

3.1 专业群核心竞争力

3.1.1 人才需求调研报告（专业群契合金融产业发展岗位群技术技能人才需求）	1
3.1.2 深度产教融合建设情景化实践教学基地.....	14
(1) 实践“校中企、企中校”，实现学校专业教学资源——企业职业工作资源双向迁移”	14
(2) 校内训练基地情景化，实践训练贴近实战.....	15
3.1.3 群内专兼教学团队在省内有影响.....	17
3.1.4 群内专业省级以上项目与荣誉（含质量工程项目）82项	19
3.1.5 招生就业数据.....	30

3.1.1 人才需求调研报告（专业群契合金融产业发展岗位群技术技能人才需求）

人才需求分析和预测报告

——互联网金融专业 执笔 江暮红

广东工贸职业技术学院为了增设互联网金融专业，为专业建设提供基本依据，掌握互联网金融行业现状，了解市场对互联网金融人才的需求，拓展办学思路，专业申报团队对互联网金融专业人才需求情况进行专题调研。

一、调研概况

1. 调研目的

此次调研的目的是为了使职业学院新增互联网金融类专业能够更适应市场需求，课程教学适合岗位要求；同时也为了互联网金融专业能够得到长足的发展，能根据岗位要求进行工作任务分析和教学分析，使学生吸收现代职业教育教学理念，掌握扎实的专业技能。多渠道培养能适应市场需求的高等应用型技术人才。

2. 调研内容

(1)了解广州地区互联网金融的发展现状、趋势；(2)调查互联网金融行业人才需求的相关岗位，对工作人员的素质和技能要求；(3)了解广东地区及全国的互联网金融专业的发展现状和人才培养情况。

3. 调研的方法

走访互联网金融等相关企业、校外指导专家顾问、搜索广东省互联网金融协会等网络官方平台数

据、中国知网提供的报告，问卷调查和访谈相结合，主要针对金融服务公司、银行业、保险业、证券业，了解分析全国、广东省、广州地区互联网金融专业人才需求量、需求结构、对高职专业毕业生的素质和技能要求的情况。

二、互联网金融发展现状与前景

金融在人类发展过程中是相对古老的行业，而互联网是顺应人类社会发展新兴的行业，但是这两个行业的本质都是融通，一个是财富的融通，另一个是信息的融通，这两个行业有天然共同的基因，行业融合是大趋势。互联网金融正是传统金融机构与互联网企业利用互联网技术和信息通信技术实现资金融通、支付、投资和信息中介服务的新型金融业务模式。

随着互联网的发展及其向金融领域的渗透，互联网金融已在我国蓬勃兴起，现阶段，我国互联网金融发展过程中先后出现了传统金融业务的网络化、第三方支付、P2P网络借贷、大数据金融、众筹和第三方金融服务平台等多种模式。

（一）互联网金融行业现状

1. 互联网支付、移动支付已成为一种重要的支付方式

目前主要由互联网大企业和其他线上支付企业参与市场竞争，第三方支付市场发展较成熟，竞争激烈。移动支付成为发展的主流方向，根据中国人民银行《2016年第三季度支付体系运行总体情况》的统计数据，我国2016年第三季度银行业金融机构处理的移动支付业务66.29亿笔，金额35.33万亿元，同比分别增长45.97%和94.45%。2013-2020年中国第三方支付综合支付交易规模预测见图1：



