学生综合素质高**，在省级职业技能和创新创业竞赛中获奖45项；**教师教科研能力强**，成功立项**14项省级科研项目**和教育规划课题，**8项省级教育教学改革课题**，获得了**46件实用新型专利授权**、**12件计算机软件著作权**、**8件美术作品著作权**和**26件外观设计专利**；**教学资源丰富**，建成**2门精品开放课**、**1门课程思政示范课程**和**1门继续教育网络课程**；**师资水平高**，教师团队荣获**4项省级个人荣誉**（**南粤优秀教师、省级专业领军人才、省级技能大师和省级技术能手**），成功申报**2项国培项目**（**增材制造设备的制造与应用培训和数字化转型背景下产品逆向设计与3D打印关键技术跟岗企业实践**）。

总体而言，工业设计专业在促进学生全面发展、提升教学质量、推动科研创新与成果转化、技能培训和加强国际交流与合作等方面取得了显著的成绩。

五、建设成效

（一）以教学改革为抓手，人才培养质量全面提升

建设期，专业承担省级教学改革与实践项目 8 项、校级教改课题 18 项，获得省级教育教学成果奖 3 项。探索和完善“智能制造背景下文化创意与科技创新融合发展”的人才培养模式，教学改革取得良好成效。建成国家级课程 2 门、省级课程 3 门，建成省级“废弃材料低碳升级再造工程技术研究中心”，开展“卓越设计师创新班”试点工作。培养具有“设计数字化、技能多元化、思维跨界化、学习终生化”特色的复合型技术技能人才。专业学生年均成功专插本 15 人，其中，有不少学生进考入深圳应用技术大学、五邑大学、仲恺农业工程学院等公办本科院校深造。建设期间共培养毕业生 1000 余人，专业对口率 86%，企业满意度 96.6%。专业招生人数、报到率、就业率和起薪收入等指标位居全省同类专业前列。

（二）以团队建设为龙头，师资队伍水平显著提高

借鉴所在学院国家级职业教育教师教学创新团队发展经验，建设本专业教师创新团队，已推荐参评省级教师团队。强化党建引领，专业所属的教工第一党支部完成第二批“全国党建工作样板支部”培育建设，并验收通过。支部还获广东省先进基层党组织。构建“专家-骨干-普通-青年”的教师发展阶梯，以老带新，在团队成员协作发展模式下，专任教师教研能力迅速提升，建设期获发明专利授权 8 件，其他知识产权 66 件，实现技术成果转化 5 项。团队教师在各类教学和专业比赛中获得省级以上奖励 18 项。主持省级以上教科研课题 20 项，到账经费 160 余万元。

（三）发挥专业品牌示范作用，社会服务能力不断增强

为了满足企业对增材制造、产品逆向设计人才的需求，专业联合龙头企业，主办了“增材制造（金属 3D 打印）设备的制造与应用”和“数字化转型背景下产品逆向设计与 3D 打印关键技术”两个国培项目，培训了近 60 名省内职校教师，提升了参培教师的专业技术水平。针对企业对现代复合型产品设计人员的能力需求，建立了“工业产品全生命周期+职业岗位+核心课程”的专业课程体系，组织

了两个“1+X”证书考核试点，形成了适应产业需求的课程融通的教学资源库；依托新建的“技能大师工作室”、“产品创新设计实训室”和“设计材料与工艺实训室”等实训室，完成企业横向课题 5 项，科研成果面向企业实现成果转化 5 项，到账经费 10 余万元，为企业创造了数百万元经济价值，为广东的制造业转型升级提供了有力支撑。