

项目成果类型
<input type="checkbox"/> 项目研究报告 <input type="checkbox"/> 系列课程与教材 <input type="checkbox"/> 实验实践教学基地 <input type="checkbox"/> 教学管理制度 <input type="checkbox"/> 人才培养方案 <input type="checkbox"/> 项目实践报告 <input type="checkbox"/> 教学软件 <input checked="" type="checkbox"/> 论文 <input type="checkbox"/> 专著 <input checked="" type="checkbox"/> 其它：应用韩语专业教学标准 （注：请在相应成果复选框内打“√”，其它请具体说明）
项目成果名称
应用韩语专业教学标准 1 份 发表论文 4 篇： 1. 《信息时代背景下高职院校小语种人才培养困境与对策》 2. 《应用韩语专业实践教学模式改革与探究》 3. 《浅析高职院校韩语教学的创新》 4. 《关于“1+x”证书制度构建“书证融合”课程体系的探讨》
项目成果的具体内容及主要特色
1. 应用韩语专业的教学标准 内容： 对原教学标准进行了修订，真正从企业的需求出发，为现在及未来韩语人才主要应具备的知识、技能、素质进行了重新定位，根据重新确立的培养目标，设置专业教学标准。 特色： 新的教学标准更加切合企业实际用人需求，更加注重专识和通识教育的结合，力图培养的学生既能胜任某些具体的专任岗位，也能适应类似的大类型的岗位；学生具备相应的素质，对岗位种类的适应性更强；学生具备自学能力，可以适应岗位的需求，通过自学具备满足未来发展自我提升的能力。 （1）根据企业需求设定学习目标。通过对相关企业的调研、走访、讨论，结合时代背景，整合企业需求人才的能力、素质。设定应用韩语教学标准的人才培养目标。 （2）教学内容的设计采用设置学习情境的方法。根据人才培养目标设置学习内容，将学习内容按照学习情境进行划分，任务式教学，提升学生学习的积极性、主动性、成就感。 （3）对于教学活动的评估，尽可能利用激励机制，即肯定为主，多用正面的词语；在作业设计方面，尽可能利用灵活的作业模式来极大的激发了学生的创造力和实践

能力，学生在完成作业时不再寻求唯一的标准答案，而是尽可能发挥团队的每一位成员的优势，培养了学生的团队精神，减少了学生对教师的依赖性。

(4) 教学方法方面，教学中教师根据以学生为主体、以教师为主导的方针，以启发式入手，针对每课语言点采用多举例多练的多种灵活教学方法相结合，使学生在短时间内掌握并会运用所学的知识，注重培养学生的学习能力。在教学中要多开展以任务为中心的、形式多样的教学活动。在加强基础训练的同时，采用启发式、讨论式、交际式、发现式和研究式的教学方法，充分调动学生学习的积极性，激发学生的学习动机，最大限度地让学生参与学习的全过程。积极使用计算机多媒体，网络技术现代化的教学手段，充分使用韩国语教学资源来提高教学效果，增加课堂的教学容量；引导学生主动积极地利用现有图书资料和网上信息，获取知识，并使学生在运用知识的过程中培养各种能力，促进学生自主式学习。

2. 发表论文《信息时代背景下高职院校小语种人才培养困境与对策》

内容：在信息时代与“双创”的发展背景下，互联网信息技术及互联网资源与高职语言教学课程的整合改变了高职小语种的教学方式，本论文剖析高职小语种人才培养的现状与困境，探索高职小语种专业人才培养模式，提出针对性专业建设策略，实现与网络资源、网络教育平台应用相结合的信息化有效教学，培养适应时代发展的复合应用型人才。

特色：依托信息时代发展浪潮，亟待完成高职院校小语种专业从传统语言人才培养向新时代应用型人才输出的转变，在课程内容、教学教法、社会资源和配套环境等方面创新人才培养路径，将教育教学与信息化紧密结合，在专业设定和人才培养方案上做出科学规划，为大小语种毕业生开拓广阔的就业路径，培养时代需要的复合应用、终身成长型人才。

- (1) 结合大湾区发展优势，为地方服务
- (2) 优化人才培养目标，创新应用型人才特色
- (3) 设置科学课程体系，树立人才培养标准
- (4) 推进教学改革，探究“双师双能型”师资培养模式
- (5) 推进校企纵深合作，搭建个性化培养的实践、就业平台
- (6) 职院小语种专业建设的内容秩序和价值定位
- (7) 职院小语种专业基于互联网+背景对资源的开发延伸

项目成果材料目录

1. 应用韩语专业教学标准 1 份
2. 论文《信息时代背景下高职院校小语种人才培养困境与对策》
3. 论文《应用韩语专业实践教学模式改革与探究》
4. 论文《浅析高职院校韩语教学的创新》
5. 论文《关于“1+x”证书制度构建“书证融合”课程体系的探讨》

