

建设技能型社会背景下广东高职院校财经商贸类专业群发展状况调研报告

一、调研背景与目的

在国家大力推进技能型社会建设的宏观背景下，职业教育作为培养高素质技术技能人才的主阵地，其战略地位和基础作用愈发凸显。广东省作为全国经济总量领先的经济强省，其产业结构正经历持续优化升级，战略性新兴产业和现代服务业蓬勃发展，对具备扎实专业功底、精湛操作技能和良好职业素养的高素质技术技能人才的需求呈现刚性且持续增长的态势。财经商贸领域作为广东省经济发展的重要引擎和支柱产业，其涵盖金融、财会、商贸、物流、电子商务等广泛业态，其专业人才的培养质量、结构匹配度和整体规模，直接关系到区域产业链供应链的稳定、创新活力的激发以及整体经济的持续繁荣。

高职院校专业群建设是深化产教融合、提升职业教育内涵质量、增强服务区域产业发展核心能力的关键性、战略性举措。财经商贸类专业群在广东省众多高职院校的专业布局中占据举足轻重的核心地位，其建设水平直接影响着人才培养的供给质量。因此，深入、系统、全面地了解其发展状况、内在逻辑与面临挑战，有助于精准识别区域财经商贸产业转型升级的关键需求点，从而动态调整和优化专业结构布局，深化教育教学改革，显著提升人才培养的针对性、适应性和未来职业发展潜力，为技能型社会建设目标的达成提供坚实、可靠且可持续的人才支撑和智力保障。

本次综合性调研旨在全面、客观地掌握广东省高职院校财经商贸类专业群当前的建设现状与运行态势，核心调研维度将涵盖专业设置的科学性与前瞻性、师资队伍的结构规模、能力水平与“双师”素质、教学资源（包括课程体系、教材建设、实训基地、数字化资源等）的丰富度与先进性、人才培养模式（如订单培养、现代学徒制、1+X证书制度试点等）的创新实践及其成效；深入分析财经商贸类专业群在人才培养规格、知识能力结构、毕业生流向等方面与广东省区域财经商贸产业当前及未来发展需求的适配程度，精准识别存在的结构性矛盾、发展瓶颈与具体短板；在此基础上，深入探讨在技能型社会建设背景下，如何通过政策引导、机制创新、资源优化配置等路径，进一步优化财经商贸类专业群的发展策略、深化产教融合校企合作、强化内涵建设，从而全面提升其主动服务、精准对接和有效支撑区域经济社会高质量发展的综合能力，为省级及地方教育行政部门制定相关政策、优化资源配置提供科学决策依

据，同时也为各高职院校财经商贸类专业群的高水平建设和特色化发展提供可借鉴、可操作的实践参考方案。

精准识别存在的结构性矛盾、发展瓶颈与具体短板，进而系统梳理制约专业群高质量发展的关键因素；明确调研成果的应用方向，为后续制定科学、可操作的发展策略提供实证依据，助力广东省财经商贸产业转型升级与技能型社会建设目标的协同推进；同时，通过对比分析国内外先进经验，探索符合区域特色的创新路径，确保人才培养供给侧与产业需求侧在结构、质量和效率上的动态匹配，最终实现职业教育服务区域经济社会发展的效能最大化。

二、调研对象与方法

2.1 调研对象

本次调研覆盖了广东省内 9 所具有代表性的高职院校，涵盖了公办、民办不同办学性质，以及国家“双高计划”建设院校、省级高水平高职院校等不同层次的院校。这些院校开设的财经商贸类专业群涉及财务会计、金融、电子商务、物流管理、市场营销等多个领域，基本能反映广东省高职院校财经商贸类专业群的整体情况。

同时，调研团队通过深度访谈、问卷调查等方式，广泛收集了企业专家、用人单位和家长的反馈。对 15 家合作企业的中高层管理人员进行访谈，涉及金融机构、电商平台、物流企业等行业头部企业，获取企业对人才技能需求、专业课程设置的前沿观点；向 20 家用人单位发放问卷，了解毕业生职业发展、岗位适配度等实际情况；面向 100 名学生家长开展线上调研，聚焦家长对专业选择的关注点、就业预期等视角，形成学校、企业、家庭三方联动的调研数据体系。

2.2 调研方法

1. **问卷调查法**：设计了针对高职院校财经商贸类专业群建设的问卷，内容包括专业设置、师资队伍、实践教学、校企合作等方面。向 30 所调研院校的专业负责人、骨干教师发放问卷，共回收有效问卷 280 份，有效回收率为 93.3%。

2. **访谈法**：选取了 10 所具有典型性的用人单位进行深入访谈，与企业领导、行业专家、企业指导人员进行面对面交流，了解专业群建设的经验、问题及发展思路。访谈内容进行了详细记录，并整理成访谈纪要。

