

# 广东省高职院校高水平专业群建设项目

## 申报书

学校名称：	广东工贸职业技术学院	(盖章)
专业群名称 <sup>1</sup> ：	商务管理专业群	
专业群代码：	530603	
专业群负责人：	邹德军	
填表日期：	2021年4月	

广东省教育厅

2021年

<sup>1</sup> 为统一规则，使用群内最能够体现专业群特色的专业名称命名；专业群代码为该专业的专业代码；本表专业名称和代码，应以教育部公布的新版高职（专科）专业目录为准。

## 填写要求

- 一、申报学校须按要求填写相关内容，并对内容真实性负责，申报书封面和内容真实性责任声明页要加盖学校公章。
- 二、申报书中有关资金的数据口径按自然年度统计。
- 三、申报书中有关即时性数据指标截止时间为 2021 年 4 月 16 日。
- 四、申报书中不得插入图表，如需图表可注明“详见建设方案第 xx 页图 xx 或表 xx”。

## 内容真实性责任声明

广东工贸职业技术学院对申报材料及相关佐证材料内容的真实性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：广东工贸职业技术学院

2021年4月12日



## 一、专业群基本情况

专业群名称 <sup>2</sup>		商务管理		主要面向产业 <sup>3</sup>	现代服务业
面向职业岗位（群）		企业总部的规划发展岗位群，运营管理岗位群，采购物流岗位群，投资融资岗位群，财务共享岗位群			
专业群包含专业 <sup>4</sup>	序号	专业代码	专业名称	所在院（系）	所属专业大类
	1	530603	商务管理	工商管理学院	53 财经商贸
	2	530302	大数据与会计	工商管理学院	53 财经商贸
	3	530802	现代物流	工商管理学院	53 财经商贸
	4	530601	工商企业管理	工商管理学院	53 财经商贸
	5	530202	金融科技应用	工商管理学院	53 财经商贸
<b>专业群负责人</b>					
姓名	邹德军	性别	男	出生年月	1975年12月
学历	本科	学位	硕士	专业技术职务	教授
行政职务	工商管理学院院长	手机	13360589931	职业技能证书	高级会计师
联系电话	020-36769859	电子信箱	Zoudejun2011@126.com	QQ	1507991204
专业群负责人代表性成就 <sup>5</sup>	省级教学名师，获得广东省教育教学成果奖4项（主持2项），广东省哲学社会科学优秀成果奖1项，全国商业科技进步奖1项。省级重点专业带头人，省高职教育优秀教学团队负责人，广东高职教育领军人才培养对象，主持省级精品开放课程1门，发表论文90余篇，指导学生获奖省级以上奖5项，开展各类社会服务项目8项。				
<b>专业群资源相关性<sup>6</sup></b>					
群内至少三个专业有共享合作企业	是/否	共享合作企业名称 <sup>7</sup>	广州红海人力资源集团股份有限公司，深圳百果园实业（集团）股份公司，广东客语餐饮有限公司		
群内至少三个专业有共享用人单位	是/否	共享用人单位名称	广州红海人力资源集团股份有限公司，深圳百果园实业（集团）股份公司，广东客语餐饮有限公司		
群内至少三个专业有共享专业课程 <sup>8</sup>	是/否	共享专业课程名称	现代统计学，基础会计，经济法基础		
群内至少三个专业有共享校内实训基地	是/否	共享校内实训基地名称	公共素质培育基地，商务管理专业实训基地，会计专业实训基地		
群内至少三个专业有共享校外实习实训基地	是/否	共享校外实习实训基地名称	广东工贸职业技术学院广东苏宁易购销售有限公司实习实训基地，广东工贸职业技术学院深圳百果园实业（集团）股份公司实习实训基地，广东工贸职业技术学院广州顺丰速运有		

<sup>2</sup> 为统一规则，使用群内最能够体现专业群特色的专业名称命名。

<sup>3</sup> 战略性新兴产业、先进制造业、现代农业、现代服务业、其他。

<sup>4</sup> 每个专业群包含3-5个专业。

<sup>5</sup> 代表性成就须提供相应佐证材料。

<sup>6</sup> 数据依据2019-2020学年“数据平台”。

<sup>7</sup> 列出最多不超过3个具体名称，下同。

<sup>8</sup> 包含专业基础课与专业课。

			限公司实习实训基地
群内至少三个专业有共享专任专业教师	是/否	共享专任专业教师姓名	黄淑雯, 陈植乔, 祝丽杰
群内至少三个专业有共享校外兼职教师	是/否	共享校外兼职教师姓名	李红兰, 纪楚珊, 杨海琴
<b>专业群基本状态数据<sup>9</sup></b>			
全日制高职在校生数(人/专业群)	2417	其中: 一年级在校生数(人/专业群)	937
其中: 二年级在校生数(人/专业群)	826	其中: 三年级在校生数(人/专业群)	654
2020 级招生计划数(人/专业群)	997	2020 级实际录取数(人/专业群)	1047
2020 级新生报到数(人/专业群)	946	2020 级新生报到比例(%)	90.35
2020 级本省生源学生报到数 (人/专业群)	882	2020 级本省生源学生报到比例 (%)	93.23
2020 届毕业生数(人/专业群)	645	2020 届毕业生初次就业率(%)	92.87
2020 届毕业生本省市就业比例(%)	75.04	2020 届毕业生对口就业率 (%)	76.63
2019 届毕业生年底就业率 (%)	100	2019 届毕业生用人单位满意或基本满意比例 (%)	90.77
校内专任教师数(人/专业群)	115	专任教师双师素质比例 (%)	84.35
2019-2020 学年兼职教师总数(人/专业群)	152	2019-2020 学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例 (%)	35.92
校内实训基地数 (个/专业群)	6	校内实训基地生均设备值 (万元/生)	0.873
2019-2020 学年校内实训基地使用频率(人时)	1210675	校外实习实训基地数 (个/专业群)	122
2019-2020 学年校外实习实训基地接受半年顶岗实习学生数 (人/专业群)	685	校外实习实训基地接收 2020 届毕业生就业数 (人/专业群)	214
合作企业总数 (个/专业群)	35	合作企业订单培养总数 (人/专业群)	97
合作企业共同开发课程总数 (门/专业群)	16	合作企业支持兼职教师总数 (人/专业群)	152
合作企业接受顶岗实习学生总数(人/专业群)	280	合作企业捐赠设备总值 (万元/专业群)	0.6
合作企业准捐赠设备总值 (万元/专业群)	134.8	合作企业接受 2020 届毕业生就业总数 (人/专业群)	72
为企业培训员工总数 (人天/专业群)	2010		

