

广 东 省 优 秀 期 刊

# 广东教育

职教

GUANGDONG JIAOYU

创新驱动发展战略背景下现代职业教育体系的建设  
高职教师发展国际化内涵、动因与路径选择  
大学生创新创业教育的方法与路径



中山市第一中等职业学校  
Zhongshan No.1 Secondary Vocational School

8

2017



南方教育網  
southedu.org gdjy.cn

国际标准连续出版物号:ISSN1005-1422  
国内统一连续出版物号:CN44-1145/G4  
邮发代号:46-50 定价:7.50元

## 目录

# 广东教育

## 职教

(总第 841 期)

### 特约编委

邱邦洪 刘合群 李 崑 李小鲁  
陈玉欢 陈昭庆 陈瑞芳 余 坚  
张起帆 罗海鸥 黄定光 董家彪  
廖 益

(按姓氏笔画顺序排列)

### 本刊视点

- 1 职业教育的“长板理念”及人才培养思考/董家彪

### 特别策划

- 4 创新驱动发展战略背景下现代职业教育体系的建设  
——第五届中国南方教育高峰年会在广州召开/本刊记者

### 高教专论

- 7 高职行业英语引入公共英语教学的探索/黄佳楠  
10 高职教师发展国际化内涵、动因与  
路径选择/李绍琳 郭晖云  
13 高职院校岗位设置与聘用管理的问题与对策研究  
——以广东省外语艺术职业学院为例/肖 荔 张鹏明  
15 高等职业院校创新型人才培养理论  
及路径探析/谷丽洁 邱秀芳

### 职教方略

- 16 推进职业学校“慕课”建设的措施/陈 伟

### 课程教材

- 18 以职业为导向的中职会计技能课程新探/司徒晓峰  
21 中职云计算专业课程体系建设探索/马小斌

### 人才培养

- 23 创新型复合型职业外语人才培养与区域经济转型升级的  
适切性研究  
——以珠三角和泛珠三角地区为例/陈永亮  
27 中职制药技术专业《药物化学》课程中的职业能力  
与素质培养/卜文娟 陈小莹  
28 中职茶艺课堂培养学生品茶能力的重要性及培养方法/

### 校园文化

- 30 高校图书馆文化空间构建/向冬梅

### 校企合作

- 32 行业协会参与现代学徒制协同育人的研究与实践  
——以南海盐步职业技术学校为例/张济明  
35 烹饪教育，路在何方？  
——从学徒制到现代“学徒制”的职教模式的探索/叶朝  
38 现代学徒制下中职建筑 CAD 课程教学研究/李麒麟

### 技能大赛

- 40 以技能比赛促进粤西地区中职烹饪教育教学改革的探索/

### 就业指导

- 42 大学生创新创业教育的方法与路径/高惊生  
43 如何做好互联网形式下的就业指导/巫晓霞

### 德育研究

- 45 基于学生“自主学习”的高职思政课微课开发实践  
——以佛山职业技术学院“基础”课为例/何春霞  
47 微信公众平台在班级德育文化建设中  
的运用/吴冬晨 劳汉平 龙锦才  
49 4G 手机对中职生道德教育的影响和决策/姚林曼  
51 朋辈辅导模式在中职学校青春期性教育的实践与创新/

### 教学评价

- 54 评价导向，促进阅读  
——基于学生学业质量评价标准的中职语文现代文  
阅读教学的实践研究/黄俊辉  
56 改革文化课评价方式，提升中职生文化素养/刘朝晖

### 师资队伍

- 58 中职学校班主任队伍专业化水平提升的路径探究/黄嘉

主管：广东省教育厅

主办：广东教育杂志社

出版：广东教育杂志社

编辑：《广东教育》(职教)编辑部

地址：广州市小北路 155 号

邮政编码：510045

社长：黄小坚

总编辑：黄小坚

副社长：田爱录

编辑部主任：魏家坚

副主任：朱守锂

美术编辑：黄海滨

电话：(020)83543180

83561663(编辑部)

83561663(营销部)

83566030(办公室)

83566031(传真)

国际标准连续出版物号：

ISSN1005-1422

国内统一连续出版物号：

CN44-1145/G4

广告经营许可证：4400004000204

制版印刷：广州明心塑料包装印刷

# 高等职业院校创新型人才培养理论及路径探析

文/广东工贸职业技术学院 谷丽洁 邱秀芳

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中提出,推动高校创业教育科学化、制度化、规范化建设,切实加强高校创业教育工作。也把“突出培养造就创新型科技人才”作为未来的主要任务。2015年,国务院办公厅以国办发〔2015〕36号印发《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》中提出:“完善人才培养质量标准;创新人才培养机制”。创新型人才作为创新活动的主体,是创新过程中最活跃的因素,只有培养与选拔大批创新型人才,并激发他们的内在创新动机,才能最终实现创新的目的。高等职业院校是高校的重要组成部分,如何在高等职业院校培养创新型人才将成为学院的工作重点。