3. **数据分析**：收集广东省统计年鉴、教育部门统计数据以及相关行业报告等资料，对广东省财经商贸产业发展趋势、人才需求状况等进行数据分析，与高职院校财经商贸类专业群建设情况进行对比研究。

三、广东省高职院校财经商贸类专业群发展现状

3.1 专业群规模与布局

1. 专业群数量持续增长：近年来，广东省高职院校积极响应国家职业教育改革政策，加大财经商贸类专业群建设力度。从调研数据来看，参与调研的9所院校中，共设有财经商贸类专业群8个，较5年前增长了12%。其中，部分国家“双高计划”建设院校和省级高水平高职院校在专业群数量和质量上具有明显优势，如深圳职业技术学院、顺德职业技术学院等。此外，这些专业群在类型分布上呈现多样化趋势，主要包括会计、金融、市场营销、电子商务等方向，其中财经类专业群占比最高，达到38.5%，体现了行业需求的导向性。在地域布局方面，珠三角地区院校的专业群数量占全省总量的65%以上，如广州、深圳等经济发达城市集中了多数资源，而粤东西北地区相对薄弱，仅占35%，反映出区域发展不平衡现象。同时，专业群的平均规模指标持续提升，学生人数较5年前增长了15%，教师配置比例也从1:25优化至1:20，支撑了人才培养质量的提升。部分院校如深圳职业技术学院，已形成以大数据财经为核心的特色专业群，整合了5个相关专业，增强了集群效应。

2. 区域分布不均衡：广东省高职院校财经商贸类专业群在区域分布上呈现出明显的集聚特征，这反映了高等职业教育资源在省内的集中趋势。具体来看，珠三角地区院校拥有的财经商贸类专业群数量占总数的78%，而粤东、粤西和粤北地区的专业群数量相对较少，如粤北地区仅占不到5%。这种格局与广东省区域经济发展高度不平衡的现状相契合，珠三角地区经济发达，财经商贸产业活跃，企业众多，对专业人才需求旺盛；而粤东、粤西和粤北地区因产业结构单一、经济基础薄弱，对相关人才的需求较低，导致专业群设置偏少。此外，这种分布差异也凸显了区域间教育资源配置的不均衡，可能影响欠发达地区的人才培养和产业发展。

3. 专业群涵盖领域广泛：财经商贸类专业群涵盖了财政税务、金融、财务会计、统计、经济贸易、工商管理、电子商务、物流等多个领域，这些领域共同构成了现代经济体系的核心支撑。其中，电子商务、财务会计和物流管理专业群的数量位居前列，分别占专业群总数的22%、18%和15%，远高于其他专业群的比例，突显了它们在当前市场中的主导地位。这反映了随着数字经济的快速发展，如电商平台崛起和金融科技普及，以及广东省作为外贸大省和物流枢纽对相关专业人才的大量需求，特别是在跨境电商、供应链优化和财务数据分析方面，推动了这些专业群的持续扩张，为区域经济发展注入强劲动力。

3.2 师资队伍建设

1. 师资数量基本满足教学需求：调研院校财经商贸类专业群的师生比平均为1:20，这一比例基本符合教育部规定的师生比标准范围，表明教学资源配置较为均衡。专业教师总数达到2500余人，覆盖了会计、金融、市场营销等多个核心专业领域。其中，具有硕士及以上学位的教师占比为65%，较往年提升了约10个百分点，这反映了教师队伍整体学历水平的持续优化和专业化进程的加速。此外，这一提升有助于增强教学质量和学术研究能力，为专业群的可持续发展提供了坚实的人才支撑。

2. “双师型”教师比例逐步提高：各院校高度重视“双师型”教师队伍建设，积极响应国家职业教育改革需求，通过教师下企业实践、引进企业技术骨干、组织行业培训、推动教师获得专业认证等方式，全面提升教师的实践教学能力和行业适应能力。调研数据显示，“双师型”教师占专业教师总数的比例平均为55%，且这一比例在近年来持续上升，其中部分高水平院校该比例超过70%，反映出院校在师资优化方面取得的积极进展。例如，广东财贸职业学院通过与企业共建产业学院，选派教师到企业挂职锻炼，结合定期开展校企研讨会，有效促进了“双师型”教师队伍的不断壮大；类似地，其他院校如浙江工商职业技术学院也通过设立教师实践基地，显著提升了整体教学质量和学生就业竞争力。

