

广东高职院校财经商贸类专业发展：政策、产业与市场

邹德军

广东工贸职业技术学院（广东 广州）

摘要：本文以广东高职院校财经商贸类专业为研究对象，系统分析政策驱动、产业需求与市场导向的协同发展路径。研究发现，广东省通过“十四五”职业教育规划等重点政策、产教融合政策及专项资金支持政策，构建了政策驱动职业教育体系。在产业升级背景下，跨境电商、物流、金融科技等领域的人才需求持续增长。高职院校通过专业优化、课程改革和校企合作，逐步实现与市场需求的精准对接。广东高职院校政策、产业与市场的深度融合是提升财经商贸类专业人才培养质量的关键，未来需进一步强化数字化技能培养和国际化视野拓展。

关键词：高职院校；财经商贸类专业；政策；产业；市场

广东省作为中国区域经济发展的重要引擎，2024年地区生产总值（GDP）达到141,633.81亿元，较上年同比增长3.5%。从产业结构分析，第三产业实现增加值81,431.31亿元，占地区生产总值比重达57.5%，构成经济增长的主要贡献极。值得关注的是，高技术制造业增加值增速达10.2%，在规模以上工业增加值中占比提升至32.0%，彰显产业升级的显著成效^[1]。在粤港澳大湾区国家战略的纵深推进背景下，现代服务业、数字经济等战略性新兴产业呈现快速发展态势，促使财经商贸类专业人才需求结构向“高技能化、复合型化、国际化”方向演进。作为技术技能人才培养主阵地的高职院校，财经商贸类专业建设水平直接影响区域经济转型升级效能与产业核心竞争力提升系数。本研究基于政策供给、产业需求与市场反馈三维分析框架，系统探究广东省高职院校财经商贸类专业的发展特征、现存瓶颈及优化策略，以期为粤港澳大湾区职业教育改革创新提供决策依据。

一、政策驱动：构建职业教育发展新生态

2.1 国家战略与地方政策协同推进

近年来，国家相继发布了《国家职业教育改革实施方案》及《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，明确强调深化产教融合与校企合作，并致力于完善德技并修、工学结合的育人体系。广东省积极响应国家战略，根据《广东省职业技能培训“十四五”规划》，广东省计划到2025年累计开展各类职业技能培训达到700万人次，高技能人才数量将达到580万人^[2]。这一目标与广东省目前高技能人才数量443万相比，显示了显著的增长。2025年，广东省进一步出台《广东省职业技能培训补贴（指导）标准目录（2025版）》，将大数据、人工智能等14项数字职业纳入补贴范围，重点支持数字技术技能人才培养。

在资金支持政策方面，广东省在“十四五”期间规划投入116亿元专项资金，全力扶持职业教育发展，并把中职免学费补助标准上调至每生每年3500元。^[3]2025年，广东省拟安排4.6亿元专项资金，其中4亿元用于高职“提水平”，重点建设300个省级高水平专业群^[4]，强化专业群建设质量提升。这些政策有力地支撑了财经商贸类专业的蓬勃发展，为其提供了坚实的制度后盾和充足的资金支持。

2.2 产教融合与校企合作深化

广东省通过政策引导推动产教融合向纵深发展。截至 2024 年底，全省已成功入库 1,223 家产教融合型企业，高职院校携手共建了 146 个现代产业学院，并开设了超过 4,000 个订单班。^[5]例如，广东某职业技术学院与京东物流合作成立“京东智慧物流供应链产业学院”，开展 1+X 证书试点，培养智能物流人才；广州市某职业学校与广东都市丽人、TCL 等企业开展现代学徒制试点，共建电商网络营销产业学院。

税收优惠政策的实施，进一步激发了企业参与产教融合的积极性。广东省部分企业以产教融合型企业获得了教育附加费等税收减免，有效降低了企业参与职业教育的成本。此外，《广东省技能人才发展条例》（全国首部）明确技能人才与专业技术人员职业发展路径互通，推动职业学校毕业生在落户、职称评审等方面与普通高校毕业生享受同等待遇^[6]，为高职院校财经商贸类人才发展提供了制度保障。

