



廣東工貿職業技術學院  
GUANGDONG POLYTECHNIC OF INDUSTRY AND COMMERCE

# 广东省一流高职院校建设 模具设计与制造重点专业验收要点 佐证材料

建设内容：\_\_\_\_\_ 教学条件-校外实践教学基地 \_\_\_\_\_

验收点：校外实践教学基地 1 家通过验收（省级）\_\_\_\_\_

佐证材料名称：\_\_\_\_\_ “省级校外实训基地” 佐证材料 \_\_\_\_\_

佐证材料编号：\_\_\_\_\_ 3.2.7 \_\_\_\_\_

佐证材料负责人：\_\_\_\_\_ 熊学慧 \_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_ 2020 年 10 月 \_\_\_\_\_



# 模具设计与制造专业

## “校外实训基地”佐证材料及工作情况

推进校外实践教学模式改革，加大校企合作的深度，建设大学生校外实践教学基地。新建省级大学生校外实践教学基地 2 个。其中“佛山市诚丰模具塑料有限公司校外实践教学基地”已通过省级验收；“广东科尔技术发展有限公司校外实践教学基地”已获省级认定。

### 一、佐证材料

#### 1. 省级校外实训基地“佛山市诚丰模具塑料有限公司模具设计与制造专业群校外实训基地”验收情况

## 广东省教育厅

### 广东省教育厅关于公布 2019 年广东省高等 职业教育教学质量与教学改革工程项目 (大学生校外实践教学基地、大学生 创新创业训练计划项目) 验收结果的通知

各高等职业院校，有关本科院校：

根据《广东省教育厅关于开展 2019 年度广东省高等职业教育教学质量与教学改革工程验收工作的通知》(粤教职函〔2019〕65 号)，省教育厅组织专家对广东省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目(大学生校外实践教学基地、大学生创新创业训练计划项目)委托验收工作开展了抽查。现将有关验收结果予以公布。

- 附件：1.广东省高等职业教育教学质量与教学改革工程大学生校外实践教学基地验收结果  
2.广东省高等职业教育教学质量与教学改革工程大学生创新创业训练计划项目验收结果



### 附件 1

#### 广东省高等职业教育教学质量与教学改革工程大学生校外实践教学基地验收结果

序号	学校名称	项目名称	项目负责人	省级 立项文号	验收结论
18	广东创新科技职业学院	广东东江纵队纪念馆广东创新科技职业学院校外实践教学基地	曹述武	粤教高函(2016)135号	通过
19	广东工贸职业技术学院	佛山市诚丰模具塑料有限公司模具设计与制造专业群校外实践教学基地	徐勇军	粤教高函(2014)72号	通过
20	广东工贸职业技术学院	广州建通测绘技术开发有限公司工程测量技术专业群校外实践教学基地	高照忠	粤教高函(2015)24号	通过

## 2. “广东科尔技术发展有限公司模具设计与制造专业校外实践教学基地”立项文件

### 大学生校外实践教学基地拟认定名单

序号	学校名称	项目名称	项目负责人
1	深圳信息职业技术学院	深圳市大雅新科技有限公司嵌入式技术与应用专业校外实践教学基地	李华忠
2		深圳市建筑工务署建设工程管理专业校外实践教学基地	刘庆林
3		深圳市室内设计师协会环境艺术设计专业校外实践教学基地	金哲
4		国家信息中心软件评测深圳中心软件技术专业(软件测试方向)校外实践教学基地	何涛
5	北京科捷物流有限公司广州分公司物流专业校外实践教学基地	北京科捷物流有限公司广州分公司物流专业校外实践教学基地	殷华
6		东莞市爱康电子科技有限公司机电一体化技术专业校外实践教学基地	李明华

84	广东工贸职业技术学院	广东科尔技术发展有限公司模具设计与制造专业校外实践教学基地	原波
85		深圳广电银通金融电子科技有限公司电气自动化技术专业校外实践教学基地	侯益坤

## 二、典型案例

### “省级广东科尔技术发展有限公司模具设计与制造专业校外实践教学基地”立项工作情况

#### 1 基地简介

广东科尔技术发展有限公司模具设计与制造专业校外实践教学基地由广东工贸职业技术学院和广东科尔技术发展有限公司共同成立，基地从2014年开始运作，在双方的共同努力下，在学生实习、师资培训、企业技术服务等方面都开展了卓有成效的工作。基地拥有培训中心、模具钳工装配岗位、CNC操作岗位、电火花操作岗位、线切割操作岗位、抛光岗位、普通铣岗位、磨床岗位、钻床岗位和试模岗位等用于学员培训及实践体验的场地，基地为实训学生提供生活及健康安全保障，并为实训学生购买意外险。

经过三年的建设，基地建设取得了初步成效。在健全组织管理体系方面，校企合作开展调研，成立了“模具设计与制造专业校外实训基地建设委员会”，拟定了基地发展规划，起草了基地工作开展方案，专业和企业之间建立了顶岗实习、

