

校企双导师制度

经济贸易学院政〔2020〕12号

为了深化校企合作，推动职业教育的发展，开展校企协同的人才培养模式，双方共同制定岗位职业标准，在人才培养方案中嵌入企业课程，在教学过程中引入企业人员，在学生实训中共享企业工作现场，通过全方位的内容嵌入、师资嵌入、资源嵌入，最大限度发挥校企协同的资源共享优势，实现人才培养的职业化。具体内容包括：

（一）完善以“岗位要求”为依据的课程体系。以岗位为依据进行课程体系构建，使学生能够在学习过程中完成职业能力的培养是实现“零适应期”人才的关键。通过校企合作调研确立岗位；在汇总各类企业同种岗位之间的异同点后，提出常见的工作内容和核心能力；针对能力需要进行对应课程和内容设计。

（二）开发以“企业标准”为核心的课程内容。通过与合作企业共同调研，进行行动领域分析，归纳行动内容和技能，以企业岗位要求为依据制定课程标准，以物流企业工作过程为主体优化课程体系，按照工作结构序化课程内容，实现教学过程与工作流程的一致性、教学内容与工作内容的一

体性。通过编写针对性校本教材，保证序化后课程内容的教学和具体能力的训练。

（三）采用“行动导向、任务驱动”教学形式。按照企业的典型工作过程，设计项目，让培养对象在情境化的教学中养成“自己动手、自主学习、团队合作”的职业素养，通过以“培养对象”为主体组织教学活动，使得课程的教学任务更加明确。

（四）打造以专兼结合的教师队伍。聘请行业、企业有丰富一线实践经验的技术与管理人员为兼职教师，建立专兼结合的师资团队。专任教师主要负责学生在校期间的学业培养，兼职教师主要担任专业实践课程的教学、学生实训实习指导、特色教材的共同编写、课程标准的制定等。

经济贸易学院决定推行双导师制模式，即学校导师和企业导师并存，以学校导师为主；校内采用全程导师制，校外导师采用项目驱动模式或者全程导师模式（订单式培养时采用）。特别强调的是，双导师制只是作为集中教育的补充，

而不是代替集中教育，即学生仍需按照正常的课程安排进行

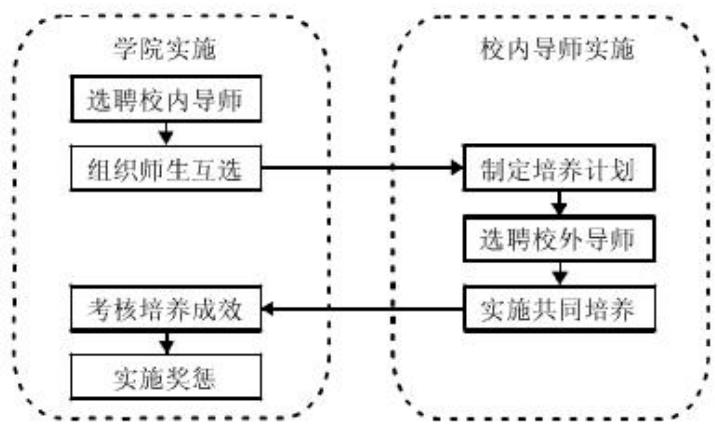


图 1 双导师制实施流程

教学活动。

为了推动校企双导师制的顺利实施，经济贸易学院制定《校企双导师制度》管理制度，并形成完整的制度体系，

导师制管理制度框架。框架包括导师选聘、培养监督、效果考评和长效保障制度四部分，从而对导师制实施过程中的各个环节，如导师选聘、培养计划制定、培养过程监督、培养效果考核评价等，进行合理组织和有效管理。

