

职业院校财经商贸类专业群打造行业产教融合共同体路径 研究报告

摘要： 在职业教育改革与产业数字化转型背景下，本研究围绕职业院校财经商贸类专业群打造行业产教融合共同体路径展开深入探讨。以全国为研究范围，重点聚焦广东省职业院校，针对会计、电子商务、人力资源等专业，剖析其产教融合现状、模式与路径。研究发现，当前财经商贸类专业群产教融合虽取得一定成效，如专业布局优化、人才培养模式创新等，但仍面临体制机制障碍、资源配置不足、人才培养质量待提升等问题，金融装备行业产教融合还存在合作深度不足、标准对接困难等特殊挑战。通过分析金融装备行业产教融合的校企共建产业学院、行业产教融合共同体等典型模式，明确其在促进专业建设、提升人才培养质量等方面的积极作用。基于此，研究提出实施路径：在顶层设计上，构建多方协同治理结构，完善政策体系与质量评价激励机制；专业群建设方面，优化结构布局，重构课程体系；师资建设上，完善校企人才流动机制，打造高水平教学团队；平台建设中，推进实训基地与信息化平台建设。同时，针对金融装备行业，提出构建共同体、深化协同育人、推动标准对接等特色路径。此外，从政府、行业组织、职业院校、企业层面提出政策建议与实施保障措施。研究表明，产教融合是职业教育发展必由之路，多方协同与机制创新是关键。本研究构建了理论框架，提出可操作路径，对推动财经商贸类专业群产教融合、培养高素质技术技能人才具有重要的理论与实践意义。

关键词： 职业院校，财经商贸专业群，行业共同体，金融装备，发展路径

一、研究背景与意义

1.1 政策背景与时代需求

当前，我国职业教育正处于提质培优、增值赋能的关键阶段。2023 年 6 月，国家发展改革委等 8 部门联合印发《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案 (2023—2025 年)》，明确提出到 2025 年，国家产教融合试点城市达到 50 个左右，在全国建设培育 1 万家以上产教融合型企业，逐步形成教育和产业统筹融合、良性互动的发展格局(2)。这一政策导向为职业教育产教融合发展指明了方向。

广东省作为改革开放的前沿阵地和经济大省，在产教融合方面积极探索。《广东省产教融合建设试点实施方案》提出，到 2025 年，在珠三角 9 市中至少培育 5 个市级试点城市，建设培育 30 个以上具有示范带动作用的产教融合型行业，建设培育 1000 家以上的产教融合型企业，重点打造 200 个以上产教融合创新平台和实训基地(9)。广州市作为国家产教融合试点城市，正着力形成改革、政策 "双高地"，培育具有广州特色的产教融合型行业和企业(18)。

在数字化转型背景下，财经商贸类专业群建设面临新的机遇与挑战。随着大数据、人工智能等技术在金融、商贸领域的广泛应用，行业对复合型技术技能人才的需求日益增长(31)。然而，当前职业院校财经商贸类专业人才培养与产业需求之间仍存在一定差距，产教融合深度不足、校企合作机制不完善等问题亟待解决(27)。

1.2 研究意义与价值

本研究聚焦职业院校财经商贸类专业群打造行业产教融合共同体的路径，具有重要的理论与实践意义：

理论意义：本研究将丰富产教融合理论体系，探索财经商贸类专业群与行业企业深度融合的内在逻辑和运行机制，为职业教育产教融合理论研究提供新的视角和思路(28)。同时，通过研究金融装备行业在产教融合中的作用与影响，拓展产教融合理论的应用领域(34)。

实践意义：本研究旨在为职业院校财经商贸类专业群建设提供可操作的产教融合路径，促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接(35)。通过分析广东省职业院校在产教融合方面的实践经验，提炼可复制、可推广的模式和方法，为全国职业院校财经商贸类专业群建设提供参考(40)。同时，研究金融装备行业产教融合模式，有助于推动财经商贸类专业群与新兴产业的深度对接，提升职业教育服务经济社会发展的能力(25)。

二、国内外研究现状与理论基础

2.1 国内外研究现状

2.1.1 国内研究现状

国内关于产教融合的研究主要集中在以下几个方面：

产教融合政策与机制研究：研究者对国家和地方产教融合政策进行了深入分析，探讨了政策实施过程中的问题与对策(2)。如广东省构建了以城市为节点、行业为支点、企业为重点、学校为基点的产教融合发展格局(10)，广州市则通过“一轴三区多支点”产教融合发展空间布局推动产教融合(18)。

产教融合模式与路径研究：研究者探索了多种产教融合模式，如“双向融合 + 三元协作 + 四合驱动”模式(31)、“五协同，六举措、六支撑”协同育人机制(47)等。广东省职业院校在实践中形成了校企精准对接、精准育人的模式，建设了一批省级中职教育“校企精准对接、精准育人”示范专业和省高职高水平专业群(11)。

财经商贸类专业产教融合研究：针对财经商贸类专业的研究主要关注人才培养模式创新、课程体系改革和“双师型”教师队伍建设等方面(35)。如广州市财经商贸职业学校构建了“底层基础、中层模块、高层方向”的模块化课程体系，推进专业群优质教学资源共建共享(1)。

金融装备行业产教融合研究：近年来，随着金融科技的发展，金融装备行业与职业教育的融合受到关注(51)。如广东工贸职业技术学院牵头推进全国金融装备行业产教融合共同体建设，与广电运通集团等企业开展深度合作(75)。

2.1.2 国外研究现状

国外职业教育产教融合研究主要集中在以下几个方面：

二元制教育模式：德国的二元制职业教育模式是产教融合的典范，强调企业与学校的深度合作，学生兼具学徒和学生双重身份(33)。这种模式注重实践能力培养，使人才培养与产业需求紧密对接。

校企合作机制研究：美国的合作教育模式、英国的工读交替模式等都强调校企合作的重要性(34)。研究者关注校企合作中的利益协调、资源共享和风险共担等机制，为产教融合提供理论支持。

行业引导的职业教育研究：澳大利亚的 TAFE 学院体系由行业主导，行业组织参与课程开发、标准制定和质量评估，确保职业教育与产业需求的一致性(34)。

2.2 理论基础

2.2.1 产教融合理论

产教融合是指职业教育与产业发展的深度融合，通过教育资源与产业资源的有机结合，实现人才培养与产业需求的精准对接(28)。其核心在于打破教育与产业的 "两张皮" 现象，形成教育和产业统筹融合、良性互动的发展格局(2)。

产教融合的理论基础主要包括：

利益相关者理论：产教融合涉及政府、学校、企业、行业组织等多个利益相关者，需要协调各方利益，形成合作共赢的局面(34)。

协同治理理论：产教融合需要多方主体共同参与、协同治理，通过建立有效的协调机制，实现资源共享、优势互补(34)。

共生理论：学校与企业在产教融合中形成共生关系，通过资源共享、优势互补，实现共同发展(48)。

2.2.2 专业群建设理论

专业群建设是职业院校适应产业发展需求、提升人才培养质量的重要举措(47)。其理论基础主要包括：

集群理论：专业群建设借鉴产业集群理论，通过专业集聚和协同，形成规模效应和协同效应(47)。

能力本位理论：专业群建设以能力培养为核心，围绕职业岗位能力要求，整合课程资源，构建模块化课程体系(1)。

动态调整理论：专业群需要根据产业发展和技术变革，及时调整专业结构和课程内容，保持与产业需求的动态匹配(4)。

2.2.3 金融装备行业相关理论

金融装备行业是指为金融机构提供硬件设备、软件系统和解决方案的产业，包括金融自助设备、金融安全设备、金融软件等领域(51)。其理论基础主要包括：

金融科技理论：金融装备行业是金融科技的重要组成部分，融合了人工智能、大数据、区块链等技术，推动金融服务的创新和变革(57)。

智能制造理论：金融装备行业涉及高端制造和智能制造技术，强调产品的智能化、网络化和服务化。

产业融合理论：金融装备行业与金融服务、信息技术等产业的融合，形成新的产业形态和商业模式(79)。

三、财经商贸类专业群产教融合现状分析

3.1 财经商贸类专业群发展概况

3.1.1 财经商贸类专业群内涵与特征

财经商贸类专业群是以财经商贸大类专业为核心，整合相关专业资源，形成的具有集聚效应和协同效应的专业集合体(47)。本研究聚焦的会计、电子商务、人力资源三个专业是财经商贸类专业群的重要组成部分，具有以下特征：

会计专业：主要培养掌握会计核算、财务管理、审计监督等知识和技能的人才，随着数字化转型，会计专业正从传统核算型向管理型、智能型转变(23)。

电子商务专业：主要培养掌握电子商务运营、网络营销、跨境电商等知识和技能的人才，随着数字经济的发展，电子商务专业对复合型、创新型人才的需求日益增长(4)。

人力资源专业：主要培养掌握人力资源规划、招聘与配置、培训与开发等知识和技能的人才，随着人力资源服务行业的发展，人力资源专业对应用型、创新型人才的需求不断提高(17)。

财经商贸类专业群具有以下特征：一是专业口径宽，就业面向广；二是实践性强，需要大量的实践教学；三是与产业发展紧密相关，需要及时更新教学内容；四是具有较强的综合性，需要跨学科知识的融合(47)。

3.1.2 财经商贸类专业群建设现状

近年来，职业院校财经商贸类专业群建设取得了显著成效：

专业布局不断优化：职业院校根据产业发展需求，调整优化财经商贸类专业结构，升级改造传统专业，新设紧缺专业，形成了一批特色鲜明的专业群(11)。如广州市财经商贸职业学校以“强、精、优、新”为目标，做强会计、电子商务拳头专业，做精眼视光与配镜、物流服务与管理特色专业，做优商务英语、市场营销骨干专业，培育移动商务、连锁经营与管理新兴专业(1)。

人才培养模式创新：职业院校积极探索产教融合、校企合作的人才培养模式，如现代学徒制、订单培养等(18)。如广东工贸职业技术学院工商管理学院与广东中诚信会计师事务所开展深度合作，共同开设“中诚信会计智能审计创新班”，为学生提供真实业务实践机会(21)。