共建生产基地及共建研发中心等多种形式的合作方式。每年学校派往该基地不低于 30 人参加生产（认知）实践活动，2018 年双方经过友好协商，签订了现代学徒制人才培养协议，已经录取了三位学生在基地进行培养。在指导教师队伍建设方面，模具设计与制造专业教师每年派遣三位教师前往实践基地进行锻炼学习，企业兼职教师也接受了教育教学方法的培训，2017 年学院在广东科尔技术发展有限公司成立了“双师型”教师培养培训基地，2016 年一名教师获得“广东省青年珠江学者”荣誉称号，一名教师获得“广东省专业领军人才”荣誉称号；在开放共享机制建设方面，校企共建了模具拆装测绘实训室和激光加工实训室，并顺利通过验收，2018 年学校与基地一同申报了模具 3D 打印成型广东省工程技术中心；在保护学生合法权益方面，通过制定“顶岗实习三方合同范本”和建立《校外实习校企双方定期协调暂行规定》，确保学生的合法权益得到保障。

## 2 依托单位情况

广东科尔技术发展有限公司成立于 1997 年，是产品开发和精密注塑模具制造的专业厂家，经高起点的稳健发展，在“家电、视听、通讯、办公器材、汽车内饰件、医疗电器”等产品开发和注塑模具的制造方面享有良好的社会信誉。公司已实现 CAD/CAM/CAE 一体化制模（局域网络化）；工程、生产、服务采用华中科技大学的“EMan”模具生产管理系统进行管理；质量保证体系通过“TUV 公司”的 ISO9001:2008 体系认证。公司是中国模具协会会员单位，2005 年被广东省科技厅认定为省高新技术企业，2009 年被认定为国家高新技术企业，2010 年被佛山市顺德区人民政府认定为顺德区优质企业成长工程（龙腾计划）重点扶持企业。公司自 2015 年与广东工贸职业技术学院建立教师挂职锻炼及学生实习基地。公司技术员工 200 多位，年生产各种注塑模具约 1000 套。是产品开发和精密注塑模具制造的专业厂家，在“精密家电、美容电器、医疗电器、电子产品、汽车内饰件”等产品开发和注塑模具的制造方面享有良好的社会信誉。公司已实现制模网络化；生产管理系统化，流程运作平台化。

## 3 基地开展实践教学情况

广东科尔技术发展有限公司模具设计与制造专业校外实践教学基地由广东工贸职业技术学院和广东科尔技术发展有限公司共同成立，基地从 2014 年开始运作，在双方的共同努力下，在学生实习、师资培训、企业技术服务等方面都开

展了卓有成效的工作。以此为基础，2017 年学校（粤工贸院【2017】96 号）专门下达 2 万元经费用于该项目的运行支持。

模具设计与制造专业教师与广东科尔技术发展有限公司公司管理人员及一线生产线工程师共同商讨制定了复合型模具专业人才培养目标，目的是培养宽口径、厚基础、高素质、强能力，具有创新精神和能力的高级技能型人才。每年学校派往该基地不低于 30 人参加生产（认知）实践活动，2018 年双方经过友好协商，签订了现代学徒制人才培养协议，已经录取了三位学生在基地进行培养。学校设置质量管理办公室，加强质量管理工作，积极开展社会评价和监控，不断完善质量保障体系，在教学成效评估方面引入了实训基地的企业工程师代表作为第三方评价机构，构建了“二级管理、三线监控、多维评价”的实践教学质量监控体系和协同育人的人才培养机制。学校模具设计与制造专业建设委员会和基地工程师共同制定实践教学计划。根据学生的学习水平选择合适的实践教学内容，学生的成绩和实践能力由学校教师和基地相关负责人共同评价，并接受学校质量管理办公室的监督。学校定期对实训基地进行检查，加大教学运行过程的检查力度，强化教学过程的监控，开展教学工作的评价和评估，加强教学质量目标监控，建立和完善教学规章制度，提高教学管理水平。

#### （1）实践课程的质量监控

首先，实践课程的教师是双师型教师。其次，实践性课程的教材、大纲、日志等将严格规范。再次，在作业、测试、考试的评判上坚持以平时表现作为评分依据，不以一次所谓的最终期末考试确定成绩。最后，在最终评分时坚持“双导师制”和“伙伴参与制”，即学生的实践性课程的分数由三部分构成：院内教师评分占总成绩 30%，校外的兼职教师评分占总成绩 30%，同学互评占总成绩 40%。这样，就能尽量保证实践性课程分数确定的公正性。

#### （2）校外基地实习评判

基地“师傅”评分占总成绩的 50%，实践带队教师评分占总成绩的 30%，实习总结、实习日志的分数评分占总成绩的 20%

在实践教学过程中，将培养方案、实训课程规划、教材编写等一切与实践教学活动相关的教学内容均以模具职业发展需求为导向这一原则进行设计，由实训基地与学校共同讨论、分析和总结，提交给教学管理部门进行相应方案调整，并在实