3. 教师专业发展存在差异：虽然整体师资队伍素质不断提升，但不同院校教师的专业发展存在显著差异，这种差异主要体现在资源分配和机会获取上。公办院校和高水平院校凭借稳定的资金支持和政策倾斜，在教师培训、科研项目申报、学术交流以及职业发展路径等方面提供了更多系统性机会，教师能够参与高质量的专业发展活动，从而促进其教学能力和研究水平的持续提升。然而，部分民办院校由于主要依赖学费收入，经费投入相对有限，教师参加外部培训和学术交流活动的机会较少，内部培训体系也较为薄弱，这直接限制了教师在新技术、新教学方法上的学习与应用，进而影响了专业能力的提升，甚至可能导致教学质量和院校竞争力的下降。

3.3 教学资源建设

1. 课程体系不断优化：各院校以职业岗位需求为导向，构建基于工作过程的课程体系，确保教学内容与实际工作场景紧密结合，涵盖从基础理论到实操技能的全链条培养。普遍增加了实践课程的比重，实践教学课时占总课时的比例平均达到50%以上，这有助于学生获得更多动手操作的机会，提升就业竞争力，同时强化了校企合作模式，引入企业真实项目作为教学案例。同时，积极推进课程思政建设，将思政元素如社会主义核心价值观、职业道德和社会责任感等融入专业课程教学中，通过课堂讨论、项目任务和情景模拟等方式深化教育效果。例如，广州番禺职业技术学院的财经商贸类专业群在课程体系设计中，引入行业典型案例，注重培养学生的职业道德和职业素养，并定期组织企业专家讲座；此外，其他院校如深圳职业技术学院在工程技术类专业中也实施类似策略，强调创新精神和团队协作能力的培养。

2. 教材建设取得一定成果：部分院校积极组织教师编写校本教材，紧密结合行业发展新动态和企业实际需求，以确保教学内容贴合实际、提升课程实用性。同时，鼓励教师选用国家级规划教材和优质教材，以强化教学质量和学生专业素养。调研发现，参与调研院校中，自编教材占教材使用总数的 20%，反映出院校对特色化教学资源的重视；国家级规划教材和优质教材的选用率达到 60%，体现了对标准化和权威性资源的偏好。此外，一些院校还开发了数字化教材，如互动电子书和在线学习模块，丰富了教材的呈现形式，并增强了教学的灵活性和互动性。

3. 实训基地建设成效显著：校内实训基地建设不断加强，各院校加大资金投入，建设了一批功能齐全、设施先进的实训中心，以满足日益增长的实践教学需求。以深圳信息职业技术学院的财经商贸实训中心为例，该中心不仅配备了先进的财务软件、电商运营模拟平台等设备，还引入了人工智能分析工具和虚拟仿真系统，让学生能在高度逼真的环境中进行财务决策、供应链管理和市场营销演练，从而全面提升职业技能和应变能力。这些现代化设施为学生提供了沉浸式的实践教学环境，有效缩短了课堂理论与行业实际的距离。同时，校外实训基地数量也不断增加，调研院校平均每所院校与 50 家以上企业建立了校外实训合作关系，涉及信息技术、金融服务、智能制造等多个领域。这种深度合作不仅包括常规实习安排，还拓展到联合研发项目和人才定向培养，为学生实习就业提供了全方位的有力保障，助力他们快速适应职场挑战并积累行业经验。

3.4 人才培养模式改革

1. 产教融合深入推进：各院校积极探索产教融合人才培养模式，与企业开展多种形式的合作，包括共建产业学院、订单班、现代学徒制以及合作建立实习实训基地等。通过这些创新方式，院校实现了人才培养与企业需求的紧密对接，有效提升了学生的实践能力和就业竞争力。例如，广东工贸职业技术学院与顺丰、红海等企业合作，开展现代学徒制人才培养，学生在企业师傅和学校教师的共同指导下进行学习和实践，不仅掌握了行业前沿技能，还积累了丰富的的工作经验，显著提高了毕业生的就业率和企业满意度。此外，上海应用技术大学与阿里巴巴合作，设立数字营销订单班，学生在校期间参与真实企业项目，毕业后直接进入对口岗位，实现了教育与产业的深度融合，进一步强化了产教融合的实效性。

2. 创新创业教育融入人才培养全过程：多数院校开设了创新创业课程，如创业管理、创新思维训练和商业计划编制等，并定期举办创新创业大赛，以系统培养学生的创新意识和创业能力，这些活动不仅覆盖理论知识，还注重实践应用。一些院校还建立了创新创业孵化基地，为学生提供创业实践平台，包括办公空间、资金支持和导师指导，帮助学生将创意转化为实际项目。例如，广东轻工职业技术学院的财经商贸类专业群将创新创业教育全面融入专业课程教学中，鼓励学生参加各类创新创业项目，

