

附件 4

项目编号								
2	0	2	3	J	G	6	0	5

广东省高职教育教学改革与实践项目

结题验收登记表

项目名称：财经商贸类专业群打造行业产教融合共同
体路径的研究与实践

负责人（签名）：_____

项目承担学校（盖章）：_____

项目参与单位：_____

邮政编码：510510

通讯地址：广东省广州市天河区广州大道北 963 号

广东省教育厅 制

2025 年

项目成果类型
☒ 项目研究报告 ☒ 系列课程与教材 ☐ 实验实践教学基地 ☐ 教学管理制度 ☒ 人才培养方案 ☐ 项目实践报告 ☐ 教学软件 ☒ 论文 ☐ 专著 ☒ 其它：实施方案，学生技能竞赛获奖 （注：请在相应成果复选框内打“√”，其它请具体说明）
项目成果名称
一、研究报告《职业院校财经商贸类专业群打造行业产教融合共同体路径》 二、实施方案《建设技能型社会背景下广东高职财经商贸专业群与行业产教融合共同体协同方案》 三、调研报告《建设技能型社会背景下广东高职院校财经商贸类专业群发展状况》 四、《商务管理》等 5 个专业人才培养方案 五、论文 2 篇： （一）《建设技能型社会背景下广东高职院校财经商贸类专业群发展利益关系分析》 （ DeJun Zou. Development of finance and commerce majors in guangdong higher vocational colleges: synergistic development of policy, industry and market. World Journal of Educational Studies. 2025, 3(2): 43-48. DOI: https://doi.org/10.61784/wjes3042 . ） （二）《广东高职院校财经商贸类专业发展研究：政策、产业与市场》（Dejun Zou. Analysis of interest relationships in the industry-education integration community for financial and commercial professional groups in higher vocational colleges. World Journal of Economics and Business Research. 2025, 3(2): 54-58. DOI: https://doi.org/10.61784/wjebr3047 . ） 六、教育部备案《全国金融装备行业产教融合共同体》 七、立项省级示范性产业学院《广东工贸数字经济产业学院》 八、认定省级精品在线课程 3 门《RPA 应用与开发》《客户服务管理》《粤商文化》 九、省级教学资源库《商务管理》验收通过 十、公开出版《企业内部控制》等教材 5 部 十一、学生获省级以上技能竞赛奖 15 项（其中国家级 2 项）
项目成果的具体内容及主要特色
中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》提出组建学校、科研机构、上下游企业等共同参与的跨区域产教融合共同

体，汇聚产教资源，制定教学评价标准，开发专业核心课程与实践能力项目，研制推广教学装备，支撑高素质技术技能人才培养，服务行业企业技术改造、工艺改进、产品升级。2021年的全国职业教育大会提出了建设技能型社会的理念和战略，形成“国家重视技能、社会崇尚技能、人人学习技能、人人拥有技能”的技能型社会。大会受到国家领导人重视，习近平总书记对职业教育工作做出重要指示。大会这预示着我国职业教育进入一个新时代。

财经商贸类专业是建设技能型社会的重要领域。在国家第一批“双高计划”389个专业群中，财经商贸类专业群数量位于第四位。具体从广东的实际情况看，广东省现代服务业快速发展，特别是粤港澳大湾区建设确实迫切需要大量技能型财经商贸类人才。从现实的职业教育视角考察，广东高职院校财经商贸专业群建设效果还不甚明显，尚不能完全适应社会经济发展、产业升级和技术进步的需要；尚未能打造行业产教融合共同体，财经商贸产业与专业资源尚未找到有效共享途径。为了解决这些问题，需要探索和实践财经商贸类专业群打造行业产教融合共同体路径，学校围墙内外衔接起来，经营现场的实践知识和隐性知识引进校园，把不熟悉经营实践的学生送进企业一线摸爬滚打，进而推动职业教育、终身教育与职业培训整合发展，推动职业教育向行业、企业开放。因此，该项目研究和实践有着重要的现实意义。

国家政策支持职业教育专业群高质量发展，现代服务业技术进步呼唤财经商贸类专业群高质量发展，生源多样化等状况迫切需要广东高职院校财经商贸专业群高质量发展。在新时代建设技能型社会，更需要高职院校加强专业群高质量发展，构建多元合作命运共同体，大规模开展高质量技能人才培养和职业技能培训，努力弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神，推动“技能”与现代服务业各个领域紧密结合。从推进策略来看，急需探索 and 构建财经商贸类专业打造行业产教融合共同体路径，以便在建设技能型社会过程中必须实现所有利益相关者对于人才培养的治理和参与，从整体上增强技能人才培养的适应性。项目成果内容有：