二、产业升级：催生财经商贸类专业新需求

3.1 产业结构优化与人才需求特征

广东产业结构持续优化，2024 年，第三产业增加值高达 8.14 万亿元，占 GDP 比重达到 57.5%，其中现代服务业与数字经济成为核心发展领域。跨境电商作为新兴业态，2024 年上半年进出口额达 4,273.4 亿元，占全省外贸总量的 10%，广州、深圳、佛山三市年进出口均超千亿元^[7]。受电商与制造业的双重驱动，物流行业市场需求持续攀升。2024 年，物流管理专业毕业生平均月薪达到 5,113 元，专业对口率高达 86.35%。

金融科技、数字商务等领域对人才的需求展现出“技术+业务”的复合型特点。例如，中国邮政在 2025 年校招中对物流、金融、电子商务等岗位的应聘者要求掌握大数据分析、智能仓储等技能，薪资范围在 8,000 至 12,000 元之间。服务业智能化显著提升个体就业质量。^[8]广东某职业学院与阿里云、华为合作，成立数字金融学院，开发区块链金融、金融大数据分析等课程，培养适应数字经济的金融人才。

3.2 重点产业人才需求分析

3.2.1 跨境电商

广东跨境电商规模稳居全国第一，2023 年进出口额达 8,433 亿元，是 2015 年的 74.6 倍。行业发展催生对跨境电商运营、国际物流、跨境支付等岗位的需求。广州市某职业学校新设跨境电子商务专业，携手北京展创科技，通过“线上实训+线下特训”模式，全力培育跨境电商精英。广东某工科职业技术学院正式将跨境电商技能实训融入课程体系，并与希音跨境电商联手打造实训基地，让学生有机会亲身参与真实项目运作。

3.2.2 现代物流

广东物流行业智能化、数字化转型加速，2024 年智能物流人才缺口超 20 万人。广东某职业技术学院现代物流管理专业与苏宁易购、京东物流等知名企业合作，引入智能仓储、无人机配送等先进实训设备，开展 1+X 证书试点，毕业生就业率连续多年保持在 98% 以上，毕业生去向落实率高达 97.28%，平均月收入为 3,932.72 元。根据广东某职业院校 2023 年毕业生就业质量年度报告，工商管理学院物流管理专业的毕业生就业率达到了 91.04%，其中大部分毕业生流向了物流企业以

及生产制造企业的供应链管理岗位。此外，物流管理专业的毕业生也具备在商贸流通型企业、政府机构、教育事业单位和咨询管理公司等多领域就业的能力。

3.2.3 数字金融

数字技术重塑金融行业格局，区块链、人工智能等技术广泛应用。广东某职业学院与广州数字金融学会共建产教融合项目，开发数字金融行业标准，申请 15 项软件著作权和发明专利，推动“技术应用”向“生态赋能”跨越升级。金融服务与管理专业毕业生可从事金融产品营销、投资理财咨询等工作，根据最新数据，2024 年该专业毕业生的平均月薪达 8,900 元。

三、市场导向：优化专业建设与人才培养

4.1 专业设置与产业需求对接

广东高职院校灵活应对产业需求，动态调整专业结构。如广东某职业技术学院，开设了包括现代物流管理、电子商务、大数据与会计在内的 11 个财经商贸类专业，全面覆盖会计财务、电商物流等领域，与粤港澳大湾区经济发展需求高度契合。广州市某职业学校积极纳入商务数据分析与应用、移动商务等新兴专业于招生计划中，其毕业生广泛服务于电商平台及互联网企业的数据运营核心岗位。

中高职贯通培养模式有效强化了人才供给的连贯性。至 2025 年，广州市某职业学校提供的高职贯通三二分段学位将达到 1,700 个，与广东省某职业技术学院等 15 所高职院校紧密对接，畅通学生升学路径。广东某职业技术学院 2024 年招生计划显示，商务英语、金融服务与管理等专业持续扩招，学费 5,250-10,000 元 / 年，适应市场对高素质财经人才的需求。