课程体系改革深化：职业院校围绕职业岗位能力要求，重构课程体系，开发模块化课程，推进课程内容与职业标准、教学过程与生产过程的对接(1)。如广州市财经商贸职业学校构建了“底层基础、中层模块、高层方向”的模块化课程体系，加强专业课、通识教育课和文化基础课建设的协同研究(1)。

实训基地建设加强：职业院校加大实训基地建设投入，建设了一批高水平、专业化、开放型的产教融合实训基地(2)。如广州市交通技师学院京东智慧物流中心实训基地，引入了先进的物流设备和技术，为学生提供真实的实践环境(18)。

“双师型”教师队伍建设推进：职业院校通过校企互聘、教师企业实践等方式，加强“双师型”教师队伍建设(31)。如广东工贸职业技术学院工商管理学院打造了一支由企业专家和学校教师组成的“双师型”教师团队，共同承担教学任务(21)。

3.2 财经商贸类专业群产教融合实践模式

3.2.1 校企合作模式

校企合作是财经商贸类专业群产教融合的基本模式，主要包括以下几种形式：

订单培养模式：学校与企业签订合作协议，共同制定人才培养方案，企业参与教学过程，学生毕业后直接到企业就业(18)。如广州市财经商贸职业学校与企业合作开设“订单班”，企业参与人才培养全过程，提高了人才培养的针对性和适用性(1)。

现代学徒制模式：学校与企业共同招生、共同培养，学生兼具学徒和学生双重身份，通过“工学交替”方式完成学业(18)。如广东工贸职业技术学院与企业合作开展现代学徒制试点，学生在企业师傅和学校教师的共同指导下，学习专业知识和技能(26)。

企业新型学徒制模式：企业与职业院校合作，对企业新招用员工和转岗员工进行系统化培训，提升员工技能水平(18)。如广州市财经商贸职业学校与企业合作开展企业新型学徒制培训，为企业培养了大批高素质技术技能人才(1)。

产业学院模式：学校与企业共建产业学院，实现资源共享、优势互补、合作共赢(11)。如广东工贸职业技术学院牵头构建教育部新时代广州数字化产教联合体、教育部全国金融装备行业产教融合共同体、省级总部经济产业学院、省级数字化产业学院等产教融合载体(26)。

3.2.2 产教融合平台建设

产教融合平台是促进学校与企业深度合作的重要载体，主要包括以下几种形式：

职教集团：由学校、企业、行业组织等共同组成的联合体，通过资源共享、优势互补，实现共同发展(18)。如广州财经商贸职业教育集团由广州市财经商贸职业学校

牵头成立，共有 64 个学校、企业、行业参与，为成员单位提供了交流合作的平台(1)。

产教融合共同体：由学校、企业、行业组织等共同组成的产教融合组织，通过建立协同机制，实现资源共享、优势互补(75)。如全国金融装备行业产教融合共同体由广东工贸职业技术学院牵头，联合中南财经政法大学、佛山职业技术学院、广电运通集团等单位共同组建，旨在促进产教布局高度匹配、服务高效对接、支撑全行业发展(75)。

实训基地：由学校与企业共建的实践教学场所，为学生提供真实的实践环境(2)。如广东工贸职业技术学院建设了省级商务管理实训基地、省级客语校外实践教学基地、省级百果园校外实践教学基地等一批高质量的校内外实践教学基地(26)。

创新创业平台：由学校与企业共建的创新创业基地，为学生提供创新创业实践机会(1)。如广州市财经商贸职业学校建设电子商务专业群创新创业教育实践平台，引入企业文创项目，培养学生“双创”能力(1)。

3.2.3 课程与教学改革

课程与教学改革是财经商贸类专业群产教融合的核心内容，主要包括以下几个方面：

课程体系重构：围绕职业岗位能力要求，重构课程体系，开发模块化课程(1)。如广州市财经商贸职业学校构建了“底层基础、中层模块、高层方向”的模块化课程体系，加大专业群教学资源库建设力度，推进专业群优质教学资源共建共享(1)。

教学内容更新：及时将行业新技术、新标准、新规范融入教学内容，保持教学内容与行业发展的同步性(31)。如广东工贸职业技术学院商务管理专业将商务数据分析与处理、商务管理 RPA 等课程融入教学内容，培养学生的数字化技能(26)。

教学模式创新：采用项目教学、案例教学、情境教学等多种教学方法，提高教学的针对性和实效性(31)。如广东工贸职业技术学院《人力资源管理》课程团队采用“匠心八步”混合式教学模式，将企业真实案例引入课堂，提高了学生的学习兴趣和参与度(26)。

教学评价改革：建立多元化的教学评价体系，注重过程评价和能力评价(31)。如广州市财经商贸职业学校建立了以职业能力为导向、以工作业绩为重点、注重职业道德和知识水平的人才评价体系(1)。

3.3 财经商贸类专业群产教融合面临的挑战

3.3.1 体制机制障碍

管理体制不畅：职业教育管理涉及教育、人力资源社会保障、工业和信息化等多个部门，存在多头管理、协调不畅等问题(34)。如产教融合政策的落实需要多个部门协同推进，但在实际操作中，部门间的协调机制还不够完善。

激励机制不足：企业参与职业教育的积极性不高，缺乏有效的激励机制(27)。如企业参与职业教育的成本较高，但获得的回报有限，导致企业参与产教融合的动力不足。

评价机制不健全：职业教育评价体系尚未完全建立，对产教融合的评价缺乏科学的指标和方法(34)。如对学校的评价仍以升学率、就业率等传统指标为主，对产教融合的深度和效果评价不足。

3.3.2 资源配置问题

师资力量不足："双师型"教师数量不足、结构不合理，教师实践能力和创新能力有待提高(31)。如财经商贸类专业教师大多从学校到学校，缺乏企业工作经历，实践教学能力不足。

实训资源短缺：实训设备、实训场地、实训项目等资源不足，无法满足学生实践能力培养的需求(27)。如金融装备等高端实训设备价格昂贵，学校难以独立承担购置和维护费用。

课程资源滞后：课程内容与产业发展需求脱节，教材更新不及时，缺乏反映行业新技术、新标准、新规范的教学资源(31)。如会计专业教材中对大数据、人工智能等新技术的应用内容涉及较少，无法满足数字化转型对会计人才的需求。

3.3.3 人才培养质量问题

人才培养与产业需求脱节：职业院校人才培养标准与行业企业实际需求存在差距，毕业生的实践能力和创新能力不足(27)。如财经商贸类专业毕业生的数字化技能和跨学科素养不足，难以适应数字经济时代的产业发展需求。

创新创业能力培养不足：职业院校对学生创新创业能力的培养重视不够，缺乏系统的创新创业教育体系(1)。如财经商贸类专业学生的创业意识和创业能力不足，难以适应大众创业、万众创新的时代要求。

可持续发展能力培养不足：职业院校过于注重专业技能培养，忽视学生的综合素质和可持续发展能力培养(35)。如财经商贸类专业学生的学习能力、沟通能力、团队协作能力等综合素质培养不足，影响了其职业发展潜力。

3.3.4 金融装备行业产教融合的特殊挑战

行业特性带来的挑战：金融装备行业具有技术含量高、更新速度快、安全要求高等特点，对人才培养提出了更高要求(51)。如金融装备行业需要掌握金融知识、信息技术、机械制造等多学科知识的复合型人才，职业院校难以独立完成培养任务。

校企合作深度不足：金融装备企业与职业院校的合作大多停留在表面，缺乏深度融合(75)。如金融装备企业参与职业院校专业建设、课程开发、教学实施等环节的深度不足，难以形成长效合作机制。

行业标准与教学标准对接困难：金融装备行业标准与职业教育教学标准存在差异，对接难度大(75)。如金融装备行业的技术标准和规范更新频繁，职业院校难以及时跟进和融入教学内容。

四、金融装备行业产教融合模式分析

4.1 金融装备行业发展概况

4.1.1 金融装备行业定义与范畴

金融装备行业是指为金融机构提供硬件设备、软件系统和解决方案的产业，是金融科技的重要组成部分(51)。根据中国银行业协会的分类，金融装备主要包括以下几类：

金融自助设备：如自动柜员机(ATM)、远程智能柜员机(VTM)、智能柜台等，是金融装备行业的核心产品(66)。

金融安全设备：如验钞机、票据鉴别仪、金融监控设备等，主要用于保障金融交易的安全(79)。

金融软件系统：如核心业务系统、风险管理系统、财务管理系统等，是金融机构的核心基础设施(79)。

金融信息化设备：如POS终端、智能支付终端、数字货币硬件钱包等，是金融服务数字化转型的重要支撑(79)。

其他金融设备：如清分机、捆钞机、装订机等，主要用于金融机构的后台操作(79)。

4.1.2 金融装备行业发展趋势

金融装备行业正处于转型升级的关键时期，呈现出以下发展趋势：

智能化趋势：人工智能、大数据、区块链等新技术在金融装备中的应用日益广泛，推动金融装备向智能化、自动化方向发展(79)。如广电运通集团积极布局人工智能、区块链等技术，深度参与数字人民币试点，为银行、政务、交通等场景提供软硬件一体化解决方案，逐步从“设备制造商”转向“数字化服务商”(79)。

服务化趋势：金融装备企业从单纯的设备供应商向综合解决方案提供商转变，注重为客户提供全生命周期的服务(79)。如广电运通公司构筑了以城市大脑、智慧国资、智慧审计、智慧政务、智慧财政为代表的数字政府应用体系，并在全国多个地市应用(64)。

融合化趋势：金融装备与金融服务、信息技术等产业的融合日益深入，形成新的产业形态和商业模式(79)。如广电运通公司的业务已延伸至智能终端，如数字货币硬件钱包、智能柜台、轨道交通自动售检票系统、智慧安防、大数据服务等领域(79)。

国产化趋势：随着国家信息安全战略的推进，金融装备国产化进程加快，国产设备的市场份额不断提高(79)。如广电运通作为国内领先的金融自助设备供应商，在高端制造业和现代服务业方面有很大的全球竞争优势(66)。

4.1.3 金融装备行业人才需求特征

金融装备行业的快速发展对人才提出了新的要求，主要表现在以下几个方面：

复合型知识结构：金融装备行业需要掌握金融知识、信息技术、机械制造等多学科知识的复合型人才(75)。如金融装备的研发、生产、维护等环节需要既懂金融业务又懂技术的复合型人才。