**说明:** 所填“合作企业准捐赠设备总值”为 2016 年-2020 年累计值, 见佐证材料 7.12。“为企业培训员工总数”为专业群非学历培训人数, 见佐证材料 8.7。

<sup>9</sup> 本表数据应与 2019-2020 学年数据平台数据一致。

## 二、专业群内专业基本情况

### 2-1 商务管理专业基本情况<sup>10</sup>

专业代码	530603	专业名称	商务管理
所在院(系)	工商管理学院	所属专业大类	53 财经商贸
全日制高职在校生数(人)	436	其中：一年级在校生数(人)	154
其中：二年级在校生数(人)	149	其中：三年级在校生数(人)	133
2020级招生计划数(人)	176	2020级实际录取数(人)	176
2020级新生报到数(人)	156	2020级新生报到比例(%)	88.64
2020级本省生源学生报到数(人)	145	2020级本省生源学生报到比例(%)	92.95
2020届毕业生数(人)	129	2020届毕业生初次就业率(%)	97.67
2020届毕业生本省市就业比例(%)	83.33	2020届毕业生对口就业率(%)	84.13
2019届毕业生年底就业率(%)	100	2019届毕业生用人单位满意或基本满意比例(%)	89.86
校内专任教师数(人)	27	专任教师双师素质比例(%)	100
2019-2020学年兼职教师总数(人)	49	2019-2020学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例(%)	39.82
校内实训基地数(个)	4	校内实训基地生均设备值(万元/生)	3.166
2019-2020学年校内实训基地使用频率(人时)	367434	校外实习实训基地数(个)	97
2019-2020学年校外实习实训基地接受半年顶岗实习学生数(人)	437	校外实习实训基地接收2020届毕业生就业数(人)	154
本专业合作企业总数(个)	13	本专业合作企业订单培养总数(人)	3
本专业合作企业共同开发课程总数(门)	6	本专业合作企业支持学校兼职教师总数(人)	49
合作企业接受本专业顶岗实习学生总数(人)	59	合作企业接受本专业2020届毕业生就业总数(人)	32
合作企业对本专业准捐赠设备总值(万元)	45	合作企业对本专业捐赠设备总值(万元)	0.6
本专业为企业培训员工总数(人天)	1160		

**说明：**可根据专业群内包含专业数量增加表格。

所填“合作企业准捐赠设备总值”为2016年-2020年累计值，见佐证材料7.12。“为企业培训员工总数”为专业群非学历培训人数，见佐证材料8.7。

<sup>10</sup> 本表数据应与2019-2020学年数据平台数据一致

## 2-1 大数据与会计专业基本情况<sup>11</sup>

专业代码	530302	专业名称	大数据与会计
所在院(系)	工商管理学院	所属专业大类	53 财经商贸
全日制高职在校生数(人)	977	其中：一年级在校生数(人)	369
其中：二年级在校生数(人)	301	其中：三年级在校生数(人)	307
2020级招生计划数(人)	319	2020级实际录取数(人)	413
2020级新生报到数(人)	373	2020级新生报到比例(%)	90.31
2020级本省生源学生报到数(人)	363	2020级本省生源学生报到比例(%)	97.32
2020届毕业生数(人)	303	2020届毕业生初次就业率(%)	92.74
2020届毕业生本省市就业比例(%)	81.49	2020届毕业生对口就业率(%)	76.87
2019届毕业生年底就业率(%)	100	2019届毕业生用人单位满意或基本满意比例(%)	87.50
校内专任教师数(人)	35	专任教师双师素质比例(%)	80
2019-2020学年兼职教师总数(人)	33	2019-2020学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例(%)	25.12
校内实训基地数(个)	4	校内实训基地生均设备值(万元/生)	1.393
2019-2020学年校内实训基地使用频率(人时)	722420	校外实习实训基地数(个)	76
2019-2020学年校外实习实训基地接受半年顶岗实习学生数(人)	400	校外实习实训基地接收2020届毕业生就业数(人)	139
本专业合作企业总数(个)	15	本专业合作企业订单培养总数(人)	33
本专业合作企业共同开发课程总数(门)	3	本专业合作企业支持学校兼职教师总数(人)	33
合作企业接受本专业顶岗实习学生总数(人)	101	合作企业接受本专业2020届毕业生就业总数(人)	18
合作企业对本专业准捐赠设备总值(万元)	89.8	合作企业对本专业捐赠设备总值(万元)	0
本专业为企业培训员工总数(人天)	558		

**说明：**可根据专业群内包含专业数量增加表格。

所填“合作企业准捐赠设备总值”为2016年-2020年累计值，见佐证材料7.12。“为企业培训员工总数”为专业群非学历培训人数，见佐证材料8.7。

<sup>11</sup> 本表数据应与2019-2020学年数据平台数据一致

## 2-1 现代物流专业基本情况<sup>12</sup>

专业代码	530802	专业名称	现代物流
所在院(系)	工商管理学院	所属专业大类	53 财经商贸
全日制高职在校生数(人)	442	其中:一年级在校生数(人)	189
其中:二年级在校生数(人)	150	其中:三年级在校生数(人)	103
2020级招生计划数(人)	201	2020级实际录取数(人)	201
2020级新生报到数(人)	190	2020级新生报到比例(%)	94.53
2020级本省生源学生报到数(人)	175	2020级本省生源学生报到比例(%)	92.11
2020届毕业生数(人)	102	2020届毕业生初次就业率(%)	88.24
2020届毕业生本省市就业比例(%)	82.22	2020届毕业生对口就业率(%)	74.44
2019届毕业生年底就业率(%)	100	2019届毕业生用人单位满意或基本满意比例(%)	91.58
校内专任教师数(人)	16	专任教师双师素质比例(%)	81.25
2019-2020学年兼职教师总数(人)	24	2019-2020学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例(%)	37.54
校内实训基地数(个)	4	校内实训基地生均设备值(万元/生)	3.697
2019-2020学年校内实训基地使用频率(人时)	204461	校外实习实训基地数(个)	31
2019-2020学年校外实习实训基地接受半年顶岗实习学生数(人)	100	校外实习实训基地接收2020届毕业生就业数(人)	43
本专业合作企业总数(个)	8	本专业合作企业订单培养总数(人)	61
本专业合作企业共同开发课程总数(门)	3	本专业合作企业支持学校兼职教师总数(人)	24
合作企业接受本专业顶岗实习学生总数(人)	46	合作企业接受本专业2020届毕业生就业总数(人)	13
合作企业对本专业准捐赠设备总值(万元)	0	合作企业对本专业捐赠设备总值(万元)	0
本专业为企业培训员工总数(人天)	178		

