

《思想道德与法治》混合式课程设计与开发

《思想道德与法治》是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课。本课程针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，引导大学生提高思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。《思想道德与法治》课程混合式课程设计与开发即是面对新时代“互联网+”背景下对教育带来的机遇和挑战，开展混合式教学探索，打造线上线下混合式智慧教学，以实现课程混合式智慧教学的守正与创新，发挥课程德育功能，坚守立德树人根本任务。

（1）课程分析与设计

课程现状分析

高校思想政治理论课是对大学生进行思想政治教育和意识形态教育的主渠道，当前我国发展正处于重要的战略机遇期，在前景向好的环境下意识形态安全仍面临外部环境与内部环境双重压力，高校的意识形态教育面临着前所未有的挑战，新时代大学生的思想政治教育更为重要和迫切。在教育现代化快速推进的进程中高职思政课改革创新势在必行，既要贯彻落实指导思想和教育方针，加强对大学生进行意识形态教育，坚持思政课社会主义办学方向，加强意识形态教育。混合式教学是自主、高效的新教学理念和教学模式的改革创新，符合新时代青年大学生特质，是信息技术与思政课深度整合，为课程改革提供了新的方向，为思政课教师、授课对象带来新的体验，是改变当前思政课教学现状，上好思政课，守好主阵地，落实立德树人根本任务的理性回归和创新实践。

课程对象分析

课程当前的教学对象为“00后”大学生，作为新时代青年他们充满活力、开放、自信、喜欢彰显个性，寻求个人成长和价值实现；他们习惯于网络文化和网络生活，被称为“网络原住民”；他们求真务实，易于接受多元文化价值观念，寻求精神支撑，满怀“家国情怀”，勇担民族复兴重任，他们“有理想、有本领、有担当”，充满激情和抱负走在时代前列，憧憬着美好未来和精彩人生。但是易于受到来自社会各方的冲击和诱惑而不坚定，出现自我怀疑、自嘲自讽等现象。非主流的价值观念违背主流意识形态，冲击着青年大学生正面价值观的构

建和确立，会遭遇各种坎坷和波澜，对自身期望过高、对现实认识不清或者对困难缺乏思想准备等问题接踵而来会从情感上打击青年人的斗志和热情。理想远大和信念不坚定的矛盾冲突会导致青年大学生否定自我、否定理想、丧失信心和勇气，片面孤立地对待个人理想与社会理想、自我价值与社会价值之间的关系。

思政课混合式教学是新时期“以学习者为中心”改革创新的新方向，是应对“00后”大学生思想政治教育以及意识形态教育挑战的方法创新，以学生为出发点探索改革创新要把握大多数教学对象的思想行为特征，思政课混合教学围绕“以学生为中心”的教学理念，以信息技术为教学辅助手段，探索线上线下混合式教学模式，培养学生综合素质为核心，是当前思政课教学改革创新最好的选择，也是未来“互联网+”在高职院校思政课教学改革中的新趋势和新常态。发挥学生主体性，凸显“以学习者为中心”，实现学生在教学中“接受知识”到“主动探索”的转变。引导学生主动分析、推理、判断、思考、辨析，提升自我的思辨能力和分析处理问题的能力。

混合教学环境分析

自2014年至2018年间高校思政课混合式教学为初步探索阶段，作为新生事物开始走进思政课改革实践，开启思政课信息化的新尝试。自2018年至今成为教学改革的新趋势，与混合式教学的研究热度相一致。对中国知网期刊数据库进行关键词为“思政课混合式教学”或“思想政治课混合式教学”进行检索，有效文献为679篇，整体成果比较突出，是当前思政课教学研究的热点之一。研究关键词主要集中于“混合式教学模式”、“翻转课堂”、“线上线下”、“高职院校”、“雨课堂”、“mooc”等方面，研究成果主要体现在对课程的混合式教学理论层面的宏观研究，对课程改革的方向和方式方法的探索，对混合式教学在思政课程中的信息化运用，和在线课程的建设与改革，研究重心逐步由理论分析转变为综合性的实践运用。在信息技术对课程改革创新方面的实践探索成果较为欠缺，对课程的具体运用和实践研究成果较少。

课程设计原则

课程整体设计根据“学-思-践-悟”原则，构建双向教学平台，实现传统教学到信息化的多维度、多空间教学模式转变。教学理念多层次化整合，落实以“学生为中心”；教学方法多样化整合，创新推动课堂翻转；教学内容多元化整合，拓展教学深度；教学手段立体化整合，传统课堂与网络课堂同步进行，

扩宽教学渠道，形成教学合力，打造多维度教学空间。考核方式过程化整合，推动综合能力测评。全方位整合教学各方面混合要素，开展线上线下混合式教学，使之融会贯通成为统一整体，达到教学效果的最大化。



(2) 完整的在线课程

《思想道德与法治》优慕课在线平台内容包括课程基本信息说明（课程介绍、课程设计、考核方案）、学习单元（单元导学、微视频、话题讨论、拓展资源、作业、测试）、课程资源和课程活动。设置自主学习任务单、单元作业、课堂交流研讨、研究性学习、团队合作学习等教学任务和教学活动，以帮助学习者有效进行线上学习并实现线上线下混合式教学制定的目标。



(3) 课程负责人保证课程资源的知识产权清晰、明确，不侵犯第三方权益。