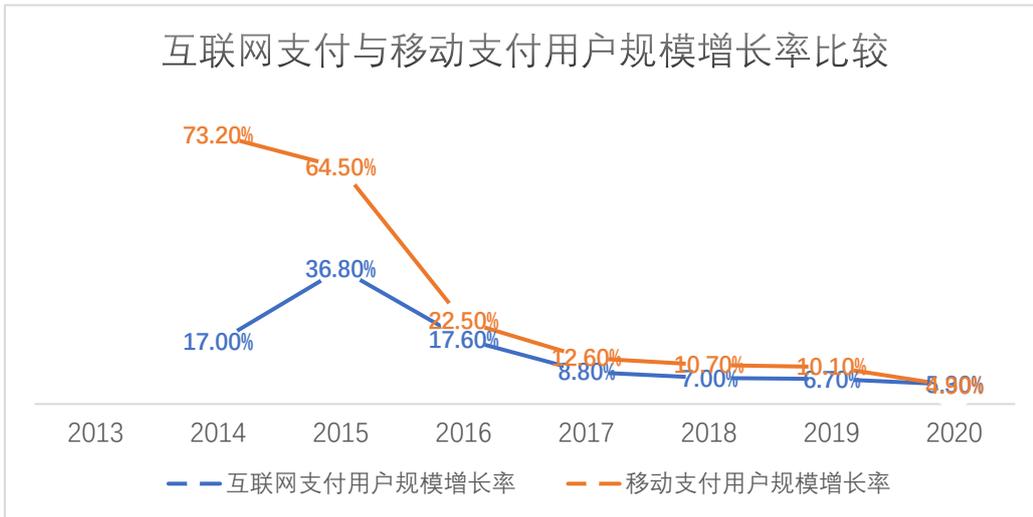


图 1 2013-2020 年中国互联网支付及移动支付用户规模

(数据来源于江苏省支付清算服务协会官网调查数据 <http://www.jspsca.com/index.php>)

2. P2P 网贷大浪淘沙，垂直细分领域生机勃勃

主要由 P2P 公司、传统金融机构的合资企业或子公司参与市场竞争。2016 年 8 月 24 日《网络借贷信息中介机构业务活动管理暂行办法》正式发布，网络借贷行业监管趋严。2017 年 2 月底，P2P 运营平台降至 1583 家，2 月交易金额 2020 亿，贷款余额 9182 亿元。问题平台约 3290 家。2013-2020 年中国网络信贷余额规模预测见图 2。

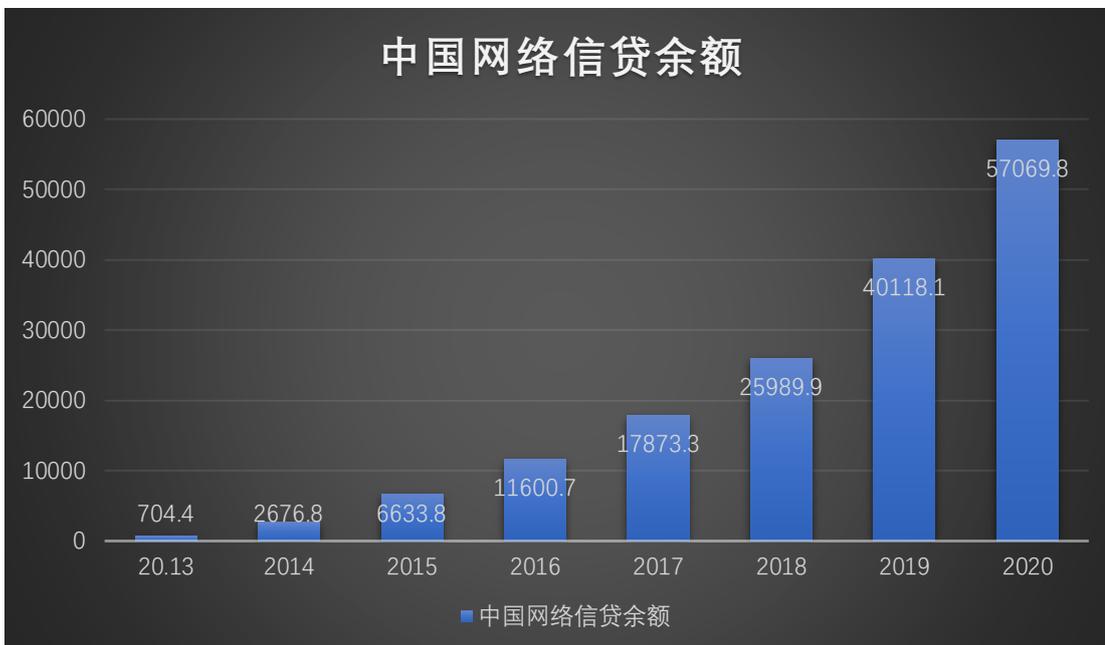




图2 2013-2020 年中国网络信贷余额规模

(数据来源于江苏省支付清算服务协会官网调查数据 <http://www.jspsca.com/index.php>)