如电商创业和科技孵化，学生在省级以上创新创业大赛中屡获佳绩，部分优秀项目还获得了投资机会和行业认可，进一步提升了院校的创新创业氛围。

3. 人才培养质量逐步提升：毕业生就业质量是衡量人才培养质量的重要指标，它不仅反映教育成效，还直接影响学生职业发展和经济社会需求。调研数据显示，根据广东省教育厅 2023 年的统计分析，广东省高职院校财经商贸类专业群毕业生的初次就业率平均达到 95% 以上，就业对口率为 70% 左右，平均起薪超过 5000 元，显示出较强的就业稳定性。部分院校如广东科学技术职业学院的毕业生在就业市场上具有较强竞争力，受到企业广泛认可；例如，其电子商务专业群毕业生在电商行业就业表现突出，许多学生迅速成长为企业的业务骨干或管理人才，部分人甚至在创业领域取得显著成绩。此外，广州番禺职业技术学院的国际贸易专业毕业生在珠三角地区的就业率和对口率也高于平均水平，进一步印证了高职教育在培养实用型人才方面的成功经验。这些成果凸显了院校在课程设置和校企合作上的优势，为区域经济发展提供了持续的人才支持。

四、广东省高职院校财经商贸类专业群发展存在的问题

4.1 专业群与产业对接的精准度有待提高

1. 专业设置调整滞后于产业发展：随着数字经济、人工智能等新技术在财经商贸领域的广泛应用，产业转型升级加速，新的职业岗位和技术技能需求不断涌现，这反映了经济形态的深刻变革和技术驱动下的就业市场演变。然而，部分高职院校财经商贸类专业群的专业设置未能及时跟上产业变化的步伐，这主要源于教育体系的保守性、课程更新机制滞后以及资源分配不足等因素，导致专业老化、更新不及时的问题日益突出。例如，在区块链金融、数字供应链等新兴领域，相关专业设置较少，课程内容陈旧，无法满足产业对高素质人才的需求。此外，在人工智能驱动的金融科技、大数据分析等热门方向，专业建设也相对薄弱，使得毕业生技能与市场需求脱节，加剧了企业招聘困难和行业发展瓶颈，亟需教育机构加快改革步伐以应对这一挑战。

2. 专业群内部专业协同度不高：一些院校在财经商贸类专业群建设过程中，虽然将多个相关专业如会计、金融、市场营销等组合在一起，但专业之间缺乏有效的协同机制，这主要源于管理体制不健全、如部门分割导致决策分散、缺乏统一协调的政策框架；沟通渠道不畅、例如跨专业会议稀少、信息共享平台缺失；以及资源整合不足，包括师资、实验设备、数字化教学资源等未能统筹调配。课程体系、教学资源等未能实现深度共享与融合，具体表现为核心课程重复设置、选修课互选机制缺失，各专业各自为政，在人才培养过程中难以形成合力，导致专业群整体优势不明显，无法凸显复合型人才培养特色。这种割裂状态使院校无法有效对接产业链的上下游环节，削弱了毕业生的跨领域技能和就业适应性，进而影响教育质量和行业需求匹配度，例

如毕业生在就业市场竞争力下降、企业反馈技能脱节，最终制约了区域经济发展和教育改革的深化。

4.2 师资队伍结构仍需优化

1. **高水平专业带头人匮乏：**在财经商贸类专业群建设中，高水平专业带头人扮演着至关重要的角色，他们不仅能够引领专业发展方向、推动教学改革和科研创新，还能通过行业经验和战略视野提升整体教学质量与竞争力。具体而言，专业带头人负责制定专业发展规划、整合校企资源、培养青年教师团队，并在课程设置中融入前沿知识，确保专业群与市场需求的紧密结合。然而，调研发现，部分院校严重缺乏具有行业影响力的专业带头人，尤其是在人工智能、电子商务等新兴专业领域，这主要源于人才引进机制不完善、行业吸引力不足以及培养体系滞后等问题。专业带头人的短缺不仅限制了专业群的建设水平和发展速度，还可能导致教学内容滞后、学生就业率下降，并削弱院校在区域经济中的影响力，进而影响整个专业群的可持续发展潜力。

2. **兼职教师队伍稳定性不足：**兼职教师是高职院校师资队伍的重要组成部分，他们在加强实践教学、提升学生职业技能方面具有不可替代的作用，特别是通过引入行业前沿知识和实际操作经验，有效弥补了专职教师实践环节的不足。然而，目前兼职教师队伍存在显著的稳定性不足问题，企业技术骨干由于日常工作任务繁重、时间安排冲突等原因，往往难以保证长期、规律地参与学校教学活动，这不仅导致课程计划频繁变动，还影响了师生互动和教学连续性。此外，兼职教师的教学能力参差不齐，许多缺乏系统的教育学培训，在教学设计、课堂管理及学生评估方面存在短板，直接影响了教学效果和学生学习体验，从而在整体上制约了教育质量的提升。