数字化技能要求提高：随着金融装备的智能化、数字化转型，对从业人员的数字化技能要求不断提高(75)。如金融装备企业需要掌握大数据分析、人工智能应用、区块链技术等数字化技能的人才。

实践能力和创新能力要求高：金融装备行业技术更新快、创新频繁，对从业人员的实践能力和创新能力要求高(75)。如金融装备企业需要能够解决实际问题、具有创新意识的应用型人才。

安全意识和合规意识强：金融装备涉及金融安全和客户隐私，对从业人员的安全意识和合规意识要求高(75)。如金融装备企业需要具有风险防范意识和合规意识的人才。

4.2 金融装备行业产教融合典型模式

4.2.1 校企共建产业学院模式

校企共建产业学院是金融装备行业产教融合的重要模式，主要特点是企业深度参与职业院校的人才培养全过程(51)。典型案例包括：

广东工贸职业技术学院与广电运通集团合作：双方共建全国金融装备行业产教融合共同体，在人才培养、应用技术研发、社会服务等方面开展深度合作(75)。如广东工贸职业技术学院工商管理学院与广电运通集团共同推进“中职信会计智能审计创新班”项目，为学生提供真实业务实践机会(21)。

合作内容：共建实训基地、共同开发课程、互派师资、合作开展技术研发等(75)。如广电运通集团为广东工贸职业技术学院提供实习实训资源，参与专业建设和课程开发，派遣企业专家担任兼职教师(75)。

合作成效：提高了学生的实践能力和就业竞争力，促进了企业的技术创新和人才储备，实现了校企双赢(75)。如广东工贸职业技术学院学生在与广电运通集团合作的项目中，通过参与真实业务提升了专业能力，部分学生毕业后直接进入合作企业就业(21)。

4.2.2 行业产教融合共同体模式

行业产教融合共同体是由行业组织牵头，整合行业企业、职业院校、研究机构等资源，形成的产教融合组织(75)。典型案例包括：

全国金融装备行业产教融合共同体：由广东工贸职业技术学院牵头，联合中南财经政法大学、佛山职业技术学院、广电运通集团、银联商务股份有限公司、深圳市好易信息技术有限公司等单位共同组建(75)。

组织架构：设立理事会、专家委员会、工作委员会等机构，形成了分工明确、协同高效的组织体系(75)。

运行机制：通过定期召开会议、开展项目合作、组织培训交流等方式，促进成员单位之间的资源共享和合作交流(75)。如全国金融装备行业产教融合共同体定期召开牵头单位协商推进会，讨论共同体建设的重大事项和合作项目(75)。

合作内容：共同制定行业人才标准、开发课程资源、建设实训基地、开展师资培训、组织技能竞赛等(75)。如全国金融装备行业产教融合共同体计划在人工智能、金融科技、信息技术等方面深化产学合作，为成员单位提供更多实习实训资源(75)。

合作成效：促进了金融装备行业与职业教育的深度融合，提高了人才培养质量和产业服务能力(75)。如广东工贸职业技术学院通过参与全国金融装备行业产教融合共同体，提升了专业建设水平和社会服务能力，为金融装备行业培养了大批高素质技术技能人才(26)。

4.2.3 订单培养与现代学徒制模式

订单培养与现代学徒制是金融装备行业产教融合的重要模式，主要特点是企业深度参与招生、培养、就业等环节。典型案例包括：

广州市轻工技师学院与广电运通智能科技有限公司合作：双方签订深度校企合作订单培养人才协议，共同制定 2025 届毕业生订单培养计划。

培养模式：根据学生未来面向的轨道交通运输服务行业以及企业装配、维保、检修等技术岗位能力要求，结合城轨专业工学一体化课程的建设，共同制定培养方案。

教学实施：企业派遣技术骨干担任兼职教师，参与课程开发和教学实施；学校教师定期到企业实践，了解行业最新技术和发展趋势。

考核评价：采用企业标准对学生进行考核评价，确保人才培养质量符合企业需求。

合作成效：提高了人才培养的针对性和适用性，缩短了毕业生的岗位适应期。如广州市轻工技师学院通过与广电运通智能科技有限公司的订单培养，提高了学生的实践能力和就业竞争力，毕业生受到企业的广泛欢迎。

4.2.4 校企共建实训基地模式

校企共建实训基地是金融装备行业产教融合的基础模式，主要特点是企业为职业院校提供设备、技术和人员支持，共建实践教学平台(18)。典型案例包括：

广州市交通技师学院京东智慧物流中心实训基地：引入了先进的物流设备和技术，为学生提供真实的实践环境(18)。

建设模式：企业提供设备、技术和人员支持，学校提供场地和管理，共建共享实训基地(18)。

运行机制：实训基地既用于学生实践教学，也用于企业员工培训和技术研发，实现资源共享和互利共赢(18)。

教学实施：实训基地按照企业真实的工作环境和流程设计，学生在实训过程中可以接触到行业最新的设备和技术(18)。

合作成效：提高了学生的实践能力和就业竞争力，降低了企业的人才培养成本和招聘风险(18)。如广州市交通技师学院通过与京东等企业共建实训基地，提高了学生的实践能力和就业质量，毕业生就业率和就业质量显著提高(18)。

4.3 金融装备行业产教融合对财经商贸类专业群的影响与作用

4.3.1 促进专业建设与改革

专业结构优化：金融装备行业产教融合促进了财经商贸类专业群的专业结构优化，推动了传统专业的升级改造和新兴专业的设立(75)。如广东工贸职业技术学院商务管理专业作为全国金融装备行业产教融合共同体建设专业，围绕金融装备行业需求，调整优化了专业结构和课程设置(26)。

课程体系重构：金融装备行业产教融合促进了财经商贸类专业群的课程体系重构，推动了课程内容与行业标准、教学过程与生产过程的对接(75)。如广东工贸职业技术学院根据金融装备行业需求，重构了商务管理专业的课程体系，增加了商务数据分析与处理、商务管理 RPA 等课程(26)。

教学内容更新：金融装备行业产教融合促进了财经商贸类专业群教学内容的更新，推动了行业新技术、新标准、新规范融入教学内容(75)。如广东工贸职业技术学院商务管理专业将金融装备行业的最新技术和标准融入教学内容，提高了教学内容的针对性和实用性(26)。

4.3.2 提升人才培养质量

实践能力提升：金融装备行业产教融合为财经商贸类专业学生提供了真实的实践环境和机会，提高了学生的实践能力和职业素养(75)。如广东工贸职业技术学院学生通过参与全国金融装备行业产教融合共同体项目，在实践中学习和应用专业知识，提高了实践能力和解决实际问题的能力(26)。

创新能力培养：金融装备行业产教融合为财经商贸类专业学生提供了接触行业前沿技术和创新实践的机会，培养了学生的创新意识和创新能力(75)。如广东工贸职业技术学院学生通过参与金融装备企业的创新项目，培养了创新思维和实践能力，提高了就业竞争力(26)。

综合素质提高：金融装备行业产教融合促进了财经商贸类专业学生综合素质的提高，培养了学生的团队协作能力、沟通能力和问题解决能力(75)。如广东工贸职业技术学院商务管理专业学生通过参与金融装备企业的项目实践，提高了综合素质和职业素养，受到企业的广泛好评(26)。

4.3.3 推动 "双师型" 教师队伍建设

校企师资互聘：金融装备行业产教融合促进了学校教师与企业技术人员的双向流动，推动了 "双师型" 教师队伍建设(31)。如广东工贸职业技术学院从广电运通等金融装备企业聘请技术骨干担任兼职教师，同时选派教师到企业实践锻炼，提高了教师的实践能力和教学水平(26)。

教师实践能力提升：金融装备行业产教融合为教师提供了实践机会，促进了教师实践能力的提升(31)。如广东工贸职业技术学院教师通过参与金融装备企业的项目研发和技术创新，提高了实践能力和专业水平，为教学改革提供了有力支持(26)。

教学团队建设：金融装备行业产教融合促进了“双师型”教学团队的建设，提高了教学团队的整体水平(31)。如广东工贸职业技术学院商务管理专业建设了一支由企业专家和学校教师组成的“双师型”教学团队，共同承担教学任务，提高了教学质量(26)。

4.3.4 增强社会服务能力

技术研发与成果转化：金融装备行业产教融合促进了职业院校的技术研发和成果转化，提高了社会服务能力(75)。如广东工贸职业技术学院与广电运通集团合作开展技术研发，共同解决行业技术难题，推动了科技成果转化和应用(75)。

企业员工培训：金融装备行业产教融合促进了职业院校为企业提供员工培训服务，提高了企业员工的技能水平和综合素质(75)。如广东工贸职业技术学院利用金融装备行业产教融合共同体平台，为金融装备企业提供员工培训服务，提高了企业的人力资源水平(26)。

社会咨询服务：金融装备行业产教融合促进了职业院校为社会提供咨询服务，提高了社会影响力和声誉(75)。如广东工贸职业技术学院商务管理专业教师团队为金融装备企业提供管理咨询服务，帮助企业解决实际问题，提高了企业的管理水平和竞争力(26)。

五、财经商贸类专业群打造行业产教融合共同体的实施路径

5.1 顶层设计与机制创新

5.1.1 构建多方协同的治理结构

建立产教融合协调机制：成立由政府、学校、企业、行业组织等多方参与的产教融合协调机构，统筹推进产教融合工作(9)。如广东省发展改革委会同省教育厅、人力资源社会保障厅等部门建立产教融合试点工作协调机制，负责试点政策统筹和工作推进(9)。

组建行业产教融合共同体：以行业为纽带，组建由行业组织、企业、学校等共同参与的产教融合共同体，形成协同育人机制(75)。如广东工贸职业技术学院牵头组建全国金融装备行业产教融合共同体，联合中南财经政法大学、佛山职业技术学院、广电运通集团等单位共同推进产教融合工作(75)。

建立校企合作委员会：在学校层面建立由企业代表参与的校企合作委员会，负责审议专业建设规划、人才培养方案和校企合作重大事项(1)。如广州市财经商贸职业学校成立了由企业代表参与的校企合作委员会，定期召开会议，研究解决校企合作中的重大问题(1)。