## 一、培养创新型人才的理论基础

创新型人才的基础是创造力,对创造力的研究理论基础来自心理学、教育学、管理学、生理学多个学科。但众多学科中,心理学对创造力的研究贡献最大。发展心理学家通过研究人类创造力发展的历程,一致认为在无拘无束的儿童身上经常可以看到富有独创性的举动。人本主义心理学家罗杰斯相信创新或创造能力受人类自我实现的倾向和自身潜能发挥的内驱力所驱动,而马斯洛在区分了特殊天才的创造力和自我实现者的创造力之后,认为表现在普通人身上的创造力更多的与人格特质有关。当代认知心理学家斯腾伯格明确了推动创造力出现的6大因素:智力、知识、思考形态、人格特质、动机、环境情境。

高等职业院校在培养创新型人才的时候,需充分了解心理学的多种流派对创造力的侧重研究,比如从认知心理学来看,要侧重培养学生的创新意识;从社会心理学来看,要侧重培养学生的创新实践,培养学生的团队精神及与他人合作的能力;从人格心理学来看,要侧重挖掘与创造力呈正相关的一个或多个性格特质或气质。因此,充分了创新型人才培养的相关理论,是寻找培养创新型人才路径的基础。

## 二、国内外大学创新型人才培养的路径综述

### (一) 设置通识教育

厦门大学校长朱崇实教授认为,创新型人才主要特征之一是具有广博而扎实的基础知识和专业知识,有较高的专业水平。由于当代众多创新成果汇聚于交叉复合学科,当今世界科学前沿的重大突破、重大原创性科研成果的产生,大多是多学科交叉融合的结果。在大学设置通识教育,尤其是创业通识教育,非常有必要。通识教育在完善学生的知识结构、提高学生的综

合能力、培养学生的健全人格、促进学生的全面发展方面都起着十分重要的作用。以美国为例,美国大学以学生为中心,注重以人为本。在学业上,实行弹性学制,允许学生提前毕业、中途休学创业或分段完成学业。目前我国高校普遍提倡加强通识教育,以适应国家创新型人才培养的需要,并在完善学生的知识结构、提高学生的综合能力,培养学生的健全人格,为学生创新营造良好的文化环境等方面发挥着十分重要的作用。

### (二) 革新教学模式

创新型人才的培养需要学生具有好奇心和求知欲望,自我学习与探索的能力。高等院校需要变革教学模式,崇尚个性和创造性,在教学方法上提倡启发、诱导。日本《教育基本法》第二条强调:在一切时间和一切场合均须实现教育目的,应尊重学生,从现实需要出发,培养进取精神,并相互尊敬与协作。荣艳红在《教学模式对于创新型人才培养的支撑作用分析》中认为教学模式可以推动不同类型的学习,创新型人才的核心素质——创新或创造能力可以借助学习的途径来推动。

### (三) 完善培养流程

创新型人才的培养不仅局限在课程设置和教育模式的变革,更多体现在创新型人才培养流程的变革。台湾龙华科技大学提出创新创业的培养流程,设立创新创业发展中心,中心旨在将本校创意与发明成果商品化或产业化,鼓励师生将创新、创意研发成果转化为专利等知识产权,进而开展技术转移和自主创业,藉此强化校内师生的创新能量,提升创新产出。

大陆部分高校也逐步构建了以“职业素质训练和创新创业能力培养”为核心的大学生综合素质训练体系,把大学生创新创业能力培养进行系统化设计、模块化实施,逐步形成“普及教育+项目体验+创业孵化+创业实战”的“四纵”培训教育体系。

## 三、高等职业院校培养创新型人才的路径

本文认为高等职业院校从培养创新型人才到凸显创新型人才对社会的价值,需要三个层面:创新意识、创新实践和创新转化。

### (一) 教材与课程变革培养创新意识

高等职业院校从微观上专业和课程设置中培养学生的创新意识,使学生在某一方面拥有广博而扎实的知识,有较高的专业水平,使学生具有好奇心和求知欲望,自我学习与探索的能力。通过修订了人才培养方案,将双创教育(下转第20页)

其中模块一中有三个单元是把现有教材《企业会计岗位技能实训》部分内容进行了整合,但是本课程并不是要取代对方,而是在学习了企业会计岗位技能实训的基础上,进行进一步的职业化训练。