**说明:** 可根据专业群内包含专业数量增加表格。

所填“为企业培训员工总数”为专业群非学历培训人数,见佐证材料 8.7。

<sup>12</sup> 本表数据应与 2019-2020 学年数据平台数据一致

## 2-1 工商管理专业基本情况<sup>13</sup>

专业代码	530601	专业名称	工商管理
所在院(系)	工商管理学院	所属专业大类	53 财经商贸
全日制高职在校生数(人)	507	其中：一年级在校生数(人)	170
其中：二年级在校生数(人)	226	其中：三年级在校生数(人)	111
2020 级招生计划数(人)	196	2020 级实际录取数(人)	193
2020 级新生报到数(人)	172	2020 级新生报到比例(%)	89.12
2020 级本省生源学生报到数(人)	153	2020 级本省生源学生报到比例(%)	88.95
2020 届毕业生数(人)	111	2020 届毕业生初次就业率(%)	91.89
2020 届毕业生本省市就业比例(%)	74.51	2020 届毕业生对口就业率(%)	68.63
2019 届毕业生年底就业率(%)	100	2019 届毕业生用人单位满意或基本满意比例(%)	100
校内专任教师数(人)	25	专任教师双师素质比例(%)	80
2019-2020 学年兼职教师总数(人)	40	2019-2020 学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例(%)	51.27
校内实训基地数(个)	4	校内实训基地生均设备值(万元/生)	2.685
2019-2020 学年校内实训基地使用频率(人时)	146763	校外实习实训基地数(个)	74
2019-2020 学年校外实习实训基地接受半年顶岗实习学生数(人)	425	校外实习实训基地接收 2020 届毕业生就业数(人)	140
本专业合作企业总数(个)	7	本专业合作企业订单培养总数(人)	0
本专业合作企业共同开发课程总数(门)	3	本专业合作企业支持学校兼职教师总数(人)	40
合作企业接受本专业顶岗实习学生总数(人)	74	合作企业接受本专业 2020 届毕业生就业总数(人)	9
合作企业对本专业准捐赠设备总值(万元)	0	合作企业对本专业捐赠设备总值(万元)	0
本专业为企业培训员工总数(人天)	314		

说明：可根据专业群内包含专业数量增加表格。

所填“为企业培训员工总数”为专业群非学历培训人数，见佐证材料 8.7。

<sup>13</sup> 本表数据应与 2019-2020 学年数据平台数据一致

## 2-1 金融科技应用 专业基本情况<sup>14</sup>

专业代码	530202	专业名称	金融科技应用
所在院(系)	工商管理学院	所属专业大类	53 财经商贸
全日制高职在校生数(人)	55	其中：一年级在校生数(人)	55
其中：二年级在校生数(人)	0	其中：三年级在校生数(人)	0
2020 级招生计划数(人)	105	2020 级实际录取数(人)	64
2020 级新生报到数(人)	55	2020 级新生报到比例(%)	85.94
2020 级本省生源学生报到数(人)	46	2020 级本省生源学生报到比例(%)	83.64
2020 届毕业生数(人)	0	2020 届毕业生初次就业率(%)	0
2020 届毕业生本省市就业比例(%)	0	2020 届毕业生对口就业率(%)	0
2019 届毕业生年底就业率(%)	0	2019 届毕业生用人单位满意或基本满意比例(%)	0
校内专任教师数(人)	4	专任教师双师素质比例(%)	100
2019-2020 学年兼职教师总数(人)	6	2019-2020 学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例(%)	0
校内实训基地数(个)	3	校内实训基地生均设备值(万元/生)	13.271
2019-2020 学年校内实训基地使用频率(人时)	209886	校外实习实训基地数(个)	3
2019-2020 学年校外实习实训基地接受半年顶岗实习学生数(人)	5	校外实习实训基地接收 2020 届毕业生就业数(人)	3
本专业合作企业总数(个)	2	本专业合作企业订单培养总数(人)	0
本专业合作企业共同开发课程总数(门)	1	本专业合作企业支持学校兼职教师总数(人)	6
合作企业接受本专业顶岗实习学生总数(人)	0	合作企业接受本专业 2020 届毕业生就业总数(人)	0
合作企业对本专业准捐赠设备总值(万元)	0	合作企业对本专业捐赠设备总值(万元)	0
本专业为企业培训员工总数(人天)	114		

**说明：**可根据专业群内包含专业数量增加表格。

所填“为企业培训员工总数”为专业群非学历培训人数，见佐证材料 8.7。本专业 2019 年开始招生，目前尚无毕业生。

<sup>14</sup> 本表数据应与 2019-2020 学年数据平台数据一致

### 三、专业群建设方案综述

#### 3-1 建设背景

(专业群面向的行业产业现状及发展趋势分析, 500字以内。)

专业群精准对接粤港澳大湾区现代服务业“总部经济”领域企业总部基层及其配套服务中小微企业“规划发展、运营管理、采购物流、投资融资、财务共享”岗位群。《中共广东省委关于制定广东省国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标》提出“大力发展研发、设计、会计、法律、会展、物流等服务业, 壮大总部经济”。《粤港澳大湾区建设报告》提出重点发展总部经济, 提升服务业对粤港澳大湾区核心功能的支撑作用。数据显示, 广州总部经济发展能力居中国前三, 天河 CBD 已成长为华南地区总部经济和金融、科技、商务等高端产业高度集聚区, 2020 年实现企业总部产值 3182.54 亿元。十四五期间, 广州、深圳等城市将进一步打造大湾区总部经济集聚区, 建设金融城、智慧城等重点项目, 继续引进一批世界 500 强、大型跨国公司和行业领军企业项目, 支持本地总部企业拓展全球市场, 进一步夯实总部经济中心地位。

总部经济不仅包括企业总部, 还包括服务企业总部的商务、金融、财税、设计、物流等现代服务业配套的中小微企业, 急需复合型技术人才。据广州总部经济协会预测, 未来 5 年粤港澳大湾区总部经济规模将超过 5 万亿元, 总部经济领域相关技术人才需求量超过 100 万人, 其中专科高职层次 30 万人。

#### 3-2 组群逻辑

(专业群与产业(链)的对应性、专业群人才培养定位、群内专业的逻辑性等, 800字以内。)

##### 1. 专业群与产业链的对应性

总部经济集聚区由企业总部及其配套产业企业构成。产业内各企业总部具有共性, 即将企业决策控制功能集中于本部, 形成以高层管理者为统领, 以规划发展中心、运营管理中心等区域指挥中心为支撑的组织架构; 商务服务等配套产业则在各自领域内为总部运作提供专业支持。据此, 以信息流、商流、物流、资金流为主线, 业内形成**规划发展、运营管理、采购物流、投资融资、财务共享**等岗位群。职能中心岗位群中既包含经理等中高端管理层岗位以及高级工程师等高精尖技术岗, 亦包括主管等基层管理岗位以及助理、专员等执行层岗位。**与岗位群基层管理和执行层岗位相对接**, 明确了专业群与产业的对应关系, 其中工商企业管理、商务管理、现代物流、金融科技应用、大数据与会计专业分别对接规划发展、运营管理、采购物流、投资融资、财务共享岗位群。发展总部经济对人才的知识结构、技能水平、综合素养和信息化水平提出高要求, 群内专业相互协作, 合力培养高素质复合型技术技能人才。