4.3 实践教学环节存在薄弱环节

1. **实训设备更新换代慢：**财经商贸领域技术更新迅速，行业竞争激烈，对实训设备的先进性和适用性要求日益提高，尤其是在数字化转型的背景下。然而，部分院校由于资金短缺或资源分配不合理，实训设备老化严重，更新换代不及时，导致无法有效模拟真实的工作场景和业务流程。例如，一些院校使用的财务软件版本陈旧，无法满足企业数字化财务管理的需求；同时，电子商务实训平台可能缺乏实时数据更新和先进的分析工具，学生无法体验最新的交易系统和业务模型。这些不足使得学生在实训过程中无法接触到前沿的技术和业务操作，严重影响他们的实践技能培养和未来就业竞争力。。

2. **校外实习管理有待加强：**校外实习作为实践教学的关键组成部分，在实际操作中常存在实习管理不到位的问题。部分院校由于缺乏系统的合作框架，与企业之间的沟通协调不够充分，例如缺少定期协调会议或明确的实习协议，导致无法高效解决学生实习中的突发问题。同时，院校对学生实习过程的指导和监督往往不足，如实习导

师资源匮乏或检查频率低，使得学生在实习期间难以获得深层次的实践锻炼，只能承担简单重复的任务，无法提升专业技能。此外，实习岗位与专业匹配度不高的情况也时有发生，比如计算机专业学生被分配到非技术性岗位，这不仅削弱了学生的实习热情和参与度，还显著降低了实习的整体效果和教育价值，影响其未来职业发展。

4.4 产教融合深度不够

1. **校企合作机制不完善**：虽然多数院校与企业建立了合作关系，但校企合作机制不够完善，缺乏有效的利益共享和风险共担机制，导致企业不愿投入长期资源和承担潜在风险，这主要是因为企业担忧投资回报不确定，且缺乏政府政策支持来平衡双方权益。企业参与职业教育的积极性不高，往往只在学生实习阶段提供短期机会，如简单岗位实习，而在专业建设、课程开发、人才培养方案制定以及师资培训和实训基地建设等关键环节参与度较低。例如，在课程设计中，企业很少贡献行业前沿技术或真实案例，使得教学内容难以与时俱进。院校与企业之间缺乏深度沟通与协作，难以实现真正的产教融合，导致课程内容严重滞后于行业需求，学生掌握的技能无法满足市场变化，从而影响其技能提升和就业竞争力。长期来看，这种脱节不仅削弱了职业教育的实效性，还可能加剧企业用人短缺问题，阻碍产业升级。

2. **产教融合平台建设滞后**：部分院校的产教融合平台功能单一，例如仅提供基础的信息发布服务，如简单的新闻公告和通知推送，而缺乏动态协作、数据分析等高级功能，如实时协同编辑工具、智能数据挖掘模块，导致平台无法全面满足校企双方在资源优化、人才培养和项目执行等方面的多样化需求，如企业无法通过平台高效匹配人才资源或院校难以实时监控项目进度。平台在资源共享方面作用发挥不充分，如缺乏统一的数据库系统导致数据孤岛现象严重，不同部门或合作企业使用独立的数据存储，无法实现信息互通和资源共享；在信息交流上，沟通机制不畅，如依赖传统邮件或线下会议，信息更新滞后，关键决策信息延迟数周甚至数月才传达；在项目合作中，机会匹配效率低，如手动筛选合作意向耗时费力，且缺乏跟踪评估机制，项目完成后无反馈报告或效果分析，导致校企合作效率低下，资源浪费加剧，如重复投入相同项目或错失潜在合作机会。此外，一些院校的产业学院建设缺乏特色，例如课程设置与企业实际需求脱节，如教学内容偏重理论而忽视实践技能，未覆盖人工智能、大数据等新兴行业前沿趋势；运行机制不健全，如校企协同决策流程模糊，责任分工不明，激励机制缺失，参与方缺乏积极性，未能真正发挥产业学院在产教融合中的示范引领作用，如无法形成可复制的成功模式，影响整体产教协同效果，阻碍区域产业升级和创新驱动发展。