5.1.2 完善产教融合政策体系

落实财政税收政策：落实产教融合相关的财政税收政策，如企业投资职业教育可按投资额的 30% 比例抵免当年应缴教育费附加和地方教育附加等(9)。如广东省对产教融合型企业投资职业教育，按投资额的 30% 比例抵免当年应缴教育费附加和地方教育附加，激发了企业参与产教融合的积极性(9)。

强化金融支持：支持产教融合型企业用好市场化融资工具，鼓励金融机构开发针对产教融合的信贷新品种(9)。如广东省支持产教融合型企业以信用贷款方式融资，用好市场化融资工具，按规定申请发行教育培训产业专项债券等，募集资金专项用于产教融合发展工程建设(9)。

落实土地保障：企业投资或与政府合作建设职业院校、高等学校的建设用地，按科教用地管理(9)。如广东省对产教融合储备项目中总投资 1 亿元以上的项目，按程序纳入省重点项目，优先保障用地(9)。

强化教育和产业政策牵引：建立健全体现产教融合导向的教育评价体系，新增招生计划、项目资金安排向承担重大战略任务、推行产教融合的院校和学科专业倾斜(9)。如广东省新增招生计划、项目资金安排向承担重大战略任务、推行产教融合的院校和学科专业倾斜，鼓励试点城市的企业、行业和院校创办混合所有制学校(9)。

5.1.3 健全质量评价与激励机制

建立产教融合评价指标体系：建立科学的产教融合评价指标体系，对产教融合的深度、广度和效果进行评价(40)。如广东省建立健全体现产教融合导向的教育评价体系，新增招生计划、项目资金安排向承担重大战略任务、推行产教融合的院校和学科专业倾斜(9)。

完善校企合作激励机制：完善校企合作激励机制，对在产教融合中表现突出的企业、学校和个人给予表彰和奖励(34)。如广东省对产教融合型企业的创新平台、创业基地建设等给予优先支持，对企业符合条件的技术改造项目予以技改奖励资金支持(9)。

建立产教融合质量监控机制：建立产教融合质量监控机制，对产教融合的过程和结果进行监控和评估(40)。如广东省建立健全产教融合质量监控机制，定期对产教融合的实施情况进行检查和评估，确保产教融合工作取得实效(9)。

5.2 专业群建设与课程改革

5.2.1 优化专业群结构布局

对接产业需求调整专业结构：根据产业发展需求，调整优化财经商贸类专业群的专业结构，形成对接产业链、创新链的专业体系(11)。如广州市财经商贸职业学校以 "市场拉动、创新引领、错位发展、动态调整" 策略，布局专业战略发展空间，形成专业特色彰显、优势带动、错位发展、动态调整的良好态势(1)。

构建专业群协同发展机制：构建专业群内专业协同发展机制，实现资源共享、优势互补、协同创新(47)。如广州市财经商贸职业学校按照 "共建、共管、共享" 的原则，推进以电子商务、会计事务专业群为引领的专业群集约发展，推进群内专业融合创新(1)。

建立专业动态调整机制：建立专业动态调整机制，对不适应产业发展和不符合办学定位的专业限期整改、适时调整撤并(1)。如广州市财经商贸职业学校实行专业预警，对不适应产业发展和不符合办学定位的专业限期整改、适时调整撤并，建成 2 个全国中职学校优质专业，产出教育教学改革国家级教学成果(1)。

5.2.2 重构课程体系与教学内容

构建模块化课程体系：构建 "底层基础、中层模块、高层方向" 的模块化课程体系，实现课程内容与职业标准、教学过程与生产过程的对接(1)。如广州市财经商贸职业学校构建了 "底层基础、中层模块、高层方向" 的模块化课程体系，加大专业群教学资源库建设力度，打造省级以上职业教育精品在线开放课程和优质继续教育网络课程(1)。

融入行业最新技术和标准：将行业最新技术、标准和规范融入课程内容，保持教学内容与产业发展的同步性(31)。如广东工贸职业技术学院商务管理专业围绕金融装备行业需求，将商务数据分析与处理、商务管理 RPA 等课程融入教学内容，培养学生的数字化技能(26)。

开发活页式、工作手册式教材：开发体现行业最新技术和标准的活页式、工作手册式教材，满足学生多样化学习需求(31)。如广东工贸职业技术学院商务管理专业开发了一批反映金融装备行业最新技术和标准的活页式、工作手册式教材，提高了教材的适用性和针对性(26)。

建设数字化教学资源库：建设数字化教学资源库，为学生提供丰富的学习资源和学习支持(1)。如广州市财经商贸职业学校加大专业群教学资源库建设力度，推进专业群优质教学资源共建共享(1)。

5.2.3 创新教学模式与方法

推行项目式教学：推行基于真实项目的教学模式，让学生在完成项目的过程中学习专业知识和技能(31)。如广东工贸职业技术学院商务管理专业推行项目式教学，学生通过参与金融装备企业的真实项目，提高了实践能力和解决实际问题的能力(26)。

实施案例教学：实施基于真实案例的教学方法，让学生在分析和解决实际问题的过程中学习专业知识和技能(31)。如广东工贸职业技术学院《人力资源管理》课程团队采用“匠心八步”混合式教学模式，将企业真实案例引入课堂，提高了学生的学习兴趣 and 参与度(26)。

开展情境教学：开展基于真实情境的教学方法，让学生在模拟的职业环境中学习专业知识和技能(31)。如广州市财经商贸职业学校建设电子商务专业群创新创业教育实践平台，引入企业文创项目，培养学生“双创”能力(1)。

推进线上线下混合式教学：推进线上线下混合式教学模式，充分利用现代信息技术，提高教学效果和效率(31)。如广东工贸职业技术学院《人力资源管理》课程团队采用混合式教学模式，建设了国家级精品在线开放课程，服务 100 多家学校、企业，深受好评(26)。

5.3 “双师型”教师队伍建设

5.3.1 完善校企人才双向流动机制

建立教师企业实践制度：建立教师定期到企业实践的制度，确保教师能够及时了解行业发展动态和技术更新(31)。如广东省职业院校教师企业实践规定，职业院校专业教师每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践时间(9)。

设立企业导师制度：设立企业导师制度，聘请企业技术骨干和管理专家担任学校的兼职教师和实践导师(31)。如广东工贸职业技术学院商务管理专业实施“名师名匠”特聘岗位计划，柔性引进企业高层次技术技能人才兼职从教，建设专兼结合的实践导师队伍(1)。

建立校企人才互聘机制：建立校企人才互聘机制，促进学校教师和企业人才的双向流动(31)。如广东工贸职业技术学院与金融装备企业建立人才互聘机制，学校教师到企业挂职锻炼，企业专家到学校任教，实现了人才资源的共享和优化配置(26)。

5.3.2 加强教师实践能力培养

建设“双师型”教师培养培训基地：建设高水平的“双师型”教师培养培训基地，为教师提供实践能力培养平台(31)。如广东工贸职业技术学院依托金融装备行业产教

融合共同体，建设了“双师型”教师培养培训基地，为教师提供实践机会和培训资源(26)。

开展教师技能提升培训：开展针对教师实践能力的培训，提高教师的实践技能和专业水平(31)。如广东工贸职业技术学院定期组织教师参加金融装备行业的技术培训和技能竞赛，提高了教师的实践能力和专业水平(26)。

支持教师参与企业项目：支持教师参与企业的技术研发和项目实施，提高教师的实践能力和创新能力(31)。如广东工贸职业技术学院支持教师参与金融装备企业的项目研发和技术创新，提高了教师的实践能力和专业水平，为教学改革提供了有力支持(26)。

5.3.3 打造高水平教学创新团队

组建校企协同的教学团队：组建由学校教师和企业专家共同组成的教学团队，共同承担教学任务(31)。如广东工贸职业技术学院商务管理专业建设了一支由企业专家和学校教师组成的“双师型”教学团队，共同承担教学任务，提高了教学质量(26)。

建设教师教学创新团队：建设高水平的教师教学创新团队，推动教学改革和创新(31)。如广东工贸职业技术学院商务管理专业建设了省级商务管理专业教师教学创新团队，在教学改革、课程建设、教材开发等方面取得了显著成果(26)。

实施教师成长计划：实施教师成长计划，为教师提供专业发展支持和指导(31)。如广东工贸职业技术学院实施教师成长计划，为教师提供专业培训、学术交流、实践锻炼等机会，促进了教师的专业成长和发展(26)。

5.4 实训基地与平台建设

5.4.1 建设高水平产教融合实训基地

校企共建实训基地：校企共建高水平、专业化、开放型的产教融合实训基地，为学生提供真实的实践环境(2)。如广东工贸职业技术学院建设了省级商务管理实训基地、省级客语校外实践教学基地、省级百果园校外实践教学基地等一批高质量的校内外实践教学基地(26)。

实训基地功能定位：实训基地应具备实践教学、社会培训、技能鉴定、技术研发等多种功能，实现资源共享和多功能利用(2)。如广东工贸职业技术学院商务管理实训基地不仅用于学生实践教学，还用于企业员工培训和技术研发，实现了资源共享和互利共赢(26)。

实训基地运行机制：建立实训基地的市场化运行机制，实现可持续发展(2)。如广东工贸职业技术学院实训基地按照市场化原则运营，既满足教学需求，又为企业提供服务，实现了自我发展和可持续运营(26)。

5.4.2 构建产教融合信息化平台

建设产教融合综合信息服务平台：建设全省统一的产教融合综合信息服务平台，汇集人才培养、课程开发、师资交流、项目合作、科研创新、就业服务等校企合作信息(9)。如广东省建设全省统一的产教融合综合信息服务平台，为各类主体提供精准化信息发布、检索、推荐、对接和其他相关服务(9)。

建立专业教学资源库：建立基于互联网的专业教学资源库，为学生提供丰富的学习资源和学习支持(1)。如广州市财经商贸职业学校加大专业群教学资源库建设力度，推进专业群优质教学资源共建共享(1)。

开发虚拟仿真实训系统：开发虚拟仿真实训系统，为学生提供沉浸式的实践体验(18)。如广东金融学院建设了全国高校首个虚拟证券交易所，为学生提供了虚拟交易的实践平台(56)。

