

中高职衔接电子信息技术专业课程调研报告

一、调研目的

电子信息产业是国民经济四大支柱产业之一。粤港澳大湾区已成为世界电子信息产品的重要生产加工基地。广东省电子信息产业的飞速发展，对各种层次专业人才的需求不断增加，特别是电子、集成电路、计算机、通讯、电气工程、自动控制、信息服务等专业更需要大量的生产、管理、销售、服务第一线实用型技术人才。

2012 年，《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》(教高[2012]4 号)提出，推进协同创新，启动实施高等学校创新能力提升计划。协同创新为高职技术技能人才培养带来契机，它将引领技术技能人才的培养。从本质看，协同创新还是一种管理创新、制度创新。经过十几年的持续大幅度扩招，广东省高等教育大众化已经进入中期发展阶段，目前，广东省中高职在校生规模居全国第一，基本建成全国规模最大的职业教育体系。广东省虽然是经济强省，但经济发展不平衡问题显得尤为突出。仅与江苏省相比，广东省因人口基数大，导致高等教育毛入学率远低于江苏(以户籍人口计算)。在当今知识经济时代，人才的匮乏是最大的资源匮乏，接受高等教育的人群总量短缺和结构性短缺，就是生产力、创造力、竞争力的短缺。中高职衔接就是一条有效途径。

二、调研分析

2011 年我院电子信息技术专业成为中高职衔接试点专业之一，采取中高职衔接三二分段方式，目的是充分运用中职与高职各校的教育资源，优化配置、发挥各自的办学优势。经过这几年的试点推广，取得了一些成绩，同时遇到一些困难和挫折，主要的矛盾在于专业课程的有效衔接。自 2013 年开始，我校就一直和惠州工程学校就专业课程方面进行了多次探讨。在此过程中，我们发现中职和高职学校在课程标准、核心课程教学计划、授课内容、授课方法等课程标准衔接方面存在一些问题，急需解决。

为了扎扎实实开展中高职衔接电子信息技术专业的研制工作，以“能力核心、系统培养”为指导思想，有步骤有计划地进行了供需调研、职业能力分析、

课程体系构建、标准编制几个阶段。我校领导高度重视，多次组织我校各三二分段专业一起召开会议，大家集思广益，探讨专业课程在中高职衔接过程中出现的问题，而且组织学院多个专业对口的中职学校一起来我校召开研讨会。在这个平台之上，电子信息技术的专业带头人和骨干教师去惠州工程技术学校和广东省电子职业技术学校等其它高职院校实地走访和考察，中职学校派相关教师来我院走访考入高职的在读中职学生，听取学生反馈信息及时改进教学。

目前中高职院校电子信息技术专业课程教学存在重复、断层和脱节现象，产生的原因主要有以下问题，中高职院校开设相同的专业课程。对于相同的专业课程，有些课程高职阶段教学内容在一定层面上包含了中职讲授的内容。当中职学生在高职上学时，直接按照原来高职的课程设置开展教学，会让中职学生对自己深造高职的目的产生感到迷惘，对重复学习相同的内容感到困惑，学习兴趣锐减。还有一些课程，虽然在中职阶段简单学习了理论知识，但中职学生对实操掌握的很牢固，而高职学生对理论掌握比中职要求深入，对于这样的课程，他们不知道该如何有效学习。另外一些专业课程对中职毕业生来说是新开专业课程，但往往中职学校又没有开设先修课程，直接上课对学生难度很大，需要教师在一定环节增加课程。对于中高职衔接的专业课程，必须严格选择教材。目前，中高职院校实训基地不分层次、实训室和实训项目建设存在重复的现象。

通过调查，我们明确相关行业人才需求、能力要求、资格证书要求、岗位变化、学生需求，以及现有职业教育规模、教师、课程、教学、评价等供给情况，从而厘清教学存在的问题、面临的调整，三个学校教师分别多次有步骤有计划的修改和完善专业课程。

三、总结

从中职招收一定毕业生进入高职院校，可以调动学生的学习积极性。同时让普通高中毕业生升学率维持在一定比例，也有助于普通高中学生保持良好的学习状态。事实证明：让中职毕业生在高职院校继续学习深造，能更快、更多、更好地培养具有综合创新能力的技术技能型人才。中职学生在一定的专业技术基础上进入高职院校继续学习，这就迫使高职院校不仅在衔接过程中要适当改革，而且在专业课程教学方面提高层次、强化内涵、办出职业教育的特色和创新。

1、继续加强大学生的思想政治教育

大学生的思想政治教育是大学生素质教育的永恒主题,必须注意加强思想政治素质培养,尤其是职业道德和创新精神的培养,将思想政治教育贯穿于大学教育的全过程,把思想政治教育融入到理论课程和实践课程的教学大纲中加以实施,帮助学生树立科学的世界观、人生观和价值观,以素质教育的思想和观念为指导,改革人才培养模式,使学生既具有较强的业务工作能力,又具有爱岗敬业、踏实肯干、谦虚好学和团队协作的工作态度,更好地为社会服务。

2、将课程思政和工匠精神融入专业课程建设中,进一步优化中高职衔接电子信息技术专业课程,科学构建课程标准基本框架,准确设置专业课程。

3、充分运用“互联网+职业教育”,建立线上线下相结合的教学模式。认真进行课程设计,注意其各个环节之间的逻辑联系,尽力改变以知识为依据设置课程的传统方法,根据工作过程进行课程设置,在课程内容与工作任务、职业能力之间建立清晰的联系。

4、调整教学内容和教学方法

在专业课程调整的前提下,将工匠精神教育融入到日常教学活动中,对教学内容和教学方法进行了调整。学生根据教师的要求将理论知识的学习过程和职业技能的实践过程相结合,教师注意因材施教、扬长避短,高职教师要最大限度发挥中高职衔接学生动手能力强的优势,课堂教学适当强化理论知识,弥补中职学生理论知识较薄弱的缺点。