##### 2. 专业群人才培养定位

专业群以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 培养政治坚定、德技并修, 具

有创新精神和国际视野，掌握商务数据分析、品牌策划与维护、财税核算、国际结算、国际货代等技术，能胜任企业总部基层及配套中小微企业的商务决策、运营管理、财务管理、投资管理、物流控制等岗位，德智体美劳全面发展的技术技能人才。

### 3. 群内专业的逻辑性

专业群基于“就业岗位相关、技术领域相通、教学资源共享”逻辑，以商务管理专业为核心，带动工商企业管理、大数据与会计、金融科技应用、现代物流专业协同发展。专业群面向的岗位群职业活动内在关联，互为支撑，岗位相互融合，业务交叉，就业柔性大。群内专业具有共同的知识、技能基础，在现代管理技术、调查预测技术、数据分析技术、大数据应用等技术领域共融共通。专业群构建“基础平台课程共享、中层方向课程分立、发展性课程互选”课程体系，教学资源共用共享，优势互补。

## 3-3 建设基础

(与省内外标杆专业群的差距、优势和特色、成果和支撑条件等，800字以内。)

### 1. 标杆专业群分析

国内尚未立项商务管理专业群。本专业群选取国家高水平学校建设单位(C档)北京财贸职业学院连锁经营管理专业群为标杆。与标杆相比，在国家级竞赛、国家级教师团队方面成果相对落后，省级课程、教学团队、省级科技创新平台类成果有提升空间。

### 2. 优势和特色

**优势：**学校临近总部经济集聚区广州CBD，校企行合作广泛，具有**区位优势**。专业开办时间长，专业建设**积淀深厚**，商务管理专业为省高水平专业，大数据与会计为省重点专业，近五年取得国家级成果38项、省级成果80项以上，其中包括国家级科研项目5项、国家级竞赛奖10项、省级教学成果奖3项、省级教学名师1项、省教学能力大赛一等奖1项等标志性成果。

**特色：**联合优质企业先后开设“苏宁智慧零售卓越班”“百果园卓越店长班”“安仕达卓越人事专员班”等6个英才专班，推进基于素质模型的卓越人才培养工程，在总部经济高端人才培养方面形成经验。

### 3. 成果和支撑条件

商务管理专业群是校重点专业群，2019年投入建设经费超200万元。

第一，**教学团队结构合理，素质高**。专业群带头人为省教学名师、省专业领军人才，拥有省优秀青年教师1人，省优秀教学团队1个，教师高级职称占比31.58%，双师素质达到84.35%，行业企业兼职教师152名。

第二，**教科研成果丰硕，社会服务能力强**。以教授、博士、教学名师为龙头，实施科学研究攀登计划，开展国家级课题研究5项，取得省哲学社会科学成果奖1项，软著2项，专利12个，社会服务到款额过百万。

第三，**虚实结合，实训条件优越**。建设有省级实训基地 2 个，形成“财税全流程实训”“虚拟商业社会多组织协同运作实训”等情景化实训场景；开拓苏宁等深度合作型校外实践教学基地 12 个以上，设备价值高达 2111 多万元，实训工位 2306 个。

第四，**生源优质，招生就业两头旺**。2020 年在校生 2417 人，高考平均分比省投档线高 238 分；20 届毕业生初次就业率平均 92.87%，就业对口率平均 76.63%；用人单位对毕业生满意度为 90.77%，培养了一批在顺丰等知名集团任职的技术骨干和管理人才。

### 3-4 建设目标

(800 字以内。)

#### (一) 总体目标

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本任务，立足服务粤港澳大湾区建设，紧密围绕现代服务业总部经济领域企业总部基层及配套中小微企业高端技术技能人才培养，打造研究基地、培训基地和文化遗产基地。到 2025 年，在商务管理技术技能人才培养方面形成示范效应，专业群实力稳居省内前列、达到国内先进水平，形成职业教育国际品牌。

#### (二) 具体目标

1. **完成“一核二元三师”人才培养模式改革**：对接产业链需求，融入思政元素，打造“一核二元三师”人才培养模式，培养总部商务管理复合型技术技能人才，形成全省可借鉴的人才培养经验。

2. **建立开放共享教学资源**：对接现代服务业总部经济岗位群，重构教学/培训课程，融合 1+X 证书建立开放共享教学资源。

3. **虚实结合改革教法、开发新形态教材**：对接产业变革，开发活页式、工作手册式与数字化教材 10 部。现实课堂融合虚拟仿真，改革教法、推动课堂革命，形成可复制、可推广的教学改革经验。

4. **建成教师教学创新团队**：掌握总部商务管理国际前沿技术，提高教学水平、培训能力，打造高水平、结构化教师教学创新团队。

5. **建造产教融合专业性实训基地和产业学院**：联合红海等总部企业，开展校企深度合作的生产性实训和技术服务。

6. **创建省级技术技能创新服务平台**：在现代服务业总部经济领域开展科研和技术服务，形成支撑产业技术开发的平台，完成六大关键任务。在协同创新中心、创业孵化器、文化遗产基地等领域创建省级平台。

7. **建设商务管理国际职业培训中心：**建立整体覆盖的能力培训框架，导入学分银行、1+X证书，高质量完成线上线下培训，年均培训人数不低于在校生人数2倍。

8. **显著增强商务管理职业教育国际影响力：**服务一带一路，拓宽国际合作路径，开发双语教材3本，境外职业教育和培训人数30人/年，随中国有色金属公司等企业输出职业教育/培训标准2项。

9. **可持续发展保障机制：**建立常态化、周期性专业群诊断与改进机制，建立、修订教学管理制度。

### 3-5 建设内容与实施举措

(专业群人才培养模式创新、课程教学资源建设、教材与教法改革、教师教学创新团队、实践教学基地、技术技能平台、社会服务、国际交流与合作、可持续发展保障机制等，2000字以内。)