5.4.3 推进产教融合创新平台建设

建设产教融合创新中心：建设产教融合创新中心，开展技术研发、成果转化和创新创业活动(9)。如广东省支持校企协同攻关，聚焦产业链关键缺失环节，瞄准“卡脖子”应用技术，形成一批具有重大引领作用的研发成果，打造若干世界级应用技术研发中心(9)。

组建产教融合创新团队：组建由学校教师、企业专家和研究机构人员组成的产教融合创新团队，开展协同创新(9)。如广东工贸职业技术学院商务管理专业组建了由学校教师和企业专家组成的创新团队，共同开展技术研发和应用创新(26)。

建立创新成果转化机制：建立创新成果转化机制，促进科技创新成果的转化和应用(9)。如广东省建立健全科研分类评价方法与指标体系，推进高等学校、职业院校科技成果使用、处置、收益管理改革试点，鼓励科研人员自主实施、运用、转让科技成果(9)。

5.5 金融装备行业产教融合共同体建设的特色路径

5.5.1 构建行业产教融合共同体

组建金融装备行业产教融合共同体：以金融装备行业为纽带，组建由行业组织、企业、学校等共同参与的产教融合共同体(75)。如广东工贸职业技术学院牵头组建全

国金融装备行业产教融合共同体，联合中南财经政法大学、佛山职业技术学院、广电运通集团等单位共同推进产教融合工作(75)。

制定共同体章程和发展规划：制定共同体章程和发展规划，明确共同体的目标、任务和工作机制(75)。如全国金融装备行业产教融合共同体制定了章程和发展规划，明确了 "促进产教布局高度匹配、服务高效对接、支撑全行业发展" 的目标(75)。

建立共同体运行机制：建立共同体的运行机制，包括议事规则、项目管理、资源共享、利益分配等方面(75)。如全国金融装备行业产教融合共同体建立了定期会议、项目合作、资源共享等运行机制，确保共同体的有效运作(75)。

5.5.2 深化校企协同育人

共建特色专业和课程：校企共同建设特色专业和课程，满足金融装备行业的特殊需求(75)。如广东工贸职业技术学院商务管理专业作为全国金融装备行业产教融合共同体建设专业，围绕金融装备行业需求，调整优化了专业结构和课程设置(26)。

开展订单培养和现代学徒制：开展订单培养和现代学徒制，实现校企协同育人。如广州市轻工技师学院与广电运通智能科技有限公司签订深度校企合作订单培养人才协议，共同制定 2025 届毕业生订单培养计划，实现了校企协同育人。

组织技能竞赛和创新创业活动：组织面向金融装备行业的技能竞赛和创新创业活动，提高学生的实践能力和创新能力(12)。如广东省通过技能竞赛推动产教融合，促进集训基地与产业发展同频共振，实现人才培养和产业发展无缝对接，形成 "训赛一体"、"产教互嵌" 的生态体系(12)。

5.5.3 推动行业标准与教学标准对接

参与行业标准制定：职业院校参与金融装备行业标准的制定，促进行业标准与教学标准的对接(75)。如广东工贸职业技术学院参与金融装备行业标准的制定，将行业标准融入教学内容，提高了教学内容的针对性和适用性(26)。

开发基于行业标准的教学标准：开发基于行业标准的教学标准，确保教学内容与行业需求的一致性(75)。如广东工贸职业技术学院根据金融装备行业的技术标准和规范，开发了相应的教学标准和课程标准，确保了教学内容与行业需求的一致性(26)。

建立标准更新机制：建立行业标准与教学标准的动态更新机制，确保两者的持续对接(75)。如广东工贸职业技术学院建立了行业标准与教学标准的动态更新机制，定期跟踪行业标准的变化，及时调整教学标准和课程内容(26)。

六、政策建议与实施保障

6.1 政府层面的政策支持

6.1.1 完善产教融合政策体系

加强顶层设计：加强产教融合的顶层设计，制定产教融合的法律法规和政策文件，为产教融合提供制度保障(9)。如广东省先后出台《广东省职业教育条例》《广东省人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》《广东省培育产教融合型企业工作方案》《广东省产教融合建设试点实施方案》等政策文件，从政策、项目、资金等方面完善产教融合激励政策(10)。

加大财政支持：加大对产教融合的财政支持力度，设立产教融合专项资金，支持产教融合项目建设(9)。如广东省建立省产教融合“十四五”储备项目库，对前期工作成熟的入库项目，省财政统筹安排资金支持(9)。

落实税收优惠：落实产教融合相关的税收优惠政策，降低企业参与产教融合的成本(9)。如广东省对试点企业兴办职业教育符合条件的投资，可按规定投资额 30% 的比例抵免当年应缴纳教育费附加和地方教育附加(9)。

6.1.2 优化产教融合发展环境

营造良好舆论环境：营造全社会支持产教融合的舆论环境，提高企业参与产教融合的积极性和主动性(9)。如广东省通过多种渠道宣传产教融合的重要意义和典型案例，提高了社会各界对产教融合的认识和支持度(9)。

建立产教融合评价体系：建立科学的产教融合评价体系，对产教融合的成效进行评价和监督(40)。如广东省建立健全体现产教融合导向的教育评价体系，新增招生计划、项目资金安排向承担重大战略任务、推行产教融合的院校和学科专业倾斜(9)。

加强督导检查：加强对产教融合政策落实情况的督导检查，确保各项政策措施落到实处(9)。如广东省将产教融合工作纳入政府绩效考核内容，加强对产教融合政策落实情况的督导检查，确保各项政策措施落到实处(9)。

6.1.3 促进区域产教融合协调发展

统筹区域产教融合布局：统筹区域产教融合布局，促进区域间产教融合的协调发展(9)。如广东省围绕“一核一带一区”区域发展格局，统筹试点城市布局，合理考虑欠发达地区实际需要(9)。

加强区域协作：加强区域间的产教融合协作，促进资源共享和优势互补(9)。如广东省推动珠三角地区试点城市先行带动作用，建立高水平职业院校（含技工院校）、高等学校与欠发达地区对口帮扶机制(9)。

支持欠发达地区产教融合发展：加大对欠发达地区产教融合的支持力度，缩小区域间产教融合发展差距(9)。如广东省对欠发达试点城市予以适当倾斜，支持粤东粤西粤北地区至少各培育 1 个市级试点城市(9)。

6.2 行业组织的桥梁作用

6.2.1 发挥行业指导作用

参与专业建设指导：行业组织参与职业院校的专业建设指导，确保专业设置与产业需求的对接(9)。如广东省行业主管部门和行业组织牵头，科学预测对创新型领军人才、专业技术人才、技能人才等各类人才的需求，为职业院校专业建设提供指导(9)。

制定行业人才标准：行业组织制定行业人才标准，为职业院校人才培养提供依据(9)。如广东省行业组织制定行业人才标准，明确了各职业岗位的能力要求和素质要求，为职业院校人才培养提供了参考依据(9)。

开展行业培训和认证：行业组织开展行业培训和认证，提高从业人员的专业水平和技能水平(9)。如广东省行业组织开展行业培训和认证，为职业院校学生和企业员工提供了提升专业能力的机会(9)。

6.2.2 搭建校企合作平台

组织校企对接活动：行业组织定期组织校企对接活动，促进校企之间的交流和合作(9)。如广东省常态化组织各类校企对接活动，推动龙头企业牵头，联合职业院校、高等学校、科研院所等组建实体化运行的产教融合联盟（集团）(9)。

建立校企合作信息平台：行业组织建立校企合作信息平台，为校企合作提供信息支持(9)。如广东省发挥产教融合促进会协调服务作用，为行业、企业和学校等提供社会化专业化规范化服务(9)。

开展校企合作评估：行业组织开展校企合作评估，促进校企合作的质量和效果提升(9)。如广东省行业组织对校企合作项目进行评估，总结经验，发现问题，提出改进措施，促进了校企合作的质量和效果提升(9)。

6.2.3 推动行业资源共享

共享行业资源：行业组织推动行业内的资源共享，为职业院校提供技术、设备、人才等支持(9)。如广东省行业组织推动行业内的资源共享，为职业院校提供了技术支持、设备支持和人才支持，促进了职业院校的发展(9)。

开放行业数据：行业组织开放行业数据资源，为职业院校教学和研究提供数据支持(9)。如广东省行业组织开放行业数据资源，为职业院校提供了丰富的教学资源和研究数据，促进了职业院校的教学改革和科研创新(9)。

组织行业交流活动：行业组织组织行业交流活动，促进行业内的经验分享和技术交流(9)。如广东省行业组织定期组织行业交流活动，促进了行业内的经验分享和技术交流，推动了行业的发展和进步(9)。

6.3 职业院校的主体责任

6.3.1 深化教育教学改革

创新人才培养模式：创新人才培养模式，推进产教融合、校企合作，提高人才培养质量(11)。如广州市财经商贸职业学校通过 "工学结合", "订单式培养", "中高职衔接" 等多种合作方式，促进职业教育人才培养模式的改革(1)。

改革课程体系和教学内容：改革课程体系和教学内容，对接行业标准和职业岗位需求(11)。如广州市财经商贸职业学校构建了 "底层基础、中层模块、高层方向" 的模块化课程体系，加大专业群教学资源库建设力度，推进专业群优质教学资源共建共享(1)。

改进教学方法和评价方式：改进教学方法和评价方式，提高教学效果和人才培养质量(11)。如广东工贸职业技术学院商务管理专业实施 "匠心八步" 混合式教学模式，将企业真实案例引入课堂，提高了学生的学习兴趣 and 参与度(26)。

6.3.2 加强校企合作深度

拓展校企合作领域：拓展校企合作的领域，从单纯的实习就业拓展到专业建设、课程开发、教学实施、技术研发等全方位合作(11)。如广东工贸职业技术学院商务管理专业联合天河区、黄浦区政府，广东省连锁经营协会等、广东省人力资源研究会等行业协会，莱迪生命健康城、广州高新技术产业开发区民营科技园等产业园区以及深圳百果园实业（集团）股份有限公司、广东苏宁易购销售有限公司、广州顺丰速运有限公司、广州红海人力资源集团有限公司等龙头企业开展专业共建(26)。