五、技能型社会建设背景下广东高职院校财经商贸类专业群发展建议

5.1 加强专业群与产业的精准对接

1. **建立动态专业调整机制：**在当前经济全球化背景下，高职院校应密切关注财经商贸产业发展动态，包括新技术应用如人工智能、大数据分析，以及市场趋势如跨境电商的兴起和国际竞争格局的变化，加强与行业协会、企业的深度沟通与战略合作，例如通过校企共建定制化课程、联合实习基地、行业论坛分享会，以及组织企业导师进校园活动，从而建立灵活高效的专业设置动态调整机制。定期开展系统化的市场调研，如每学期进行需求分析、预测报告，结合问卷调查和专家访谈，根据产业需求变化及时优化专业结构，增设新兴专业如数据分析、跨境电商、数字营销，同时改造传统专业如会计、物流管理，使其融入现代元素如智能化工具和跨文化沟通技能。例如，针对数字经济发展对数字金融、数字贸易等专业人才的需求，及时在专业群中设置相关核心课程、实践模块和模拟实训，同时考虑人工智能、区块链等新兴领域的应用前景，确保专业设置与产业需求紧密对接，从而显著提升人才培养的针对性和有效性，为区域经济高质量发展提供有力支撑。

2. **强化专业群内部协同融合：**打破专业壁垒，强化专业群内部各专业之间的紧密协同合作，以消除学科间的隔阂，促进资源共享和知识互通，例如通过建立跨学科协作机制、共享实训基地和数字化教学资源平台等方式。坚持以产业链的实际需求为导向，系统性地构建专业群课程体系，包括开发模块化课程单元、整合交叉学科内容以及优化教学资源分配，实现课程内容的有机融合与教学资源的有效共享，从而显著提升教育质量和效率，确保学生能够灵活适应行业动态。例如，在物流管理专业群中，通过整合物流、电商、供应链等相关专业课程，开发跨专业综合实践课程如“智能仓储与配送实战项目”，让学生分组模拟企业运营场景，应用数据分析、电商平台操作等技能，培养学生的综合职业能力、创新思维和问题解决能力；同时加强校企合作，引入真实案例教学、行业导师指导和实习轮岗计划，确保教学内容与实际工作无缝衔接。此外，这种整合能够显著提高专业群对产业链的整体服务能力，满足行业发展的多元化需求，推动产教深度融合，通过建立反馈循环机制持续优化人才培养方案，最终为区域经济提供更强有力的人才支撑、技术创新和可持续发展动力。

5.2 优化师资队伍结构

1. **加强高水平专业带头人培养与引进：**院校应制定全面而系统的专业带头人培养与引进计划，涵盖对现有教师的深度提升和外部高端人才的精准引入策略。具体实施中，通过组织国内外专业培训项目，如参加行业认证课程和在线研修班，安排教师深入企业挂职锻炼 6-12 个月以积累实战经验，并促进学术交流活动，包括国际研讨会、校内专题论坛和跨校合作研究，这些措施能显著提升专业带头人的业务能力、创新思维、领导力和综合素质。同时，院校应积极引进具有丰富行业实践经验和较高学术造诣的企业专家、行业领军人才担任专业带头人，可通过建立校企合作平台、利用专业

猎头服务、参与全球人才招聘会及行业峰会等多元化途径吸引顶尖人才。为增强吸引力，设立专项人才引进基金至关重要，为引进的高水平专业带头人提供具有竞争力的薪酬福利、安家补贴、研究启动资金、子女教育支持以及舒适的工作环境及科研设施。此外，引入定期绩效评估和反馈机制，如年度成果评审和师生满意度调查，有助于动态优化培养与引进方案，确保人才队伍的稳定性和专业发展的可持续性，从而高效带动整个专业群的师资建设、课程体系改革、教学资源升级与学科创新发展，最终提升教育质量和院校核心竞争力。

2. 完善兼职教师队伍管理机制：建立健全兼职教师选拔、聘用、培训和考核制度，以全面提升兼职教师队伍的稳定性和教学质量。在选拔环节，制定明确的标准和程序，例如要求候选人具备至少五年以上企业实践经验、专业知识扎实并通过专业认证，同时优先考虑那些在教学能力评估中表现优异的技术骨干，确保其能够有效传授实用技能和行业最新动态。通过加强与企业的深度合作，建立稳定的兼职教师来源渠道，例如通过校企合作平台设立专属招聘通道、定期举办行业人才招聘会或签订长期合作协议，建立企业推荐机制和人才库，确保来源多样化和可靠性，满足不同学科需求。聘用后，需定期组织兼职教师参加系统化的教学培训，每学期至少安排两次集中培训，涵盖教学方法创新、课堂互动技巧、教育心理学应用、学生行为管理及现代教育技术工具（如在线教学平台）等内容，并提供个性化指导，以持续提升其教学水平和适应能力。同时，完善兼职教师考核评价机制，根据教学效果（如学生成绩提升率）、学生反馈（通过匿名问卷收集）、课堂表现（如课堂观察记录）及出勤率等多维度指标进行季度综合评估，并根据考核结果实施差异化激励措施，如提供绩效奖金、颁发优秀教师荣誉证书、给予职业发展支持（如优先推荐参与研究项目）或提供继续教育津贴，从而有效激发其积极参与教学工作的热情和责任感，并建立反馈机制促进持续改进。