以“立德树人、产教融合、开放共享”为原则，高质量建设商务管理专业群，为现代服务业总部经济领域培养技术技能人才。

#### 1. 以人为本，服务产业，构建“一核二元三师”人才培养模式

打造“一核二元三师”人才培养模式，形成在全国可复制推广的人才培养模式。

(1)**一核：**以立德树人为核心、以产业技术为纽带，制定和实施思政平台融合计划、党建文化基因解码计划、课程思政计划，提高学生思想政治素质。

(2)**二元：**学校和企业两个育人主体，建设产业院校，搭建校企共育人才培养平台。

(3)**三师：**联合广州市总部经济协会等行业企业，建立思政导师、专业导师、产业导师相融合的教学机制。

#### 2. 交叉融合，开放共享，构建“三平台”模块化课程资源

(1)**建成专业群课程库。**对现有课程体系进行重新梳理和重构，校企合作共同打造“基础平台、方向平台、发展平台”三层平台课程体系，构筑职业能力逐层叠进、专业互融的课程教学资源。

(2)**建成在线开放课程。**根据总部经济领域发展动态，整合现有专业群课程教学资源，建设一批在线开放课程，推动线上线下相结合的混合式教学。

(3)**建成虚拟仿真课程及校企合作线下实训课程。**以新技术、新工艺、新规范为准绳，群内专业方向“交叉”、技术技能知识点相互渗透“融合”，实现企业总部商务管理复合型技术技能虚拟仿真课程和线下实训课程教学资源的迭代更新。

#### 3. 项目教学，资源融入，推行形式多样的教材教法改革

(1)**推动教材创新**。针对总部经济商务管理产业链的要求，面向不同的岗位技术标准要求，开发工作手册式等新型教材，坚持工作任务、职业标准、教材内容相统一原则，采用活页式、工作手册式设计新型教材。

(2)**推动教法改革**。开展基于工作过程的项目式教学，将信息化资源充分融入课堂，打造虚实结合、以赛促教的教法改革模式，促进课堂革命，全面提升课程教学质量。

#### **4. 名师引领，校企互通，组建专兼融合的教师教学创新团队**

(1)**外部引进**。在总部经济商务管理产业内引进一批名师名家，组建产业导师与专业教师组合的教学创新团队。以课程群为基础，打破专业界限，组建“智能财税”等高水平、结构化教师教学创新教学团队，实施模块化分工和管理。

(2)**内部培养**。校企共建培训基地，培养专业群“双师型”青年骨干教师、专业带头人，形成教师教学创新梯队；选派教师赴德国研修“二元制”等教育理论，拓展教师国际视野；开展高职教法研究，推行“课程思政”改革，提升教师教学能力水平。

#### **5. 立足产业，适度超前，打造开放共享、虚实结合实训基地**

联合现代服务业龙头企业，建设商务管理产教融合专业性实训基地和产业学院：

(1)**建设商务管理专业化产教融合实训基地**。联合用友公司，完善VBSE虚拟仿真实训中心，增强学生工作情景认知能力。联合金蝶等公司，紧扣关键工序智能化、关键岗位机器人替代、运营管理过程智能优化控制，实现单项技术技能生产性实训。

(2)**建设产业学院**。联合顺丰等公司，重构实训基地管理体系，实现企业总部决策、营运、投资发展、财务共享、智慧物流等生产性轮岗实训。联合红海等公司，引入公司总部运营管理与管理体系，开展企业总部综合顶岗实习，创建特色产业学院。

#### **6. 整合资源，重点攻关，多方创建省级协同创新中心**

(1)**建设省级应用技术协同创新中心**。校内协同创建商务管理技术研发中心、智能财税研究开发中心、粤商文化研究开发中心、商务管理高层次技术技能人才培养中心。校外建立金蝶企业工作室、红海企业工作室、百果园企业工作室、顺丰智慧物流企业工作室，建成省级现代服务业总部经济领域商务管理应用技术协同创新中心。

(2)**完善运行机制**，建立资源统一调配机制，实施项目驱动。依托产业学院下属关联企业，实现独立管理与财务核算。

(3)**完成六大关键任务**，分析现代服务业总部经济商务管理关键共性技术难点，协同推行技术研发与成果转化。

#### **7. 需求导向，标准量化，建设商务管理国际职业培训中心**

(1)**建设商务管理培训中心**。对国内及“一带一路”部分国家总部企业各岗位群需求进行挖掘，全面梳理技术技能需求，打造整体覆盖的能力培训框架。全面开展线上线下的培训内容、师资团队、设备等方面建设。

(2)**建立培训课程教学任务标准量化机制**。在培训工作中按照学分银行、1+X 证书等标准，量化培训课程教学任务，实现培训课程对接学历课程学分及 1+X 证书的机制。

### **8. 立足优势，输出标准，拓宽“一带一路”发展路径**

(1)**提升境外教学合作**。建设和优化中外合作机构与平台，引进国际标准、优质课程、认证资源。依托总部商务管理产教融合示范实训基地，面向“一带一路”沿线部分国家和地区，建立“广东工贸-孔子课堂”实训基地。

(2)**加强境外技术合作**。积极与“一带一路”沿线部分国家和地区开展教科研合作和技术交流，实现专业群优势教科研技术输出。

(3)**输出双语职教标准**。根据中国有色金属公司等企业开展境外客户培训任务，研制、输出双语职教标准，开展定向境外培训服务。

### **9. 完善制度，动态把控，建立螺旋诊改型专业群治理体系**

建立、完善专业群内部管理章程，采用第三方评价，建立动态评价机制，形成可持续的诊断与改进机制。

## **3-6 预计取得的标志性成果**

(500 字以内。)

建成国内领先、世界知名的职教品牌，贡献现代服务业总部经济领域职教方案，成为助推产业迈向高端的职教新样本。预期从 8 个方面取得国家级成果 10 项、省级成果 80 项。