3. 众筹受限于法律。处于发展的初级阶段主要由众筹网站、天使投资及互联网大企业设立的合资企业或子公司参与市场竞争，市场尚未成熟，未来可能受到法律法规的限制。零壹研究院数据中心统计，截至 2016 年 6 月末，股权众筹累计筹资规模在 100-120 亿元左右。其中，2016 年上半年约为 35-40 亿元，较 2015 年下半年小幅增长 4%左右。图 3 是 2012-2016 年中国众筹市场交易规模。

	交易规模	同比增长率
2012	1.9	111.10%
2013	4.3	126.30%
2014	19.6	355.80%
2015	98.9	452.00%
2016	175	76.90%

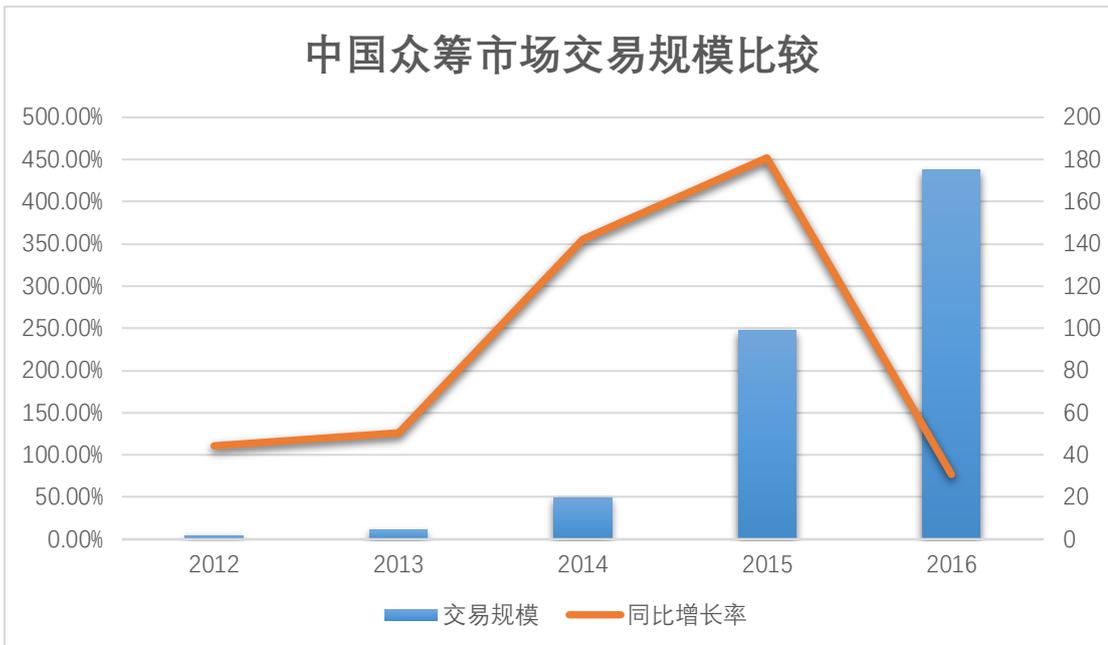


图 3 2012-2016 年中国众筹市场交易规模

(数据来源于江苏省支付清算服务协会官网调查数据 <http://www.jspcs.com/index.php>)

4. 互联网理财发展迅速，智能理财时代渐行渐近

主要由互联网大企业和传统金融机构参与市场竞争，市场将进入成熟发展期，增长稳定，产品与服务将不断丰富，多样化发展。根据 Analysys 易观统计的数据显示，截至到 2015 年底，互联网理财市场整体规模为 65662.3 亿元，其中货币基金产品的规模为 34949.3 亿元，占总体市场规模的 53.2%；其他互联网理财产品的规模为 23235.9 亿元，占总体市场规模的 46.8%。在理财领域，以大数据和互联网技术为主的机器人理财顾问，也在逐渐改变投资者的理财方式。

