

广东教育教学成果奖（高等教育）培育项目

中期检查报告书

项目名称	电子信息技术中高职衔接专业课程教学改革实践和创新		
项目负责人 (签名)	侯 聪 玲	项目承担学校	广东工贸职业技术学院

一、项目进展情况（工作方案、实施情况、存在的问题、拟开展的工作，能否按时完成计划等）

1. 工作方案：

该项目自立项以来，我院电子信息技术专业和惠州工程技术学校持续几年进行了中高职衔接人才培养工作，针对专业课程在教师、教材、教法这方面进行了深入研究和实践，教学效果良好。

电子信息技术专业是广东工贸职业技术学院（以下简称我院）重点特色专业之一，2012 年成功申报广东省省级重点（培育）专业。我院与惠州工程技术学校（原名为惠州工业科技学校）于 2011 年启动该专业中高职衔接工作。自 2013 年开始，我院就一直和惠州工程学校就专业课程设置、专业课程授课内容、授课深度、授课教师等方面进行了多次探讨，最终形成 2014 级三二分段中高职衔接专业课程教学体系。中职学生先在惠州工程技术学校学习 3 年，然后通过理论和实操考核进入广东工贸职业技术学院进行 2 年的高职学习。经过两院校多次积极主动的商谈和沟通，2013 年第一批中高职衔接的学生顺利进入我院学习。

中高职衔接过程中，发挥中等职业学校的基础作用，重点培养技能型人才；同时发挥高等职业学校的引领作用，重点培养高端技能的人才。通过大量社会、企业和院校调研，以我院和惠州工程技术学校电子信息技术专业课程设置的实际情况为主要研究对象，同时涉及其他中高职院校衔接实际情况。实现以下改革目标：

①联合企业，协同创新，分析岗位能力和职业能力，以此倒推中高职院校所需的专业课程教学，针对工作岗位构建中高职专业课程体系，确定中职和高职分别开设专业课程的科目。

②依据“工学结合”理念，遵循“强基，拓技，工学结合，理实俱进”原则，以岗位能力培养为核心，加强专业理论和专业能力的学习，选取一些课程进行模块组

合,按照中职学生和高职学生实际对专业课程理解和学习能力的不同,明确两点:不同专业课程上课内容和上课深度;相同专业课程,上课内容及深度。按照循序渐进思路构建电子信息技术专业课程。

③对于专业课程教材,中高职教师协同企业专家,联合开发,尝试专业衔接、课程贯通的实用教材。

④ 搭建专业课程资源共享平台,实现互通交流、校际交流。

⑤ 调整和改变中高职教师授课方法,注意因材施教、扬长避短。中职教师适当加深理论知识学习;高职教师最大限度发挥中高职衔接学生动手能力强的优势,课堂教学适当强化理论知识,弥补中职学生理论知识较薄弱的缺点。

2. 实施情况

①查阅大量文献资料,对比分析国内外的中高职衔接专业课程教学现状。

②去广东省相关高职院校进行调研,特别是到中高职衔接的各院校学习研讨、去相关企业调查研究。结合前期理论研究情况,制定中高职衔接电子信息技术专业课程教学。

③根据本项目研究内容开展研究,电子信息技术专业中高职衔接专业课程机型教学改革实践和创新,聘请企业专家参与研究,形成理论,构建中高职衔接电子信息技术专业核心课程开发研究,再赋之实践,从教师、教材、教法三方面解决了中高职衔接课程如何合理设置,内容如何不重复、不交叉、不断档、不遗漏的难点,教师授课方式如何改变和提升,专业课程教材如何更加贴切教学,从实践教学不断修改完善,实践-理论-实践-理论,依次循环,探索研究出了适用于电子信息技术专业课程体系。

④撰写中高职衔接电子信息技术专业课程调研报告。

⑤撰写相关论文。

论文:电子信息技术中高职衔接相关问题的探讨,中国集体经济,2015年。

⑥项目组成员针对专业课程正在编写教材:《C 语言程序设计项目教程》,预计2016年出版。

⑦项目组成员在专业课程教学过程中指导学生应用专业课知识参加创新创业训练项目。成功申报省级创新创业训练项目《高铁通信 GSM-R 系统 Gb 接口的监测和应用的研究》。