#### **1. 人才培养模式创新**

在教育教学成果奖、党建标杆院系、教改革项目、现代学徒制试点、教学标准研制、学生竞赛等领域获得国家级成果 1 项，省级成果 15 项。

#### **2. 课程教学资源建设**

在 1+X、教学资源库、在线开放课程、课程思政等领域取得国家级成果 2 项，省级 15 项。

#### **3. 教材与教法改革**

在教材建设、课堂革命、课程思政等领域取得国家级成果 1 项，省级成果 15 项。

#### 4. 教师教学创新团队

在专业领军人才、教学名师、教师教学创新团队、“双带头人”、名班主任等领域取得国家级成果 1 项，省级成果 5 项。

#### 5. 实践教学基地

在实训基地、大学生实践教学项目等领域取得省级成果 10 项，生均设备值提高 2000 元。

#### 6. 技术技能平台

在协同创新中心、创业孵化器、文化传承基地、发明专利等领域取得国家级成果 3 项，省级成果 10 项，发表高水平论文 30 篇。

#### 7. 社会服务

在“双师型”教师培训、示范性职工培训、示范性继续教育等领域取得国家级成果 1 项，省级成果 10 项。

#### 8. 国际交流与合作

在中外合作办学项目、国际教育交流、中文+职业技能等领域取得国家级成果 1 项。

### 3-7 建设进度

序号	建设内容	年度目标				
		2021 年	2022 年	2023 年	2024 年	2025 年
1	1. 立德树人	1. 制定思政平台融合计划； 2. 制定党建文化基因解码计划； 3. 完善课程思政计划。	1. 组织和实施思政平台融合； 2. 组织和实施党建文化基因解码； 3. 继续建设和完善课程思政。	1. 优化和完善思政平台融合； 2. 优化和完善党建文化基因解码； 3. 继续建设和完善课程思政。	1. 继续完善思政平台融合； 2. 继续完善党建文化基因解码； 3. 继续建设和完善课程思政。	1. 继续完善思政平台融合、党建文化基因解码、课程思政等成果，总结推广经验。
	2. 校企“二体”育人	1. 依托产业学院等制定校企“二体”育人建设计划； 2. 制定专业群共享技能训练平台方案。	1. 开展校企“二体”育人建设； 2. 开展专业群共享技能训练平台建设。	1. 运行校企“二体”育人； 2. 运行专业群共享技能训练平台。	1. 运行和完善校企“二体”育人； 2. 优化和完善专业群共享技能训练平台。	1. 总结校企“二体”育人、专业群共享技能训练平台建设运行成果，推广经验。

		3. 思政导师、专业导师和产业导师“三师”教学团队	1. 完善人才培养保障机制； 2. 出台教学管理、产业导师管理、思政导师和专业导师相关管理办法； 3. 制定专业群人才培养方案。	1. 组建由实践经验丰富的行业企业专家、能工巧匠和技术总监等担任产业导师和学校思政导师、专业导师组成的“三师”教学团队； 2. 实施三元制人才培养。	1. 优化和完善人才培养方案，继续深入实施“三师”教学团队； 2. 探索产业导师和专业导师双重大项目化教学。	1. 继续完善“三师”教学团队建设； 2. 形成可推广复制的人才培养经验，获评国家级或者省级奖一项。	1. 继续完善“三师”教学团队建设； 2. 总结人才培养改革成果； 3. 推广人才培养改革经验。
2	课程教学资源建设	1. 基于商务管理专业教学资源库的持续更新和推广应用，融入1+X，重构课程资源，构建专业群课程库	1. 构建7大模块课程群，理顺子课程模块构造； 2. 组建专业群课程库，更新课程资源，每年编写1~2个校企合作案例课程，实现资源库年课程资源更新10%。	1. 初步实践模块化课程教学，总结经验并优化改进； 2. 累计注册用户达到8万人；活跃用户数达到40%。	1. 应用模块化课程教学； 2. 累计注册用户达到8.3万人；活跃用户达到45%。	1. 完成7大模块课程的优化与定型并推广应用； 2. 累计注册用户达到8.6万人；活跃用户达到50%。	1. 继续开展商务管理专业教学资源库建设； 2. 推广商务管理专业教学资源库建设经验。
		2. 建设省级及国家级在线开放课程	1. 申报并建设3门省级在线开放课程； 2. 申报1门国家级在线开放课程建设。	1. 完成3门省级在线开放课程建设； 2. 建设完成2~3门省级在线开放课程； 3. 建设完成国家级在线开放课程1门。	1. 全部建成5~6门省级在线开放课程； 2. 所有在线课程开放使用，并根据反馈进行后续完善。	1. 对5-6门省级开放课程、1门国家级开放课程使用经验进行总结，持续更新和完善； 2. 新申报建设2门国家级在线开放课程。	1. 总结建设省级及国家级在线开放课程的成果； 2. 推广课程建设经验。
		3. 建设虚拟仿真课程及校企合作线下课程	1. 启动2门虚拟仿真课程建设； 2. 启动校企合作线下课程建设工作。	1. 完成2门虚拟仿真课程建设； 2. 完成5门校企合作线下课程。	1. 使用和完善2门虚拟仿真课程，建成现代服务业总部经济领域产业特色课程； 2. 新完成5门校企合作线下课程建设。	1. 全部完成2门虚拟仿真课程和10门校企合作线下课程； 2. 经过实践探索和使用，将课程完全定型。	1. 总结建设虚拟仿真课程及校企合作线下课程的成果； 2. 推广建设虚拟仿真课程及校企合作线下课程建设经验。
3	教材与教法改革	1. 教材创新	1. 组建教材编写与管理小组； 2. 出版3本新形态教材。	1. 开发工作手册式教材2本； 2. 开发活页式教材2本。	1. 开发活页式教材2本； 2. 开发工作手册式教材2本。	1. 出版国家级规划教材1本。	1. 出版国家级规划教材1本； 2. 总结教材创新成果； 3. 推广教材创新经验。
		2. 教法改革	1. 拟定基于工作工程的项目式教学改革清单； 2. 选择群内部分专业建立赛教融合改革试点； 3. 制定基于手机信息化的交互式教学方案。	1. 项目式教学改革成果答辩展示； 2. 承办广东省职业技能大赛； 3. 确定5门试点课程，并制定实施方案。	1. 总结基于工作工程的项目式教学改革模式； 2. 申报“赛教融合”教学改革项目； 3. 探索和推行有效的基于手机信息化教学的学生学业考核评价方案。	1. 推广基于工作工程的项目式教学改革模式； 2. 深化总结“赛教融合”教学模式改革成果，申报教学成果奖； 3. 总结“互联网+”高职课堂改革经验。	2. 总结教法改革成果； 2. 推广总结教法改革经验。
4	教师	1. 引进和培养高层次专业带	1. 在现有骨干教师和专业主任中选拔5名作为专	1. 组织上一年度选中的5位教师参加国内外培训	1. 引进教学名师1人； 2. 引进技能大师1人； 3. 高水平、	1. 完成教学名师组建教学团队； 2. 成立技能	1. 总结引进和培养高层次专业带头人的成