(1)建设技能型社会的研究。课题研究技能型社会建设背景下政策、经济社会等变化，重点分析这些变化对广东高职院校财经商贸类专业群校企合作、招生方式、人才培养方案、课程体系、课程思政、教学条件、教学标准、社会服务能力等方面的影响，探索在建设技能型社会背景下高职院校如何整合校企资源、优化突出专业群特色。

(2)财经商贸类专业群及现代服务业现状调查及比较研究。主要包含有：①对部分广东高职财经商贸类专业群建设情况进行调查，重点调研管理模式、运行机制、教学安排、组织管理等现状，比较分析不同地区、学校和专业大类的专业群现状对人才培养的影响。②对广东社会经济发展和高职财经商贸人才需求趋势进行调查，重点把握未经济社会发展对财经商贸类人才需求规模和职业技能特征的影响，以及对专业群高质量发展的要求。这些调研为探索财经商贸类专业群打造行业产教融合共同体路径提供坚实基础。

(3)财经商贸类专业群打造行业产教融合共同体路径及其方案的试点实践。在前两部分研究的基础上，进一步研究财经商贸类专业群发展过程的利益相关、管理对象，分析适当的管理组织、管理方式和管理工具等事物，探索其中利益关系变化规律，并设计专业群高质量发展方案。课题组初步认为可以从如下方面探索：①管理设计。分析和研究政府主管部门、高职院校及其管理部门等相关机构在专业群高质

量发展的管理职能和责任，设计科学合理的管理模式，充分调动各个主体的积极性，提高专业群人才培养质量和社会效益。②模式设计。从建设技能型社会发展的角度，提出切实可行的方案，以专业群高质量发展促使高职院校和企业优势资源互补为基本出发点，探索专业群高质量发展背景下的具体教育教学事务、校企资源整合等模式问题；分析高校企基于专业的教研室合作、基于专业群的系部合作、基于一体化的校企合作等多种创新方式，形成具有广东特色、全国领先的财经商贸类专业群。③实践探索。从专业群高质量发展的实际情况出发，提出有针对性的具体实施方案，以课题负责人所在单位为财经商贸类专业群开展试点实践。通过试点实践，尽快取得实践经验，发现高职院校财经商贸专业群高质量发展背景下存在的问题，提出具体解决办法。课题研究按照边研究、边试点、边总结、边推广的原则，向兄弟院校推广这些专业群高质量发展实践经验，切实推动财经商贸专业群打造行业产教融合共同体路径的创新工作。

项目特色在于：项目重点研究在建设技能型社会背景下高职院校财经商贸类专业打造行业产教融合共同体路径，结合广东省级和校级财经商贸类专业群建设实践工作设计具体实施方案。现代服务业升级是广东省和粤港澳大湾区现在和今后一段时间保持经济高速增长的重要途径，也是推动社会进步的重要手段。高职院校财经商贸类专业的产业领域是现代服务业。现代服务业产业升级转型需要财经商贸类职业技术人才素质和技能进一步提高。市场经济快速发展使得企业要求财经商贸类职业技术人才也必须具备持续学习新智能技能的能力。当前，我国经济社会进步需要建设技能型社会。这意味着广东高职院校财经商贸类专业群高质量发展面临重大政策机遇。广东高职院校急需创新财经商贸类专业群高质量发展。

项目成果材料目录

- 一、研究报告《职业院校财经商贸类专业群打造行业产教融合共同体路径》
- 二、实施方案《建设技能型社会背景下广东高职财经商贸专业群与行业产教融合共同体协同方案》
- 三、调研报告《建设技能型社会背景下广东高职院校财经商贸类专业群发展状况》
- 四、人才培养方案：《商务管理》《大数据与会计》《工商企业管理》《金融科技应用》《现代物流管理》《人力资源管理》等 6 个专业
- 五、论文 2 篇：
 - （一）《建设技能型社会背景下广东高职院校财经商贸类专业群发展利益关系分析》（DeJun Zou. Development of finance and commerce majors in guangdong higher vocational colleges: synergistic development of policy, industry and market. World Journal of Educational Studies. 2025, 3(2): 43-48. DOI: <https://doi.org/10.61784/wjes3042>。）
 - （二）《广东高职院校财经商贸类专业发展研究：政策、产业与市场》（Dejun Zou. Analysis of interest relationships in the industry-education integration community for financial and commercial professional groups in higher vocational colleges. World Journal of Economics and Business Research. 2025, 3(2): 54-58. DOI: <https://doi.org/10.61784/wjebr3047>。）