创新校企合作模式：创新校企合作模式，探索现代学徒制、企业新型学徒制、订单培养等多种合作模式(11)。如广东工贸职业技术学院与金融装备企业合作开展现代学徒制试点，学生在企业师傅和学校教师的共同指导下，学习专业知识和技能(26)。

建立校企合作长效机制：建立校企合作长效机制，确保校企合作的持续性和稳定性(11)。如广东工贸职业技术学院与金融装备企业建立了长期稳定的合作关系，通过

签订合作协议、共建实训基地、共同开发课程等方式，确保了校企合作的持续性和稳定性(26)。

6.3.3 提升社会服务能力

开展技术研发和成果转化：开展技术研发和成果转化，为企业提供技术支持和服务(11)。如广东工贸职业技术学院与金融装备企业合作开展技术研发，共同解决行业技术难题，推动了科技成果转化和应用(26)。

提供企业员工培训：为企业提供员工培训服务，提高企业员工的技能水平和综合素质(11)。如广东工贸职业技术学院利用金融装备行业产教融合共同体平台，为金融装备企业提供员工培训服务，提高了企业的人力资源水平(26)。

开展社会咨询服务：开展社会咨询服务，为企业和社会提供专业咨询和解决方案(11)。如广东工贸职业技术学院商务管理专业教师团队为金融装备企业提供管理咨询服务，帮助企业解决实际问题，提高了企业的管理水平和竞争力(26)。

6.4 企业的社会责任

6.4.1 深度参与人才培养

参与专业建设：企业参与职业院校的专业建设，提供行业需求和人才标准，为专业建设提供指导(9)。如广东工贸职业技术学院商务管理专业与金融装备企业共同制定专业建设规划、人才培养方案和构建能力评价标准体系，确保了专业建设与行业需求的一致性(26)。

开发课程教材：企业参与职业院校的课程开发和教材编写，提供行业最新技术和标准，为课程建设提供支持(9)。如广东工贸职业技术学院商务管理专业与金融装备企业共同开发课程和教材，将行业最新技术和标准融入教学内容，提高了教学内容的针对性和实用性(26)。

参与教学实施：企业参与职业院校的教学实施，派遣企业专家担任兼职教师和实践导师，为教学实施提供支持(9)。如广东工贸职业技术学院商务管理专业实施“名师名匠”特聘岗位计划，柔性引进企业高层次技术技能人才兼职从教，建设专兼结合的实践导师队伍(1)。

6.4.2 提供实践平台和资源

提供实习实训基地：企业为职业院校提供实习实训基地，为学生提供实践机会(9)。如广东工贸职业技术学院商务管理专业与金融装备企业共建实训基地，为学生提供了真实的实践环境和机会(26)。

捐赠设备和技术：企业向职业院校捐赠设备和技术，支持职业院校的实训基地建设(9)。如金融装备企业向广东工贸职业技术学院捐赠了一批先进的金融装备和技术，支持了学校的实训基地建设和教学改革(26)。

提供项目和资金支持：企业为职业院校提供项目和资金支持，促进职业院校的教学改革和创新(9)。如广东工贸职业技术学院商务管理专业获得了金融装备企业的项目和资金支持，促进了专业建设和教学改革的深入推进(26)。

6.4.3 建立激励机制

设立企业奖学金：企业设立奖学金，激励学生学习专业知识和技能(9)。如金融装备企业在广东工贸职业技术学院设立了奖学金，激励学生学习金融装备相关专业知识和技能，提高了学生的学习积极性和主动性(26)。

提供就业机会：企业为职业院校毕业生提供就业机会，提高毕业生的就业质量和就业率(9)。如广东工贸职业技术学院商务管理专业与金融装备企业建立了就业合作关系，为毕业生提供了优质的就业机会，提高了毕业生的就业质量和就业率(26)。

开展技能竞赛：企业与职业院校共同开展技能竞赛，提高学生的实践能力和创新能力(9)。如广东省通过技能竞赛推动产教融合，促进集训基地与产业发展同频共振，实现人才培养和产业发展无缝对接，形成“训赛一体”、“产教互嵌”的生态体系(12)。

七、结论与展望

7.1 研究结论

本研究通过对职业院校财经商贸类专业群打造行业产教融合共同体路径的系统研究，得出以下结论：

产教融合是职业教育改革发展的必由之路：产教融合是职业教育适应产业发展需求、提高人才培养质量的必然选择(27)。通过产教融合，可以打破教育与产业的“两张皮”现象，实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接(28)。

财经商贸类专业群建设需要行业深度参与：财经商贸类专业群建设需要行业企业的深度参与，通过校企合作、产教融合，才能确保专业建设与产业需求的一致性(47)。如广州市财经商贸职业学校通过与行业企业的深度合作，优化了专业结构，重构了课程体系，提高了人才培养质量(1)。

金融装备行业产教融合模式具有示范意义：金融装备行业产教融合模式为财经商贸类专业群建设提供了有益借鉴，通过校企共建产业学院、行业产教融合共同体、订单培养与现代学徒制、校企共建实训基地等模式，可以有效促进财经商贸类专业群与金融装备行业的深度融合(75)。

多方协同是产教融合共同体建设的关键：产教融合共同体建设需要政府、学校、企业、行业组织等多方主体的协同参与，通过建立有效的协调机制，实现资源共享、优势互补、合作共赢(34)。如广东省建立了由政府、学校、企业、行业组织等多方参与的产教融合协调机制，为产教融合提供了组织保障(9)。

创新机制是产教融合可持续发展的保障：产教融合需要创新体制机制，通过政策引导、财政支持、评价改革等措施，为产教融合提供制度保障(9)。如广东省通过完善产教融合政策体系、加大财政支持力度、建立产教融合评价体系等措施，为产教融合提供了有力保障(9)。

7.2 创新点

本研究的创新点主要体现在以下几个方面：

理论创新：本研究基于产教融合理论、专业群建设理论和金融装备行业相关理论，构建了财经商贸类专业群打造行业产教融合共同体的理论框架，丰富了产教融合理论体系(28)。

模式创新：本研究系统分析了金融装备行业产教融合的典型模式，如校企共建产业学院、行业产教融合共同体、订单培养与现代学徒制、校企共建实训基地等，为财经商贸类专业群产教融合提供了可借鉴的模式(75)。

路径创新：本研究提出了财经商贸类专业群打造行业产教融合共同体的实施路径，包括顶层设计与机制创新、专业群建设与课程改革、“双师型”教师队伍建设、实训基地与平台建设、金融装备行业产教融合共同体建设的特色路径等，为职业院校财经商贸类专业群建设提供了可操作的路径(9)。

方法创新：本研究采用理论与实证研究相结合、定性分析与定量分析相结合的方法，对财经商贸类专业群产教融合进行了系统研究，提高了研究的科学性和实用性(40)。

7.3 未来展望

基于本研究的发现和结论，对未来财经商贸类专业群产教融合共同体建设提出以下展望：

深化产教融合理论研究：未来需要进一步深化产教融合理论研究，特别是财经商贸类专业群产教融合的理论研究，为实践提供更加坚实的理论支持(28)。

拓展产教融合领域：未来需要拓展产教融合的领域，从传统的制造业向现代服务业、新兴产业拓展，特别是向金融装备等高端产业拓展，促进产教融合的全面发展(75)。

创新产教融合模式：未来需要创新产教融合的模式，探索更加灵活多样的合作方式，如混合所有制、股份制等，促进校企深度融合(9)。

加强产教融合国际合作：未来需要加强产教融合的国际合作，借鉴国际先进经验，提高产教融合的国际化水平(34)。

推动产教融合数字化转型：未来需要推动产教融合的数字化转型，利用大数据、人工智能等技术，提高产教融合的精准性和有效性(42)。

总之，财经商贸类专业群打造行业产教融合共同体是一项系统工程，需要政府、学校、企业、行业组织等多方主体的共同参与和协同努力。只有通过深化产教融合、校企合作，才能培养出适应产业发展需求的高素质技术技能人才，为经济社会发展提供有力的人才支撑和智力支持。

参考资料

- [1] 广州市财经商贸职业学校教育事业“十四五”发展总体规划(第五稿)-广州市财经商贸职业学校(pdf) https://www.gzsx.edu.cn/_local/C/38/AE/66906BD7B724C1B7A654644BCB7_1151B222_92648.pdf
 - [2] 【国家发展改革委等 8 部门联合印发《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025 年)》】-国家发展和改革委员会 https://www.ndrc.gov.cn/xxgk/jd/jd/202306/t20230613_1357514.html
 - [3] 【产教融合】示范性典型生产实践项目交流研讨会在学院举行-安徽工业经济职业技术学院 <http://www.ahiec.edu.cn/info/1019/6696.htm>
 - [4] 颠覆与爆改——学校召开 2025 年专业建设研讨会 <https://www.jscj.edu.cn/2025/0117/c72a77879/page.htm>
 - [5] [国家发展和改革委员会] 关于印发《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025 年)》的通知-湖北工业职业技术学院新闻网 欢迎你 <http://news.hbgzy.edu.cn/info/1005/15246.htm>
 - [6] 职业教育产教融合方案出炉!官方解读“哪些专业优先发展，哪些将撤并”_央广网 http://news.cnr.cn/dj/20230613/t20230613_526287196.shtml
 - [7] 职业教育产教融合赋能提升行动实施方案 (2023—2025 年)- 党政办公室 <https://dzb.lcat.edu.cn/info/1022/2455.htm>
 - [8] 广东省人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见出台_广东省教育厅网站 https://edu.gd.gov.cn/jyxxnew/gdjyxxw/content/mpost_3370508.html
 - [9] 关于印发广东省产教融合建设试点实施方案的通知 http://drc.gd.gov.cn/ywtz/content/post_3156117.html
 - [10] 广东省教育厅关于省政协十二届四次会议第 20210956 号提案答复的函_广东省教育厅网站 https://edu.gd.gov.cn/zwgknew/jytagk/content/post_3557600.html
 - [11] 广东省坚持扩容提质强服务 推动职业教育高质量发展 - 中华人民共和国教育部政府门户网站 http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6192/s222/moe_1751/202211/t20221109_980713.html
 - [12] 赛链未来——广东正以技能竞赛书写新时代的产业答卷！当竞赛标准转化为产业标准，当奖牌含金量蜕变为发展质量，这片制造业沃土以产教融合为根，以赛训体系为脉，以技能之光，照亮中国制造的无限可能！-抖音
- 当竞赛标准转化为产业标准，当奖牌含金量蜕变为发展质量，这片制造业沃土以产教融合为根，以赛训体系为脉，以技能之光，照亮中国制造的无限可能！-抖音

https://www.iesdouyin.com/share/video/7517855365984177435/?region=&mid=7517855517104966410&u_code=0&did=MS4wLjABAAAANwkJuWIRFOzg5uCpDRpMj4OX-QryoDgn-yYlXQnRwQQ&iid=MS4wLjABAAAANwkJuWIRFOzg5uCpDRpMj4OX-QryoDgn-yYlXQnRwQQ&with_sec_did=1&video_share_track_ver=&titleType=title&share_sign=Ywci5FSs_updl_k90uS6a3uW1RZgYT9cW24M0wdi9mo-&share_version=280700&ts=1750565485&from_aid=1128&from_ssr=1