⑧在该项目研究过程中,制定中高职衔接电子信息技术专业课程人才培养方案。

⑨ 在该项目研究过程中，制定中高职衔接电子信息技术专业课程教学计划。

3. 存在的问题

在项目研究过程中，我们发现需要深入研究如何把信息化技术融入课堂，创新专业课教法。在后期研究过程中，要“以学生为中心的教与学”，进行教学能力新思考，运用现代信息技术不断改进教法，研究和实践混合教学，创新教育教学理念，让课堂教学搭载信息技术这个载体，迅速提升中高职衔接专业课课堂教学质量和课程建设水平。

4. 拟开展的工作

① 信息化技术融入课堂，创新专业课教法，建设专业课程建设网络课程。

② 成立专业课程教学团队，研究教学内容。

③ 指导学生运用专业课程所学知识参加各种专业技能大赛。

本项目组成员保证按时完成计划。

二、代表性成果简介

① 撰写中高职衔接电子信息技术专业课程调研报告。

② 撰写相关论文。

论文：电子信息技术中高职衔接相关问题的探讨，中国集体经济，2015 年。

③ 项目组成员针对专业课程正在编写教材：《C 语言程序设计项目教程》，预计 2016 年出版。

④ 项目组成员在专业课程教学过程中指导学生应用专业课知识参加创新创业训练项目。成功申报省级创新创业训练项目《高铁通信 GSM-R 系统 Gb 接口的监测和应用的研究》。

⑤ 该项目研究过程中，制定中高职衔接电子信息技术专业课程人才培养方案。

⑥ 该项目研究过程中，制定中高职衔接电子信息技术专业课程教学计划。

三、经费情况

	经费来源	到位金额 (元)	到位时间	下拨文件名称
3.1 经费到位情况	省财政	5000	2015.05	广东工贸职业技术学院 关于下达2014年度广东教 育教学成果奖(高等教 育)培育项目学院配套自 主培育经费的通知
	学校	8000	2015.05	广东工贸职业技术学院 关于下达2014年度广东教 育教学成果奖(高等教 育)培育项目学院配套自 主培育经费的通知
	其他:			
	合计	13000		
3.2 经费支出情况	支出科目	支出金额 (元)	支出时间	
		3000	2015 年	
				
	合计	3000		

四、项目实施效果

该项目以专业建设为依托,以课程建设为核心,以校企深度融合为基础,探索构建电子信息技术专业中高职衔接专业课程。根据中高职专业核心课程特点,我院与惠州工程技术学校两校教师分别两次有步骤有计划的修改和完善专业课程,调整教学计划。在教学实践中我们发现,中高职衔接的学生具有动手能力强、对实践应用感兴趣、而对理论的学习比较消极等特点。中高职课程设置的衔接还需要解决课程内容的重叠、专业所需技能课程的缺失等问题。因此,我们和中职院校达成一致:课程设置做到由浅入深,中职课程重基础、强应用,让学生初步建立职业概念;高职课程重实践、强创新,鼓励学生在真实或模拟的工作场景中发挥主观能动性。中职阶段以公共课程和专业基础课程为主,高职阶段以专业课程为主。教学计划表的专业课程根据实际情况进行了多次调整。将课程思政和工匠精神教育融入到日常教学活动中,对教学内容和教学方法进行了调整。学生对教学效果反馈逐年提升。学生根据教师的要求将理论知识的学习过程和职业技能的实践过程相结合,教师注意因材施教、扬长避短,

通过教师、教材、教法三方面对专业课程进行实践改革，力争运用信息化教学手段、建设精品课程、搭建专业课程教学团队，编写项目化教材。

从项目立项开始和惠州工程技术学校合作办学，通过理论研究，理论应用到实际专业课教学实践，再总结深化理论研究，专业课教学效果得到显著提高。此项目研究经验目前总结推广到我院其他专业以及省内相关高职学校。

学校管理部门审核意见:

同意

盖章



2015年12月30日

注：此报告书为项目过程管理的佐证材料，须在项目验收时提交。