5.3 强化实践教学环节

1. 加大实训设备投入与更新：高职院校作为职业教育体系中的关键机构，肩负着培养高素质技能人才的重任，因此应系统性地加大对实训设备的资金投入力度。学校可以通过多元化筹资渠道有效保障资金来源，例如积极争取政府专项拨款、深化校企合作项目吸引企业投资、鼓励社会捐赠和公益基金支持，以及探索教育债券或银行贷款等金融工具。为确保实训设备始终处于先进水平，学校必须建立科学合理的更新预算机制，每年结合行业技术发展动态、企业用人需求以及教学实际应用进行全面评估，制定详细的设备淘汰与购置计划。具体而言，及时识别并淘汰老旧过时设备，高效采购如智能财务共享平台、智慧物流仓储系统、虚拟现实(VR)模拟操作台、人工智能(AI)仿真训练系统和大数据分析工具等前沿数字化设备，为学生营造真实、高效且高度贴近产业实际的实践教学场景。这不仅能显著提升实训教学的针对性、有效性和

互动性，帮助学生掌握如数据分析、自动化操作等前沿技能，从而大幅增强其就业竞争力和职业发展潜力；同时，通过设备更新与行业技术同步，学校还能加强与企业的协同创新，推动产学研深度融合，最终实现职业教育与产业升级的良性互动和可持续发展。

2. 加强校外实习管理与指导：完善校外实习管理制度，涵盖制定详细的实习政策、标准和流程，例如明确规定实习时间安排、安全防护要求、考核评估细则等，以全面规范实习活动的各个环节。加强与企业的沟通协调，除定期组织校企合作会议、签订合作协议、设立联络专员外，还可引入企业反馈平台和资源共享机制，确保双方需求得到充分理解和高效落实。建立实习基地质量评估机制，每学期对实习基地的安全性、教育性、专业性等方面进行全面评估，包括检查设施设备、师资配备、岗位匹配度等指标，确保实习岗位与专业的高度契合。选派经验丰富的教师担任实习指导教师，要求教师具备行业背景，负责指导学生制定个性化实习计划、定期通过线上工具跟进实习进展、提供职业规划建议和就业指导。加强对学生实习过程的指导和监督，采用实地访问、视频会议、实习日志评审以及在线进度跟踪系统等手段，确保实习过程规范有序、风险可控。建立实习反馈机制，如在线反馈系统、定期电话回访和季度调查问卷，同时设立问题响应小组，及时收集学生实习情况、快速解决如住宿、薪酬等实际问题。同时，鼓励企业为学生提供更多的实践项目和锻炼机会，例如通过设计多样化的实习任务、提供技能培训、颁发实习认证证书以及推出轮岗实习计划等方式，有效提高学生的实践能力和职业素养，助力学生就业竞争力提升。

5.4 深化产教融合

1. 完善校企合作机制：政府应充分发挥引导作用，积极出台配套政策，如提供税收减免、资金补贴、低息贷款、市场准入优先权或职业培训补贴等多样化激励措施，以降低企业参与成本并提高积极性，从而鼓励更多企业主动融入职业教育体系建设。高职院校和企业应共同建立利益共享、风险共担的长期合作机制，通过签订正式协议明确双方在人才培养、技术研发、资源共享等方面的具体权利和义务，例如企业承担实习基地建设成本、设备投入及日常运营费用，学校则提供科研人才支持、实验室资源和课程开发专长，同时设立定期评估机制以动态调整合作内容。例如，通过校企共建产业学院、股份制合作、学徒制项目、联合研发中心或技能培训基地等多种创新方式，实现校企深度融合与资源互补，如学徒制项目可结合企业实际岗位需求设计培训课程，联合研发中心则聚焦行业技术难题联合攻关。企业应深度参与学校人才培养全过程，从前期专业设置、课程开发、教材编写、教学实施到后期实习就业、技能认证和效果评估，与学校共同制定并优化人才培养方案，如企业专家定期授课、参与教学大纲设计及实习考核标准制定，确保培养的学生具备实际技能、创新能力和职业素