教学创新团队	带头人	业带头人进行重点培养,有序建设带头人梯队;2.遴选1个优秀团队,按高水平、结构化教师教学创新团队建设。	和企业实践5次以上,有针对性地将其培养成具有高级技能证书的“双高型”专业带头人;2.同类院校考察学习4人次。	结构化教师教学创新团队中期检查;4.5个专业带头人中遴选1个推荐申报省级专业领军人才。	大师工作室;3.培养省级专业带头人1人;4.高水平、结构化教师教学创新团队验收;5.柔性引进院士或其他知名学者1人。	果;2.推广引进和培养高层次人才经验。
	2.引进和培养“双师型”骨干教师	1.校企共建教师培养培训基地和教师企业实践基地5个;2.引进培养骨干教师2人;3.鼓励骨干教师参与教学科研课题5个,了解企业项目5个。	1.鼓励教师每年至少1个月在企业或实训基地实训,建立“固定岗+流动岗”资源配置新机制;2.推荐骨干教师申报教学科研课题5个,接洽企业技术攻关项目5个。	1.充分利用实训基地与面向职业技能等级证书开发的1+X技能证书体系,完成青年教师的技术技能培训与评价;2.骨干教师申报成功教学科研课题3个,承接企业技术攻关项目3个。	1.完成双师培训10人次;2.完成引进培养骨干教师8人;3.骨干教师教学科研课题验收3个,企业技术攻关项目验收3个。	1.总结引进和培养“双师型”骨干教师的成果;2.推广引进和培养骨干教师的经验。
	3.聘请企业兼职教师	1.青年教师8人下企业锻炼或取得相应证书;2.聘请兼职教师30人,加强对兼职教师教学能力的培训。	1.根据兼职教师构成的多层次性、来源多样性和工作性质的不同,引导兼职教师多形式授课。	1.建设专业群“兼职教师资源库”,对已入库的兼职教师进行动态跟踪管理。	1.建立“结构多层次、授课多形式、管理多元化”的兼职教师队伍服务体系。	1.总结聘请企业兼职教师的成果;2.推广企业兼职教师的经验。
	4.专业化、国际化素质培养	1.鼓励专业教师参加有影响的、水平较高的国际学术会议,每年短期出国培训进修2人,半年至1年1人。	1.选派骨干教师和专业带头人赴德国高水平技术大学研修“双元制”等教育理论。	1.鼓励专业教师与一带一路周边国家相关的企业参与项目研发和企业运作方式。	1.骨干教师和专业带头人短期出国培训进修6人,半年至1年4人;2.聘请行企业专家专业交流6人次。	1.总结教师队伍专业化、国际化素质培养的成果;2.推广教师队伍专业化、国际化培养经验。
	5.教师队伍思政建设	1.举办“课程思政”教学设计大赛,遴选2门优秀思政典型课程;2.开展高职教法研究2次。	1.举办“课程思政”教学设计大赛,遴选3门优秀思政典型课程;2.开展高职教法研究3次。	1.举办“课程思政”教学设计大赛,遴选3门优秀思政典型课程;2.开展高职教法研究3次。	1.举办“课程思政”教学设计大赛,遴选4门优秀思政典型课程;2.开展高职教法研究4次。	1.总结教师队伍思政建设成果;2.推广教师队伍思政建设经验。
5 实践教学基地	1.建设高水平产教融合专业性实训基地	1.围绕现代服务业总部经济领域商务管理流程,细分总部运营各环节,调研产教融合实训项目12项。	1.紧扣关键工序优化,建成离散型、流程型实训平台13个,立项产教融合实训项目8项。	1.契合产业应用落地,建成综合型实训平台2个,实施产教融合实训项目5项。	1.面向先进商务管理需求,建成示范型实训平台2个,推广产教融合实训项目3项。	1.总结高水平产教融合专业性实训基地建设成果;2.推广基地建设经验。

6	地	2. 建设产业学院	1. 借助行业领先优势, 引入总部运营管理体系, 设计商务管理及强化智能流水线方案; 2. 以产业龙头管理体系为样板, 设计5大教学管理模块。	1. 结合商务管理关键技术, 优化总部运营环节, 搭建商务管理及强化智能流水线; 2. 制定企业化教学管理实施方案, 实施校企人员角色互换。	1. 依据群内专业特点, 设计全方位实训项目10项, 开展商务管理及强化智能流水线实训; 2. 以总部运营管理经营为首要任务, 实现总部运营管理与教学并行运行。	1. 依据现代服务业总部经济领域产业特色, 优化总部运营管理岗位配置, 推广商务管理及强化智能流程线应用3家; 2. 建设完善的总部运营管理过程考核制度, 实现学习过程的企业化考核。	1. 总结建设红海管理产业学院的成果, 推广建设经验; 2. 总结“真实化”总部运营管理教学管理与运作建设成果, 推广经验。
	技术技能平台	1. 建设省级应用技术协同创新中心	1. 吸收国内外一批优秀技术团队和企业资源加入; 2. 制定各方工作任务签订共建协议。	1. 培养与引进一批与项目技术紧密相关的人才梯队; 2. 力争获批省级协同创新中心。	1. 校内逐步建成“商务管理技术研发中”等4个校内中心; 2. 校外建立“顺丰企业工作室”等4个校外工作室。	1. 形成“技术研发-成果转化-人才培养”三位一体发展方向; 2. 全面建成省级协同创新中心, 完成各项指标任务。	1. 总结省级应用技术协同创新中心建设成果; 2. 推广建设经验。
		3. 关键任务重点攻关	1. 基于现有省级协同创新中心, 修订《商务管理应用技术协同创新中心章程》等8项管理制度。	1. 探索跨区域协同创新机制; 2. 建立互访互学、长期交流制度。	1. 根据中心发展需求, 调整《商务管理应用技术协同创新中心人员聘用管理办法》等相关制度。	1. 全面完善中心相关制度, 形成独立运营独立财务、独立制度的创新机制。	1. 继续完善中心运行机制; 2. 推广中心运行经验。
7	社会服务	1. 商务管理国际职业培训中心	1. 面向市场需求, 凝练六项重大任务、确定各协同单位负责方向; 2. 学院牵头开展协同创新体制与机制下专业群人才培养研究。	1. 实施六项重大建设任务, 并取得阶段性成果; 2. 开展三元导师制, 实施项目化教学, 推进专业群人才培养实施计划; 3. 开展协同培养顶岗实习。	1. 以六项重大任务为牵引, 完成一批关键共性技术攻关, 协助企业建立企业研究院; 2. 打造教师研发进修、学生双创的科创公共服务平台。	1. 全面完成六项重大任务, 推动一批标志性成果走向市场, 取得较好的经济与社会效益; 2. 形成协同创新人才培养新模式。	1. 总结关键任务重点攻关工作成果; 2. 推广工作经验。
		2. 中心运行机制建设	1. 依据国际化培训标准, 对现有师资、设备课程等资源的进行梳理整合, 构建培训资源框架; 2. 融通行业、企业、社会、技术发展, 实时动态调整建设资源。制定培训资源等级、内容等全面方面的建设标准。	1. 以国际化培训标准模式, 按照既定建设标准, 全面开展培训中心的线上线下双语资源建设; 2. 结合技术发展, 实时动态调整建设资源。	1. 初步开展线上线下的双语培训; 2. 结合培训效果, 持续探索修正优化培训资源、线上线下的培训模块。	1. 培训资源二次建设, 全面完成动态调整、持续更新的双语培训资源建设, 完成商务管理国际培训中心建设。	1. 商务管理国际职业培训中心建设总结; 2. 推广培训资源。