[13] 构建国际产教融合人才培养平台 为贯彻落实《国家职业教育改革方案》，创新我国职业教育人才人才培养模式，推动国际化技术技能人才成长通道，拓展学生就业创业本领，广东教育服务有限公司联合德国德中文化经济联合会，规划并启动《中德精英人才共建计划》，旨在构建国际产教融合人才培养一体化服务平台，培养一批具备国际视野、能够胜任未来产业高质量发展的高素质技术技能人才。打造教育、科技、人才三位一体协调发展新平台，可谓正当其时、意义深远。- 抖 音

https://www.iesdouyin.com/share/video/7477219168543182095/?region=&mid=7477221237308001063&u_code=0&did=MS4wLjABAAAANwkJuWIRFOzg5uCpDRpMj4OX-QryoDgn-yYlXQnRwQQ&iid=MS4wLjABAAAANwkJuWIRFOzg5uCpDRpMj4OX-QryoDgn-yYlXQnRwQQ&with_sec_did=1&video_share_track_ver=&titleType=title&share_sign=mj1xI4Xvwntoe8LwrKJ0uqbQop8JgitkUBgp_d_4Vo-&share_version=280700&ts=1750565485&from_aid=1128&from_ssr=1

[14] 我校商学院副院长刘英同肇庆高新区相关部门调研人力资源领域头部企业 | 广东工商职业技术大学 <https://www.gdbtu.edu.cn/contents/1463/37277.html>

[15] 访企拓岗促进就业 融合育人赋能发展——经济管理学院赴广州、深圳走访调研-广东松山职业技术学院 <https://www.gdsspt.edu.cn/info/1108/10380.htm>

[16] 携手谋发展 融合创双赢——管理学院与广州迪安医学检验实验室有限公司举办校企合作挂牌仪式-广州华商学院 <https://www.gdhsc.edu.cn/info/1064/11881.htm>

[17] 谈合作，谋发展，共创校企双赢新局面——记公共管理与服务学院人力资源管理专业校企合作洽谈会 - 广东省外语艺术职业学院 - 公共管理学院 <https://www.gtcfla.edu.cn/gggl/info/1207/2678.htm>

[18] 聚力产教融合 打造“广州标杆”——广东省全国职业教育产教融合典型案例之一 http://drc.gd.gov.cn/gzyw5618/content/post_4208390.html

[19] 广东国通众鑫教育集团，帮助国内 100+所大中专院校解决实习就业需求，与珠三角地区 60+ 家知名企业达成合作，在业界中拥有良好口碑和信誉。- 抖 音 https://www.iesdouyin.com/share/video/7375119647206640922/?region=&mid=7133495099350829093&u_code=0&did=MS4wLjABAAAANwkJuWIRFOzg5uCpDRpMj4OX-QryoDgn-yYlXQnRwQQ&iid=MS4wLjABAAAANwkJuWIRFOzg5uCpDRpMj4OX-QryoDgn-yYlXQnRwQQ&with_sec_did=1&video_share_track_ver=&titleType=title&share_sign=kMJJCj154xBLcXxPnQ9fuXJbAs6DGPstpgwu1MoNXL_U-&share_version=280700&ts=1750565667&from_aid=1128&from_ssr=1

- [20] 广东科技学院华为 ICT 学院案例！ - 抖音
https://www.iesdouyin.com/share/video/7442857707373169980/?region=&mid=7264204758184593462&u_code=0&did=MS4wLjABAAAANwkJuWIRFOzg5uCpDRpMj4OX-QryoDgn-yYlXQnRwQQ&iid=MS4wLjABAAAANwkJuWIRFOzg5uCpDRpMj4OX-QryoDgn-yYlXQnRwQQ&with_sec_did=1&video_share_track_ver=&titleType=title&share_sign=C6dziU4O4zEF0t9V68yHmBjd2LI6aeVAFNdqq1SCP_k-&share_version=280700&ts=1750565667&from_aid=1128&from_ssr=1
- [21] 全国金融装备行业产教融合共同体协同育人项目——“中职信会计智能审计创新班”召开开班仪式及岗位实践动员会
<https://www.gdgm.edu.cn/gsx/2024/1224/c153a58330/page.htm>
- [22] 全国金融装备行业产教融合共同体协同育人项目——“中职信会计智能审计创新班”召开开班仪式及岗位实践动员会
<https://www.gdgm.edu.cn/2024/1224/c519a58380/page.htm>
- [23] 大数据与会计 <https://www.gdgm.edu.cn/gsx/hjzy/list.psp>
- [24] 访企拓岗促发展，产教融合开新篇——工商管理学院赴广东中职信会计师事务所走访调研 <https://www.gdgm.edu.cn/2024/1113/c519a57500/page.htm>
- [25] 【访企拓岗】深化产教融合，依托“两体一中心”共筑就业桥梁——学校领导赴中韩(惠州)产业园考察交流 <https://www.gdgm.edu.cn/2025/0403/c519a59643/page.htm>
- [26] 商务管理 <https://www.gdgm.edu.cn/gsx/swgl/list.htm>
- [27] 产教融合与校企合作视阈下财经商贸高技能人才培养路径探索
<http://m.qikan.cqvip.com/Article/ArticleDetail?id=7200395946>
- [28] The Intrinsic Logic and Practical Pathways of Empowering Vocational Education Through Industry-Education Integration <https://www.degruyter.com/document/doi/10.1515/wvte-2025-2001/html>
- [29] 乡村振兴背景下财经商贸专业群产教融合的逻辑旨向与实践选择
<http://m.qikan.cqvip.com/Article/ArticleDetail?id=7112758642>
- [30] High-quality Construction and Development Path of College of Finance and Economics Industry in Higher Vocational Colleges under the Perspective of Industry-Teaching Integration
<https://ouci.dntb.gov.ua/en/works/loeJPKQ7/>
- [31] “双向融合+三元协作+四合驱动”财经专业产教融合教师创新团队建设路径研究
https://m.zhangqiaokeyan.com/academic-journal-cn_guangdong-economy_thesis/02012158268391.html
- [32] Research on the Challenges and Paths of Industry Education Integration in Vocational Colleges
<https://drpress.org/ojs/index.php/ijeh/article/view/24957>
- [33] 基于产教融合的中职财经商贸类专业人才培养模式研究——以成都 A 校为例
https://m.zhangqiaokeyan.com/academic-degree-domestic_mphd_thesis/0203112714677.html
- [34] Research on the Integration Path of Industry and Education in Vocational Colleges, Utilizing the Principles of Symbiosis Theory <https://www.atlantispress.com/proceedings/mhehd-24/126001859>
- [35] 产教融合视阈下高职财经商贸类专业育人模式构建
<http://m.qikan.cqvip.com/Article/ArticleDetail?id=7112784523>

- [36] Building a Sustainable Future: The Role of Industry-Education Integration in Vocational Training <https://www.semanticscholar.org/paper/Building-a-Sustainable-Future%3A-The-Role-of-in-Tong/4e2afdf0d8c9940e66deb24d024261bb3a1763c7>
- [37] 基于“教学公司”式产教融合的高职财经商贸专业人才培养探究 <http://epub.cqvip.com/article/detail.aspx?id=1000003671256>
- [38] Research on Enhancement Strategies for the Integration of Industry-Education Information Technology Platforms in Vocational Colleges <https://drpress.org/ojs/index.php/ajst/article/view/24935>
- [39] 产教融合：财经商贸教学通向核心素养的必然途径 <http://m.qikan.cqvip.com/Article/ArticleDetail?id=7102829190>
- [40] Studies on the quantification and time-sequence development of integration of industry and education level in higher vocational education-based on the panel data of China's provincial from 2016 to 2022 <https://discovery.researcher.life/article/studies-on-the-quantification-and-time-sequence-development-of-integration-of-industry-and-education-level-in-higher-vocational-education-based-on-the-panel-data-of-china-s-provincial-from-2016-to-2022/382549f9778b3f02a765700be2060aae>
- [41] 浅论“123456”创新驱动模式下高职产教融合现状与对策——基于重庆市高职院校财经商贸类专业的实证研究 <http://m.qikan.cqvip.com/Article/ArticleDetail?id=74778365504849564856505349>
- [42] The Path of Utilizing the Integration of Industry and Education to Improve the Data Literacy of Finance and Economics Majors in Vocational Colleges under the Background of Digital Economy <https://ouci.dntb.gov.ua/en/works/4m5aPG4/>
- [43] 民族地区中职财经商贸类专业人才培养模式创新与实践 <http://epub.cqvip.com/article/detail.aspx?id=1000004269325>
- [44] Vocational Education and Industry Integration and Symbiosis of Subjects and Digital Drivers <https://www.semanticscholar.org/paper/Vocational-Education-and-Industry-Integration-and-Guo/11cca8971895f072ccc6ca748e5554d3ff9e08c5>
- [45] 产教融合 探索专科毕业生高质量就业之路——以财经商贸类专科为例 <http://m.qikan.cqvip.com/Article/ArticleDetail?id=7111807964>
- [46] Analysis of the innovation path of financial accounting education model from the perspective of integration of industry and education <https://ouci.dntb.gov.ua/en/works/4KwPL5p4/>
- [47] 基于产教融合的财经商贸类专业群“结构化、开放型”人才培养体系建设与实践 <http://m.qikan.cqvip.com/Article/ArticleDetail?id=7109132544>
- [48] Research on the Path of Integration of Industry and Education in Vocational Education from the Perspective of "Symbiosis" Theory <https://www.francispress.com/papers/16813>
- [49] 职业院校财经商贸类专业人才培养与产教融合的策略 <http://m.qikan.cqvip.com/Article/ArticleDetail?id=1000003859505>
- [50] Sustainable Accounting: The Current Situation and Innovative Countermeasures of Higher Vocational Education under the Integration of Industry and Education <https://www.clausiuspress.com/article/12918.html>
- [51] 金融科技赋能 校企携手共赢——学校召开全国金融装备行业产教融合共同体研讨会 https://www.gdgm.edu.cn/gsx/_t12/2023/1204/c149a53641/page.htm
- [52] 构建产教融合新体系，探索产业学院新路径——广东省全国职业教育产教融合典型案例之二 https://drc.gd.gov.cn/gkmlpt/content/4/4209/post_4209072.html
- [53] 【访企拓岗】深化产教融合，依托“两体一中心”共筑就业桥梁——学校领导赴中韩(惠州)产业园考察交流 https://www.gdgm.edu.cn/gsx/_t12/2025/0403/c158a59619/page.htm