进一步的细分为导师资格认定制度、导师职责认定制度、导师选拔聘任程序、培养计划编制要求、培养计划管理办法、培养过程检查制度、培养成效指标体系、培养成效考

核办法、考核奖励制度和导师退出制度。

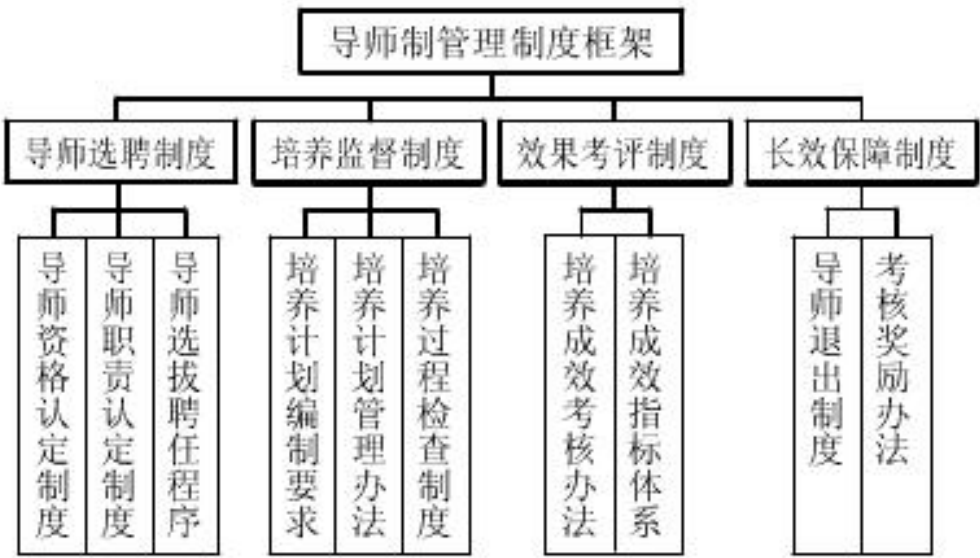


图 2 导师制管理制度框架

（一）自愿原则。自愿原则首先强调的是要尊重学生自主选择的权利，要按照学生意愿来选择是否参加导师制人才培养。自愿原则还强调师生互选过程遵循双方自愿的原则，不去强行指定导师或制定学生。导师制实际是建立一种更为亲近的师生关系，从而在学生求学期间能够更好地完成学业并且提升各方面的能力和修养。强制性的导师制必然破坏双方之间的和睦关系，使双方成为互相的负担，其效果必然大打折扣，甚至是适得其反。因此，推行导师制过程中一定要注意自愿原则。

（二）合作原则。导师制并非使学生成为导师的私有。各种模式的导师制均将导师置于一个指导者，而非实施者的

位置。换言之，导师所起到的作用实际就是通过自身的经验帮助所指导的学生确定学习目标、制定学习计划和选课（学分制）、解决生活上和思想上的问题、提供专业方面的帮助，等等。实施导师制并非学生不需要参加课程学习，而是从导师处得到课余的帮助。因此，导师要与其他任课教师开展合作，建立好合作关系，更好地引导学生参与课程学习。任课教师也不可以将参加导师制人才培养的学生列入另册，区别对待。在帮助学生更好学习和提高的前提下双方是合作关系。同样，导师制下的师生也是合作关系，并无隶属关系，需要双方合作才能更好地推进导师制实施。

（三）优势原则。在前两个原则的基础上，我们提出优势原则。为了更好地体现导师制的效果，师生在互选过程中要兼顾优势原则，类似于特长生导师制模式。导师制应尽量向有意愿且能力更强的同学倾斜。这样可以更加凸显导师制的优势和效果，能够使双方优势叠加，获得更多的收益，实现教学相长。同时，在设置相关管理规定时尽可能向能力更强的老师倾斜，保证更好地发挥其优势，更多地为同学们服务，提高学生整体的水平。

（四）灵活原则。灵活原则是指导师制的推行过程中要注意根据实际情况进行调整，不能一味强调相关的规定，毕

竟导师制还处于尝试阶段，并没有形成非常成熟完善的做法和经验，因此要做到因势利导，灵活地处理推行过程中遇到的问题。另外，在形式上可以根据导师及学生的情况来灵活采用各种指导方法，尽可能的提高指导的效果。