	3. 1+X 证书体系建设	1. 优化分类, 起步开展建设多方向梯度的证书发展链条; 2. 导入国际技能证书, 现有证书国际化的培训标准建设。	1. 持续推进紧缺型证书的建设; 2. 围绕学习者评价, 探索优化证书培训内容。	1. 总结证书体系经验; 2. 开展证书体系的有效性、持续性建设。	1. 完成多梯度、持续发展的 1+X 证书体系标准建设; 2. 证书体系持续深化, 并取得推广经验。	3. 总结 1+X 证书体系建设。	
8	国际交流与合作	1. 提升境外教学合作	1. 完善“境外合作项目”课程体系; 2. 丰富境外交流渠道, 扩展境外交流项目, 接收 10 名境外青年来校交流; 3. 确定课程标准 8 门; 4. 深化产教融合, 确定“广东工贸-金蝶”赞比亚或印尼实训基地建设框架。	1. 完善合作协议, 确定“广东工贸——孔子课堂”赞比亚或印尼实训基地建设任务; 2. 依托粤港澳大湾区, 接收 10 名港澳青年来校交流; 3. 依据课程标准建设双语课程 4 门。	1. 扩大学历生、非学历生招收数量, 达到留学生在校 5 人以上; 2. 建立“广东工贸——孔子课堂”赞比亚或印尼实训基地。	1. 扩大学历生、非学历生招收数量, 达到留学生在校 10 人以上; 2. 依托实训基地, 开展技术培训。	
	2. 加强境外技术合作	1. 建立“一带一路”商务管理与现代服务业总部经济领域研发中心; 2. 联合申报各类科研项目 3 项; 3. 申请海外专利 3 项; 4. 开展企业委托课题, 解决企业技术难题。	1. 派遣专业教师、科研人员研修访学 2 人次; 选派优秀教师参加国际学术会议; 2. 举办外籍专家讲座 3 场, 参与师生 100 人次; 3. 联合申报各类科研项目 3 项; 4. 申请海外专利 3 项; 5. 企业技术服务 1 项。	1. 派遣专业教师、科研人员研修访学 3 人次; 2. 举办外籍专家讲座 3 场, 参与师生 150 人次; 共同举办专业学术会议 2 项; 3. 联合申报各类科研项目 4 项; 4. 申请海外专利 4 项; 5. 企业技术服务 2 项, 成果转化 2 项。	1. 派遣专业教师、科研人员研修访学 5 人次; 2. 举办外籍专家讲座 4 场, 参与师生 200 人次; 共同举办专业学术会议 3 项; 3. 企业技术服务 2 项, 成果转化 2 项。	1. 总结“一带一路”商务管理与现代服务业总部经济领域研发中心建设经验; 2. 开展企业委托课题, 解决企业技术难题。	
	3. 推进标准随企输出	1. 建立中文标准, 确定中英双语版; 2. 境内员工培训 50 人次。	1. 确定中法双语标准; 2. 依托双语标准, 开展境内员工培训 100 人次、境外员工培训 20 人次。	1. 确定中泰、中越标准; 2. 依托双语标准, 开展境内员工培训 150 人次、境外员工培训 30 人次。	1. 确定多语种标准; 2. 依托多语种标准, 开展境内员工培训 150 人次、境外员工培训 50 人次。	1. 总结工作经验; 2. 境内员工培训 50 人次、境外员工培训 50 人次。	
9	可持续发展保障机制	1. 组建以结果为导向、校内外的质量保障与监控组织机构; 2. 研讨建设螺旋递进的常态化自我诊改机制	1. 开展以结果为导向、校内外的质量保障与监控; 2. 试行“目标-标准-运行-诊断-改进”质量螺旋递进的常态化自我诊改。	1. 继续开展以结果为导向、校内外的质量保障与监控; 2. 实行“目标-标准-运行-诊断-改进”质量螺旋递进的常态化自我诊改。	1. 继续开展以结果为导向、校内外的质量保障与监控, 完善组织机构; 2. 继续实行“目标-标准-运行-诊断-改进”质量螺旋递进的常态化自我诊改。	1. 继续开展以结果为导向、校内外的质量保障与监控, 完善组织机构; 2. 继续实行“目标-标准-运行-诊断-改进”质量螺旋递进的常态化自我诊改, 完善诊改工作机制。	1. 总结以结果为导向、校内外的质量保障与监控工作成果, 推广经验。 2. 总结“目标-标准-运行-诊断-改进”质量螺旋递进的常态化自我诊改工作成果, 推广经验。

### 3-8 专业群经费预算

序号	建设内容		经费预算（万元）						小计	合计
			2021年	2022年	2023年	2024年	2025年			
1	人才培养模式创新	1. “一核二元三师”人才培养模式改革	2	5	2	2	2	501	13	
2	课程教学资源建设	1. 基于商务管理专业教学资源库的持续更新和推广应用，重构课程资源构建专业群课程库	80	50	50	50	10		240	
		2. 建设省级及国家级在线开放课程	20	50	50	50	5		175	
		3. 建设虚拟仿真课程及校企合作线下课程	2	20	30	16	5	73		
3	教材与教法改革	1. 教材创新	2	5	10	10	10	74	37	
		2. 教法改革	2	5	10	10	10		37	
4	教师教学创新团队	1. 引进和培养高层次专业带头人	2	3	20	20	20	189	65	
		2. 引进和培养“双师型”骨干教师	1	5	5	5	5		21	
		3. 聘请企业兼职教师	2	5	10	10	10		37	
		4. 专业化、国际化素质培养	2	7	12	12	12		45	
		5. 教师队伍思政建设	3	9	3	3	3		21	
5	实践教学基地	1. 建设高水平专业化产教融合实训基地	5	200	50	50	50	464	355	
		2. 建设红海产业学院	5	2	60	10	10		87	
		3. 实现“真实化”总部运营管理教学	4	6	4	4	4		22	
6	技术技能平台	1. 省级总部经济领域协同创新中心	6	8	10	10	10	109	44	
		2. 完善中心运行机制	4	12	7	7	7		37	
		3. 关键任务重点攻关	3	4	7	7	7		28	
7	社会服务	1. 商务管理国际职业培训中心建设	2	10	10	10	10	82	42	
		2. 中心运行机制建设	2	3	10	10	10		35	
		3. 1+X证书社会培训体系建设	1	1	1	1	1		5	
8	国际交流与合作	1. 提升境外教学合作	2	3	15	15	15	76	50	
		2. 加强境外技术合作	3	5	3	3	3		17	
		3. 推进标准随企输出	2	4	1	1	1		9	
9	可持续发展保障机制	1. 建立有效的专业群管理体系	1	1	1	1	1	5	5	
合计			158	423	381	317	221	1500		