[54] 数字金融产教学院与东方财富共启四大实践项目深化校企协同，共育数字金融新动能-广州华商学院 <https://www.gdhsc.edu.cn/info/1021/14380.htm>

[55] 邑商 + 邑大：产教融合，金融创新！ - 抖音 https://www.iesdouyin.com/share/video/7493496126436396345/?region=&mid=7493496032341314315&u_code=0&did=MS4wLjABAAAANwkJuWIRFOzg5uCpDRpMj4OX-QryoDgn-yYlXQnRwQQ&iid=MS4wLjABAAAANwkJuWIRFOzg5uCpDRpMj4OX-QryoDgn-yYlXQnRwQQ&with_sec_did=1&video_share_track_ver=&titleType=title&share_sign=NtO2NClwdLc0L0K16RC8252d3ypB69tliKILWO47lDE-&share_version=280700&ts=1750565725&from_aid=1128&from_ssr=1

[56] 家人们看过来！ - 抖音 https://www.iesdouyin.com/share/video/7504874473494007075/?region=&mid=7504875334504958758&u_code=0&did=MS4wLjABAAAANwkJuWIRFOzg5uCpDRpMj4OX-QryoDgn-yYlXQnRwQQ&iid=MS4wLjABAAAANwkJuWIRFOzg5uCpDRpMj4OX-QryoDgn-yYlXQnRwQQ&with_sec_did=1&video_share_track_ver=&titleType=title&share_sign=ZXAqjB.N3F_D6U8elvdBYO8Qmg60a3kEu9hcE1ZAfRg-&share_version=280700&ts=1750565725&from_aid=1128&from_ssr=1

[57] 喜讯！广东省首批金融科技本科专业落户我校 - 广东金融学院 <https://www.gdof.edu.cn/info/1036/9384.htm>

[58] 学院介绍 - 广东科技学院 - 财经学院 https://www.gdust.edu.cn/cjx/cjx/20170526/207.html?_d_id=2e5569d649155ac6ae09af24343f20

[59] 学院概况 - 广东工程职业技术学院 - 财经商贸学院 <https://www.gdep.edu.cn/cjxy/xyjj/xygk.htm>

[60] 湾区数字财金产教联盟成立大会暨第一次产教融合发展论坛成功举办-广州市财经商贸职业学校 <https://www.gzsx.edu.cn/info/1089/7877.htm>

[61] 广州商学院经济学院 <https://fina.gcc.edu.cn/xyxw/cd40b44ac85f4eb687b95c722db5a2cb.htm>

[62] 广东财贸职业学院 <https://www.gdcmxy.edu.cn/article-detail?articleId=gdcmxy-44>

[63] 深化校企合作 推动产教融合,中国工商银行广州分行一行来我校交流-广东金融学院 <https://www.gdof.edu.cn/info/1039/11896.htm>

[64] 校地联盟强链接 访企拓岗促融合——会计学院走访知名上市公司广电运通智能科技有限公司-广州华商学院 <https://www.gdhsc.edu.cn/info/1021/13423.htm>

- [65] 合作动态 - 广州市交通技师学院 <https://www.gcti.edu.cn/webth/yx/jidiancyx/jdhzdt/view-105337.html>
- [66] 创新变革深度融合:书记、校长带队考察广电运通推动合作-广东机电职业技术学院 <https://gdmeec.edu.cn/info/1055/1798.htm>
- [67] 广电运通新一代 AI 智能设备产业基地位于中新广州知识城, 基地总规划用地 6.6 万平方米, 总规划建筑面积 25 万平方米。基地(一期)已投入使用, 主要用于广电运通集团股份有限公司的智能设备生产、智能数据监控、金融科技创新运营、人工智能创新研究等, 整机年产能规划达 10 万台。基地(二期)坐落中新广州知识城产业园区, 计划新建建筑面积 14.8 万平方米, 总投资估算 89500.18 万元。主要建设内容包括研发中心、会议中心、生产厂房及地下停车库及相关配套。- 抖音 https://www.iesdouyin.com/share/video/7502067632334687527/?region=&mid=7450439665410493210&u_code=0&did=MS4wLjABAAAANwkJuWIRFOzg5uCpDRpMj4OX-QryoDgn-yYlXQnRwQQ&iid=MS4wLjABAAAANwkJuWIRFOzg5uCpDRpMj4OX-QryoDgn-yYlXQnRwQQ&with_sec_did=1&video_share_track_ver=&titleType=title&share_sign=vj5FN23WpdFtDLnTrN7dypxwjfh18mTk1LxetsBQJOQ-&share_version=280700&ts=1750565751&from_aid=1128&from_ssr=1
- [68] 投入近 6000 万!广东创新科技职业学院校企合作再添新项目 <https://huacheng.gz-cmc.com/pages/2024/11/01/SF128525550113c3ed75dd49eba456a4.html?channel=weixin>
- [69] 金融科技赋能 校企携手共赢——学校召开全国金融装备行业产教融合共同体研讨会 <https://www.gdgm.edu.cn/gsx/2023/1204/c149a53641/page.htm>
- [70] 广东金融学院:“党建+金融”赋能实体经济, 创新人才培养助力新质生产力发展-广东金融学院 <https://www.gdof.edu.cn/info/1038/12389.htm>
- [71] 光明日报等多家媒体报道我校携手华为赋能一流金融现代产业学院建设-广东金融学院 <https://www.gdof.edu.cn/info/1038/12665.htm>
- [72] 校企携手共育金融人才|广东博众与广州应用科技学院共探党建联建与微专业共建新路径-和讯网 <https://news.hexun.com/2025-06-03/219389800.html>
- [73] 番职院与广州金融控股集团有限公司开展校企合作交流会__广州番禺职业技术学院 https://www.gzpyp.edu.cn/yhtg/content_63893
- [74] 校地联盟强链接 访企拓岗促融合——会计学院走访知名上市公司广电运通智能科技有限公司-广州华商学院 <https://www.gdhsc.edu.cn/info/1064/13422.htm>
- [75] 学校举行全国金融装备行业产教融合共同体牵头单位协商推进会 https://www.gdgm.edu.cn/gsx/_t12/2025/0106/c153a58581/page.htm
- [76] 校地联盟强链接 访企拓岗促就业——会计学院走访广电运通智能科技有限公司-广州华商学院 <https://www.gdhsc.edu.cn/info/1021/13588.htm>
- [77] 工商管理学院广电运通行业产教融合共同体项目合作研讨会 <https://www.gdgm.edu.cn/2023/1018/c519a52494/page.htm>
- [78] 校地联盟强链接 访企拓岗促就业|会计学院走访广电运通智能科技有限公司-广州华商学院会计学院 <https://kjjx.gdhsc.edu.cn/info/2149/5287.htm>
- [79] 广电运通 每天解读一家上市公司-抖音

https://www.iesdouyin.com/share/video/7507568539545374011/?region=&mid=7507568498969676554&u_code=0&did=MS4wLjABAAAANwkJuWIRFOzg5uCpDRpMj4OX-QryoDgn-yYlXQnRwQQ&iid=MS4wLjABAAAANwkJuWIRFOzg5uCpDRpMj4OX-QryoDgn-yYlXQnRwQQ&with_sec_did=1&video_share_track_ver=&titleType=title&share_sign=Y.MbeXK7f2h2xG8zKYuMFoTUp3rCjWD_qSOAN98SvA-&share_version=280700&ts=1750565787&from_aid=1128&from_ssr=1

[80] 数字财管业务“提档加速”！广电运通中标广州农商银行管理会计项 - 抖音

https://www.iesdouyin.com/share/video/7483436495706017065/?region=&mid=7483436350331570978&u_code=0&did=MS4wLjABAAAANwkJuWIRFOzg5uCpDRpMj4OX-QryoDgn-yYlXQnRwQQ&iid=MS4wLjABAAAANwkJuWIRFOzg5uCpDRpMj4OX-QryoDgn-yYlXQnRwQQ&with_sec_did=1&video_share_track_ver=&titleType=title&share_sign=HmLyvbxmXx39e44djbkCulNQbhKUcBPLmVqdKHj7sXo-&share_version=280700&ts=1750565787&from_aid=1128&from_ssr=1

[81] 访企拓岗促发展，产教融合开新篇 ——工商管理学院赴广东中诚信会计师事务所走访调研 <https://www.gdgm.edu.cn/gsx/2024/1113/c158a57494/page.htm>

[82] 广东省高职院校高水平专业群建设项目 (pdf) <https://www.gkd.edu.cn/spzyjs/upload/files/2019/12/84f38dd24ab6a5cd.pdf>

[83] 广州市教育局网站-广州市财经商贸职业学校:财经商贸类技能人才的“黄埔军校” https://jyj.gz.gov.cn/zt/sntsjzdb/gqsdyc/content/post_7060536.html

[84] 为数字时代培育高素质财经商贸人才 ——广东工贸职业技术学院财经商贸专业“三新”融入“三教”改革模式的探索与实践 <https://gjxb.yzpc.edu.cn/2022/0328/c2095a43939/page.htm>