项目成果应用专业及学生人数

专业名称	人数	专业名称	人数
应用韩语	400		

实践运用情况及效果评价

项目建设质量：应用韩语专业教学标准的研制，实在充分调研了企业和高职院校的基础上进行研制的，考虑到了信息化社会的背景，考虑到粤港澳大湾区的区域需求。应用韩语的课程标准符合学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的基本要求，规定了各门课程的性质、目标、内容框架，提出教学和评价建议。依据各门课程的特点，结合具体内容，加强德育工作的针对性、实效性和主动性，对学生进行爱国主义、集体主义和社会主义教育，加强中华民族优良传统、革命传统教育和国防教育，加强思想品质和道德教育，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观；要倡导科学精神、科学态度和科学方法，引导学生创新与实践。

成果应用情况：教学标准制定后，在相应的课程进行了应用，教学效果显著。学生明确知道每门课程需要具备的知识、技能、素质要求。情景化教学的模式，学生每节课的学习目标明确，能发挥积极性、主动性，发现问题，在老师的帮助下解决问题，学习具有成就感。情境的设置有些就是企业的真实工作，学生可真正实现学习与工作的无缝连接。

效果评价：应用后通过对学生成绩合格率提升了到了 100%，优秀率提升了 10%；通

过调查问卷得出结果，95%的学生认为自己对学习的兴趣增加了，学习的主动性提高了；96%的学生认为学习的成就感得到了提升，更有信心面对以后的工作。通过对企业的回访，98%的企业评价学生的综合素质有大幅度提升，而且更加爱岗敬业了，具有较高的职业素质。

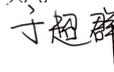
推广情况：目前已将修订的应用韩语专业教学标准在广州省内高校进行推广，其它高校也表示此教学标准更加切合企业实际用人需求，更加注重专识和通识教育的结合，更加能培养学生既能胜任某些具体的专任岗位，也能适应类似的大类型的岗位的能力。得到了各校应用韩语专业师生的一致认可。下一步力争将此标准向广东省外推广。

项目组成员（不含负责人）

姓名	职务/职称	学科领域	所在单位
杨影	讲师	韩语	深圳职业技术学院
郑伟	讲师	韩语	河北对外经贸职业学院
宁顺青	教授	教学研究	顺德职业技术学院
路冉	讲师	管理	海南经贸职业技术学院
王宗喆	助教	韩语	广东工贸职业技术学院
曹丽丹	助教	韩语	广东工贸职业技术学院
于超越	讲师	韩语	顺德职业技术学院
宋英华	教授	韩语	黑龙江大学

本人确认本表内容真实、准确，没有弄虚作假或学术不端等行为。

项目主持人（签名）： 于超群



2022 年 3 月 24 日

项目经费决算情况

(请具体列出项目经费收入细目和项目支出细目)

项目名称: 应用韩语专业教学标准研制与实践

项目经费: 2 万元

项目总到款额: 2 万元

资金使用率: 99.8%

项目余额: 51 元

项目支出明细: 专家费 4960 元

版面费 4000 元

调研用品 990 元

采购费 9999 元

项目主持人: 于超群

(学校财务盖章)



学校结题或验收专家名单			
姓名	职称/职务	学科领域	所在单位及联系方式
王志明	教授/处长	计算机/高职教育	东莞职业技术学院 13825795001
张小广	高级工程师/副校长	环境工程/教育教学管理	广东工程职业技术学院 13632437473
梁召峰	教授/教务处处长	电子信息	深圳职业技术学院 13751104890
许爱军	教授/教务处处长	计算机应用技术	广州铁路职业技术学院 13533283835
何良胜	副研究员/质评中心主任	职业技术教育学	广东水利电力职业技术学院 13760856102
专家组意见			
<p>根据《广东省教育厅关于开展2022年省高等职业教育教学质量与教学改革工程验收工作的通知》要求，2022年4月20日至4月26日，广东工贸职业技术学院组织专家组对该项目进行了结题验收。专家组审阅了该项目验收网站，经充分查阅验收材料，形成如下意见：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本课题提交的结题材料完整、规范，符合项目结题要求。 2. 本课题经实践已取得了一定的社会价值与现实意义，希望课题组在后期教学中进一步总结并应用推广。 3. 本课题研究经费落实到位，经费支出符合管理规定。 <p>专家组一致同意本课题通过验收。</p> <p style="text-align: right;">专家组组长签章 王志明</p> <p style="text-align: right;">2022年4月26日</p>			
学校负责部门意见			
<p>同意验收</p> <p style="text-align: right;">盖章  2022年5月12日</p>			