## 2. 课程教学方法

整体教学模式是基于工作过程导向的项目教学。以学生为主体,学生自主学习和实训环节占整个实训80%以上,实现教中学、学中做、做中教、做中学。在每堂课的课堂教学中,以“展”“练”“问”“评”四个环节形成教学过程。分别采用了导入法、创设工作情景、小组协作法、小组竞争法、角色扮演法和多媒体辅助等教学方法和手段。

课程评价从三方面进行考核:平时作业占60%,考核标准包括作业准时上交、独立完成、正确率、规范性;出勤和课堂表现占20%,考核标准包括准时出勤和有无违反课堂纪律;期末考核占20%,考核标准包括整理一份课程作品和写一篇课程心得总结。

## 3. 课程实施条件

中职学校在开设该课程之前,需要创造相对应课程要求的基础条件。

场地要求:一般学校都会建设会计综合技能实训室,满足每位学生有一台电脑,有基本的办公用品和会计专用凭证。

(上接第15页)和专业教育统一设计、同时安排、逐步融合;共同建设和开展在线创新创业教育课程,通过课程设计、兴趣小组、技能竞赛等活动增强学生的创新能力;通过创业课程和创业实践实施,逐步培养学生的创业知识和能力,实现“点”到“面”的创业教育。

## (二) 团队与竞赛训练强化创意实践

从中观组建团队和参加竞赛中培养学生的创新实践,使学生具有良好的道德修养,能够与他人合作或共处。大学生创业孵化训练基地为学生创业实践提供了真实的校内实践平台,大大提高了学生创新创业能力。结合各类创新创业竞赛项目,聘请校外指导老师进行培训辅导和现场指导;积极鼓励师生组队参加创新创业项目竞赛,并对入围市级以上竞赛的创新创业团队实行项目制管理,以赛促学、以赛促教、以赛促训。

## (三) 平台与项目建设促进创新转化

从宏观平台建设和项目参与中促进创新转化。创新转化则是贴近市场需要,将有价值的创意和点子具体化和可视化,通过有形的设计和产品展示出来,培养学生良好的职业道德,以自己的创新性思维和创新性劳动为社会做出正向价值贡献。项目体验旨在通过创新思维训练、专业技能拓展、科技项目孵化等方式让学生参与、策划和运作创业项目。创业孵化主要依托校内创业孵化平台,鼓励学生开展创业实践,体验创业艰辛、了解创业风险。

从创新意识的培养,到创新实践中历练创新能力,在通过

软件要求:学校购置增值税开票实务和网上报税的实训

模拟仿真软件。

资料要求:真实的费用发票、增值税普通发票、专用发票;最好有真实企业的全年和全月会计凭证一本或者几本;企业电子台账;会计师事务所审计报告及相关资料;企业会计工作的视频和图片资料。

师资要求:去过企业、财务咨询公司或会计师事务所顶岗实习;有企业工作经验者优先。

## 4. 课程反思

笔者在我校二年级会计专业其中一个班进行试点,根据教学效果和学生意见反馈,笔者总结了教学中所存在的两个问题,第一是学生仅仅是根据任务完成实训,并不清楚该工作任务在实际工作中处于什么环节;第二是学生普遍不习惯单一的长时间的操作工作,当掌握了方法以后,对于重复性的操作就显得非常不耐烦。

针对这两个问题,笔者反思在教学中,首先对于每次任务的布置,应该明确每一个单元任务的目的,借助思维导图让学生了解自己工作在整个工作流程中的环节和位置。其次,由于课程操作性大于知识性的特点,必须向学生强调职业体验,同时灌输职业人思维,培养学生的职业能力和职业意识。

责任编辑 何丽娟

创新转化实现创新意识的价值化,创新能力的市场化,实现三位一体的高等职业院校培养创新型人才的路径。在这个过程中,高等职业院校将通过相应机构的设置、资金配套、财务管理、法律咨询、专利代理、课程活动、模拟实战等多要素全方位的支持创新型人才的培养。

## 参考文献:

- [1]徐小英.校企合作教育对技能型人才培养的支撑作用——知识分享的中介作用[D].武汉大学,2011.
- [2]杨伟娜.高校通识教育与创新型人才培养研究[D].北京大学,2008.
- [3]王亚斌.创新型人才特质与评价维度研究[J].心理科学,2009(11):318—320.
- [4]贾绪计.创造力研究:心理学领域的四种取向[J].北京师范大学学报(社会科学版),2014(1):61—66.
- [5]徐小洲.构建创新人才培养的理论制度——以某大学的探索[J].2007(09):67—69.
- [6]陈晓玲.国外创造力研究述评[J].人力资源管理,2006(6):159—168.
- [7]宫敏丽.基于现行大学教学模式分析的创新型人才培养[J].攀登,2008,(6):161—163.

责任编辑 何丽娟