4.2 课程改革与教学创新

4.2.1 数字化技能融入课程体系

面对数字经济对财经商贸行业的冲击，高职院校积极推进课程改革。广东某工科类职业技术学院将大数据、人工智能等新技术融入财经商贸课程，开发出“AI + 金融”课程体系，对成本会计、财务机器人等课程内容进行了重构，并新增了数字技术应用模块。广东某职业技术学院携手华为，引入了国产化的 DeepSeek 大模型，共同建设智慧校园的人工智能平台，有力推动了教学场景的数字化进程。

4.2.2 实践教学与产教融合

校企合作共建实训基地成为实践教学的重要载体。广东某职业技术学院配备了会计综合实训室、金融工程实训基地等一系列先进设施，并与苏宁易购、微壹购等企业合作，共建了校内配送中心、创业中心，让学生有机会亲身参与真实业务的操作。广州市某职业学校与广东宝岛眼镜、广东汇美集团合作，建立校外实习基地，开展订单式培养，学生就业率连续多年超 95%。

4.2.3 师资队伍与教材建设

高职院校通过“双师型”教师培养和企业专家引进优化师资结构。广东某工科类职业技术学院组建由顺丰等 90 家企业专家组成的师资库，211 人次教师轮流到企业锻炼，130 名企业专家承担

教学任务，实现“教师即工程师、工程师即教师”的角色融合。教材建设方面，校企合作开发《RPA 开发与应用》《数智客服》等特色教材，将行业最新技术和案例融入教学内容。

广东某职业技术学院实施“百名教师进千企”计划，2024 年累计派出 243 名专业教师到腾讯金融科技、顺丰供应链等企业挂职锻炼，参与跨境电商数字营销、智能物流系统优化等实际项目，教师实践教学能力显著提升。广东某职业技术学院构建“三阶递进”培养体系，新入职教师需完成 200 学时企业实践培训，中级职称教师每三年需累计参与 6 个月产业实践，高级职称教师则须牵头完成 2 项以上产教融合项目。

教材建设突出“岗课赛证”融通特色，深圳信息职业技术学院联合深圳市跨境电子商务协会，开发《跨境电商大数据分析》《RPA 财务机器人应用》等 12 部活页式教材，配套建设 278 个企业真实项目案例库。广东某职业技术学院与金蝶软件合作开发的《智能财务共享实务》教材，融入财务机器人流程自动化、电子发票区块链存证等 18 项前沿技术，被全国 67 所职业院校采用。

为提升教材国际适用性，广东省高职教育某专业教学指导委员会牵头制定《跨境电子商务专业国际课程认证标准》，联合香港职业训练局开发《粤港澳大湾区商业数据分析（双语版）》等 6 部区域性教材。广东某职业技术学院更引入德国工商大会（IHK）认证标准，在《国际物流管理》等课程中嵌入欧盟 CE 认证、跨境关务合规等国际化教学内容，使教材建设与国际职业标准接轨。

四、挑战与对策

5.1 主要挑战

5.1.1 政策执行与资源分配不均

研究表明，广东部分高等职业院校在政策执行层面存在效能不足问题，具体表现为产教融合机制流于形式化、企业主体参与动能式微、校企协同育人机制建设深度不足，以及实训教学资源平台利用率低下等突出矛盾。值得关注的是，粤东西北地区职业教育资源配置存在显著缺口，其生均经费投入、师资队伍建设与实训基地密度等关键指标，与珠三角经济带形成明显的区域间资源禀赋差异。这种发展梯度差严重制约了财经商贸类高技能人才供给体系的均衡化发展。

5.1.2 课程体系与产业需求脱节

广东高等职业院校在持续推进课程体系改革进程中，部分专业仍存在课程内容更新滞后、实践教学体系相对薄弱等问题。以会计专业为例，其核心课程体系尚未系统整合财务机器人（RPA）、区块链技术等数字化前沿内容，究其原因，主要体现为课程内容与行业技术发展存在代际差，致使毕业生在数字化财务转型背景下呈现出岗位适应力不足的显著特征。

5.1.3 师资队伍实践能力不足

部分专业教师存在行业实践经验相对匮乏的问题，导致难以将前沿技术成果与真实业务场景有效融入教学体系。实证研究表明，广东省高职院校财经商贸类专业教师群体中，具备三年以上企业一线工作经历的教师比例不足 30%。且现有教师企业实践周期普遍较短，致使教学内容滞后于产业发展需求，难以有效实现产教融合所要求的教学与产业动态衔接。