六、教育部备案《全国金融装备行业产教融合共同体》 七、立项省级示范性产业学院《广东工贸数字经济产业学院》 八、认定省级精品在线课程3门《RPA应用与开发》《客户服务管理》《粤商文化》 九、省级教学资源库《商务管理》验收通过 十、公开出版《企业内部控制》《人力资源管理》《RPA应用与开发》《客户服务管理》等教材4部 十一、学生获省级以上技能竞赛奖15项（其中国家级2项）			
项目成果应用专业及学生人数			
专业名称	人数	专业名称	人数
《商务管理》	200	《金融科技应用》	200
《大数据与会计》	500	《现代物流管理》	200
《工商企业管理》	300	《人力资源管理》	700
实践运用情况及效果评价			
随着广东社会经济发展，财经商贸等现代服务业成为吸纳就业、提升人们生活生产质量的重要产业领域。广东和粤港澳大湾区现代服务业对高职层次财经商贸类专业群人才需求量大、高职财经商贸类专业生源质量较高等因素促进了高职院校财经商贸类专业群发展。广东高职院校财经商贸类专业群呈现如下特征：①规模较大，但特色不够明显；②生源质量较高，但生源类型很多；③学生毕业去向途径宽，就业和创业比例较高，但就业创业质量不高。这要求广东高职院校迫切需要寻找到财经商贸类专业群高质量发展的模式。 综合来看，国家政策支持职业教育专业群高质量发展，现代服务业技术进步呼唤财经商贸类专业群高质量发展，生源多样化等状况迫切需要广东高职院校财经商贸类专业群高质量发展。在新时代建设技能型社会，更需要高职院校加强专业群高质量发展，构建多元合作命运共同体，大规模开展高质量技能人才培养和职业技能培训，努力弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神，推动“技能”与现代服务业各个领域紧密结合。从推进策略来看，急需要探索和构建财经商贸类专业打造行业产教融合共同体路径，以便在建设技能型社会过程中必须实现所有利益相关者对于人才培养的治理和参与，从整体上增强技能人才培养的适应性。 项目研究实践效果主要表现在两个方面：一是在建设技能型社会背景下寻找到财经商贸类专业群打造行业产教融合共同体路径，从而使广东高职院校财经商贸类专业群抓住机会打造国内领先、有国际影响力的职业教育品牌；二是广东高职院校在财经商贸类专业群高质量发展平台上整合校企资源，培养适合新时代需要的财经商贸人才队伍，从而推动社会经济发展和技能型社会建设。项目研究成果能够推动项目主持人所在院校财经商贸类专业群高质量发展，提高专业群建设效果。本项目研究成果所形成的财经商贸类专业群打造行业产教融合共同体路径能够在职业教育			

机构中推广，而本课题研究形成的商务管理、大数据与会计、金融科技应用等专业人才培养改革方案在职业教育机构中有广泛推广的价值。

项目组成员（不含负责人）

姓名	职务/职称	学科领域	所在单位
胡建平	副教授	管理学	广东工贸职业技术学院
廖蓓蓓	讲师	管理学	广东工贸职业技术学院
倪利	讲师	经济学	广东工贸职业技术学院
杨玉珍	讲师	管理学	广东工贸职业技术学院
周清莲	讲师	教育学	广东工贸职业技术学院
谢宏祥	讲师	教育学	广东工贸职业技术学院
江暮红	教授	经济学	广东工贸职业技术学院
杨慧	高级经济师	管理学	广东工贸职业技术学院
焦观生	工程师	工学	中国电子系统技术有限公司

本人确认本表内容真实、准确，没有弄虚作假或学术不端等行为。

项目主持人（签名）：

年 月 日

项目经费决算情况

（请具体列出项目经费收入细目和项目支出细目）

支出科目（含配套经费）	金额（元）
合计	20000
1. 图书资料出版费	5000
2. 设备和材料费	5000
3. 会议费（论文版面费等）	10000

项目主持人：

（学校财务盖章）

学校结题或验收专家名单			
姓名	职称/职务	学科领域	所在单位及联系方式
专家组意见			
专家组组长签章 年 月 日			
学校负责部门意见			
盖章 年 月 日			

注：1. 表格不够可另附纸。2. 须附项目成果材料原件，无法提供原件的，由学校教改项目管理部门在复印件上盖章确认：与原件一致。