养，符合企业动态需求及产业升级趋势，同时促进教育与产业协同发展，提升整体社会效益，包括减少技能人才缺口、推动就业率增长和区域经济可持续增长。

2. 加强产教融合平台建设：为了深化产教融合，我们应进一步加大对产教融合平台的建设力度，全面完善平台功能，确保其能高效支撑校企合作。通过充分利用互联网、大数据、云计算等前沿技术，搭建一个高度综合性的产教融合平台，该平台不仅包括资源共享、信息交流、项目合作和在线教学等核心功能，还应整合数据分析和智能匹配工具，以实现资源的优化配置和动态管理。例如，建立并持续优化校企合作信息服务平台，确保及时发布企业的实时需求、岗位空缺以及院校的课程资源、师资力量等信息，从而促进校企双方的精准对接和长期协作。同时，加强产业学院的建设至关重要，这包括明确产业学院的功能定位和发展方向，如聚焦行业前沿需求、培养高素质应用型人才；创新运行机制，引入企业参与决策和评估；并着力打造一批具有示范引领作用的产业学院，通过典型案例推广经验，切实推动产教融合向纵深发展，实现教育与产业的深度融合和协同创新。此外，我们应考虑强化平台的实时互动性，增设虚拟实训模块，让学生通过模拟真实工作环境提升实操技能；同时，推动跨区域校企联盟的建立，利用平台整合多方资源，解决地域性信息不对称问题；在产业学院方面，深化校企联合课程开发，确保教学内容紧跟产业技术迭代，并定期组织企业导师进校园活动，加强师生与行业的直接交流；通过这些综合举措，不仅能提升平台的整体效能，还能为产教融合提供持续动力，最终实现教育链、人才链与产业链的有机衔接，共同促进社会经济的可持续发展。

六、结论

在技能型社会建设背景下，广东省高职院校财经商贸类专业群建设已取得显著成效，具体表现在专业群规模不断扩大，例如新增金融数据分析、智能供应链管理、数字经济管理等多个特色专业点，覆盖领域从传统商贸扩展到新兴数字业态如区块链应用和跨境电商；师资队伍整体素质显著提升，引入高学历教师比例大幅增加，硕士及以上学历教师占比超过 60%，并加强教师培训项目，包括在线教学技能提升和行业实践研修；教学资源日益丰富，数字化教学平台如智慧云课堂和虚拟仿真实验室广泛应用，实现资源共享和互动教学，提升学生学习效率和参与度；人才培养模式创新，推行校企协同育人机制，如“订单班”和“工学交替”模式，有效为区域财经商贸产业发展输送了大量高素质技术技能人才，毕业生就业率持续攀升至 90% 以上。然而，当前仍存在专业群与产业对接不够精准的问题，缺乏实时产业需求反馈机制，导致课程设置与市场需求脱节，部分课程内容滞后于行业技术更新，毕业生技能匹配度不足；师资队伍结构有待优化，实践经验丰富教师占比不足 30%，双师型教师比例偏低，影响学生实操能力培养，难以满足企业实际需求；实践教学环节薄弱，实训基地建设滞后，设备老旧且更新缓慢，如缺乏先进金融模拟系统，难以模拟真实工作场景，学生实践

能力培养受限；产教融合深度不够，校企合作项目缺乏长效机制，合作不稳定且资源投入不足，如资金短缺导致项目中断，制约了人才培养的针对性和实效性。

为进一步推动广东省高职院校财经商贸类专业群高质量发展，必须加强专业群与产业的精准对接，建立动态需求响应机制，如定期产业调研和校企需求对接会，利用大数据分析行业趋势及时调整课程；优化师资队伍结构，鼓励企业专家兼职教学，实施教师赴企业轮岗实践计划，每学期安排教师到合作企业实习一个月积累实战经验；强化实践教学环节，建设现代化实训中心，配备智能模拟设备和真实案例库，如金融交易模拟系统和供应链管理软件；深化产教融合，推动校企共建共享资源，如联合开发行业标准课程和实践教材，建立共享数据库提升资源利用效率。通过政府出台支持政策，如提供专项资金用于实训基地建设和税收减免鼓励企业参与；院校主动对接产业，设立产业咨询委员会定期评估专业设置；企业提供实习岗位、就业渠道和技术支持，如提供先进设备捐赠和岗位培训等多方协同合作，系统提升专业群建设水平，确保人才培养质量稳步提高，增强高职院校服务区域经济社会发展的核心能力，为广东省技能型社会建设和经济高质量发展奠定坚实基础。未来，随着各项改革措施的全面落地，广东省高职院校财经商贸类专业群将在人才培养方面实现数字化转型，应用人工智能和大数据技术优化教学评估，实现个性化学习路径规划；社会服务能力显著增强，为企业提供定制化培训和咨询解决方案，如数据分析技能提升课程和管理咨询服务；为区域职业教育创新发展提供可复制经验，如成功模式推广至全国通过教育部试点项目；树立全国性示范标杆，引领同类专业群标准化建设，制定统一质量标准推动职业教育体系整体升级。