践基地贯彻执行，以保证培养的学生能够较快适应模具职业发展需要。

充分考虑学校与实践基地双方的资源优势，实现资源的有效整合和共享。在统一的组织机构管理下，按照合作双方的特点建立实施机制。学校对项目的实施和建设提供经费保障，并利用教学、科研、图书资料等设施，为基地提供相应的帮助和支持，做到优势互补，通过共建与合作实现“双赢”。

基地根据教学内容与职业发展需要开发多种形式的实践教学项目，并根据学生个性化职业发展规划的需求及学生的不同教育背景和层次进行个性化的培训。个性化的培训也是职业发展的需要，通过类型化实践活动教学，切实提高同学的各项能力。

#### 4 校级项目建设情况

##### 4.1 协同育人的人才培养机制探索

模具设计与制造专业校外实训基地建设委员会每年召开企业专家论证会讨论本专业的课程规划与实践教学安排，讨论如何依据模具专业之发展趋势、外校甚至于国外相关专业的开课实践教学科目，以及毕业生、用人单位调研问卷反馈结果，来设计实训内容，使学生能学习到最新的实用课程。模具设计与制造专业建设委员组织校内外专家深入分析企业产品生产过程中各岗位工作流程，总结各岗位所需职业素质与职业能力，确定学生的基本职业能力与技能培养的目标，并进行基于岗位能力递进的课程设置。在课程教学内容开发上，坚持将岗位核心能力、职业技能鉴定细目表的知识点、技能点，与教学内容融合，构建“岗位、课程、职业资格证书互融”的课程体系。学校设置质量管理办公室，加强质量管理工作，积极开展社会评价和监控，不断完善质量保障体系，在教学成效评估方面引入了实训基地的企业工程师代表作为第三方评价机构，构建了“二级管理、三线监控、多维评价”的教学质量监控体系和协同育人的人才培养机制。2018年学校与基地经过友好协商，签订了现代学徒制人才培养协议，已经录取了三位学生在基地进行培养。

##### 4.2 健全组织管理体系

成立了“广东科尔技术发展有限公司模具设计与制造专业校外实践教学基地管理委员会”（以下简称为管委会），校企双方主要领导担任管委会主任，管委会由学校的教学管理人员、学生管理人员以及更多科尔技术发展有限公司的生产

管理人员、技术管理人员共同组成。管委会为基地管理机构，负责基地建设及校外实践教学规章制度的那个。管委会下设办公室，负责双方的日常联系及校外实践教育的日常管理，实行学生就业预分配制度。建立了宽基础、一专多能的弹性课程体系，企业可根据用工计划进行课程选择及设置，并参与课程教学的实施与考核，实现人才培养的“校企共育、行业评价”。在管委会的统筹下，制定了《模具设计与制造专业校外实践教学基地教学委员会章程》、《模具设计与制造专业学生顶岗实习管理细则》、《模具设计与制造专业学生顶岗实习管理办法》等规章制度，通过制度建设规范了校外实践教学基地的工作。

#### 4.3 校外实践教学模式摸索

形成了“一认识、二调查、三培训、四项岗”校外实践教学模式。每年学校派往该基地不低于 40 人次参加生产（认知）实践活动，通过认识实习，学生强化了对专业技术的认识，为专业课的学习打下了良好基础；通过调查，学生了解模具专业各个工种的工作范围、职责和核心能力；通过参加基地的“塑料注塑件生产实习培训”和“注塑机操作技术培训”等培训活动，掌握工作岗位基本技能；通过顶岗参加模具设计绘图员、模具数控加工操作工、模具钳工、模具安装调试工和注塑机操作工等岗位，锻炼学生的专业技能。

#### 4.4 指导教师队伍建设

在指导教师队伍建设方面，模具设计与制造专业每年派遣 3 位教师前往实践基地进行锻炼学习，企业兼职教师也接受学校教学部门的教育教学方法培训。2017 年学院在广东科尔技术发展有限公司成立了“双师型”教师培养培训基地，2016 年一名教师获得“广东省青年珠江学者”荣誉称号，一名教师获得“广东省专业领军人才”荣誉称号。

#### 4.5 开放共享机制实施

在开放共享机制建设方面，基地先后与广东石油化工学院、顺德职业技术学院、顺德梁銶琚职业技术学校等省内职业院校合作，开展学生技能培训及考证培训工作；与广东模具工业协会合作，开展企业员工技能培训，先后完成各类培训 500 多人次。基地与学校共建了模具拆装测绘实训室和激光加工实训室，并顺利通过验收。学校以基地合作为基础，开展了 2016 年度职业院校教师素质提升工程“中高职衔接”专项培训工作，取得了良好反馈效果。2018 年学校与基地一

同申报了模具 3D 打印成型广东省工程技术中心，目前项目正在评审中。

#### 4.6 保护学生权益成效

在保护学生合法权益方面，通过制定和建立《校外实习校企双方定期协调暂行规定》，明确了各类教学活动的开展所需要协调的具体事项；在学院校企合作办公室的指导下，编制了“顶岗实习三方合同范本”，明确了学校、企业、学生的权利和义务，有效保护了学生的合法权益。

机电工程学院

2020年10月15日