5.2 优化对策

5.2.1 强化政策落实与资源统筹

政府亟需构建系统化、常态化的职业教育政策执行督导评估体系，建立基于量化指标的产教融合效能考核机制，将企业参与职业教育的广度、深度及实效性纳入企业社会责任信用评价体系。同步实施财政转移支付倾斜政策，重点强化粤东西北地区职业教育专项经费保障，依托“强师工程”精准化师资培育项目及“实训基地建设”现代化设施提升工程，系统提升该区域职教资源配置的均衡性与发展质量。

5.2.2 深化课程改革与产教融合

在新双高建设背景下，高职院校应建立科学高效的动态课程调整机制，深化校企合作，定期与行业企业联合修订人才培养方案，以确保教育内容与市场需求保持一致。例如，引入“岗课赛证”融通模式，将职业技能等级证书培训内容嵌入课程体系，实现课程内容与职业标准对接。同时，加强与龙头企业的深度合作，共建产业学院、研发中心，推动“教学-科研-产业”一体化发展。

5.2.3 提升教师实践能力与国际化水平

实施教师企业实践制度，明确要求专业教师须在五年周期内累计完成不少于六个月的对口企业实践锻炼。鼓励教师积极参与企业技术研发项目和社会服务工作，促进科研成果向教学资源的有效转化。深化与境外高校及企业的战略合作，系统引进国际先进教育理念与标准化课程体系，着力培养具备全球化视野的复合型财经商贸专业人才。

五、结论与展望

广东高职院校财经商贸类专业的创新发展呈现政策引导、产业转型与市场调节的三维协同驱动机制。从政策维度分析，国家战略规划与区域发展纲要构成顶层制度设计，省级财政专项教育资金的持续投入保障机制，以及产教融合政策激励措施，形成了多维联动的制度框架。在产业转型层面，大湾区现代服务业的集群化发展与数字经济的创新突破，催生了融合数字化能力与行业知识的复合型人才需求。市场调节方面，高职院校通过建立专业动态调整机制、创新课程开发模式及深化校企协同育人体系，实现了人才培养质量与市场适配度的显著提升。广东高职院校财经商贸类专业发展的主要成效体现在政策协同、产教融合与质量优化三个层面：政策支持体系有效激发办学活力，产教融合深度与广度持续拓展；专业建设紧密对接数字经济新业态，课程内容与行业技术标准实现动态衔接；人才培养质量获得用人单位广泛认可。针对区域经济发展新趋势，建议构建系统性发展路径：课程体系需完善数字素养与国际化能力培养模块，形成分层递进的能力矩阵；产教融合应建立校企标准转化机制与人才双向流动通道，提升技术技能积累效能；国际化培养需加强国际规则对接与跨境教育合作，构建开放型培养体系。通过多维度的体系化建设，可全面提升专业群服务区域经济转型升级的战略支撑效能。

参考文献

-
- [1] 黄叙浩,黄应来,魏胜广,等.去年广东 GDP 超 14.16 万亿元[N].南方日报,2025-01-26(A01).
[2] 《广东省职业技能培训“十四五”规划》政策解读[J].广东职业技术教育与研究,2022,(01):7-8.
[3] 唐亚冰.中职免学费补助标准提至每生每年 3500 元[N].南方日报,2022-11-11(A01).
[4] 徐绍娜.广东今年拟安排 4.6 亿元支持职业教育[N].新快报,2025-01-07(A04).
[5] 陈伊纯,王露纯.推进教育公平构建良好生态[N].南方日报,2025-02-24(T06).

^[6] 柯旭,刘夏子,邵宇琦.构建服务新质生产力的技能人才发展体系——《广东省技能人才发展条例》解读[J].人民之声,2024,(07):37-39.

^[7] 杨天智,唐子湉.上半年粤跨境电商进出口达 4273.4 亿元[N].南方日报,2024-07-26(A06).

^[8] 刘贝琦,李响.“机器帮人”还是“机器换人”——基于服务业智能化与就业质量的视角[J].山西财经大学学报,2025,47(06):81-95.