	中国网络理财规模(亿元)	中国网络理财增长率 (%)
2013	4548.5	
2014	11433.5	151.40%
2015	17983.1	57.30%
2016	27732.1	54.20%
2017	34606.9	24.80%
2018	42104.1	21.70%
2019	51654.8	22.70%
2020	65642.5	27.10%

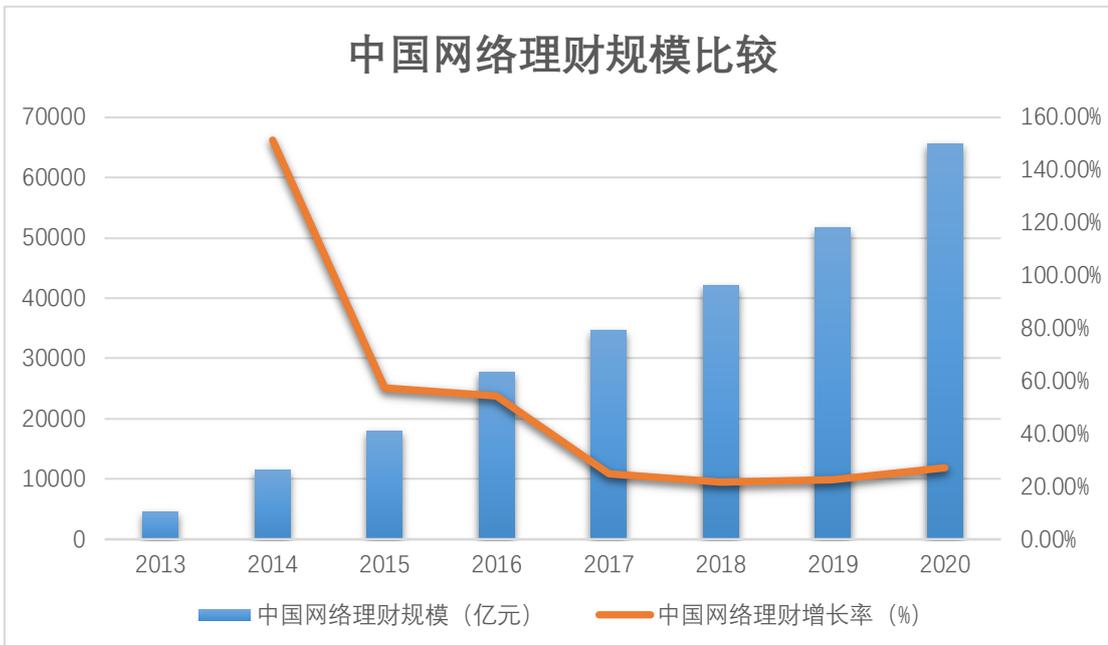


图 4 2013-2020 年中国网络资管规模

(数据来源于江苏省支付清算服务协会官网调查数据 <http://www.jspsca.com/index.php>)

5. 传统金融加速互联网化，银证保基各显神通

互联网银行。自 2013 年 9 月，北京银行与荷兰 ING 集团合作建立了以“互联网平台+直销门店”方式运营的首家直销银行以来，民生、平安、招行等银行也迈入了直销银行的行列。总体来看，中国的直销银行发展还处于初级阶段，产品与服务基本同质化，竞争优势不明显。截至 2015 年末，全国已正式推出的互联网直销银行达 52 家，逾八成互联网直销银行发起行为股份制银行和城商行，注册用户和活跃用户数量逐月增加，互联网直销银行定期/类定期存款增长较快，活期/类活期存款呈现季节性走势，基本呈现季初增加，季末减少趋势。

互联网证券。随着互联网金融的兴起，中国的证券公司也开始触网，设立网络证券部。主要从事互联网开户、账户管理及理财业务，以满足客户多样化需求。中国网络证券还处于发展初期，还没有出现专业的网络证券经纪商。

互联网基金。互联网基金模式是指基金销售机构与其他机构通过互联网合作销售基金等理财产品的模式。中国证监会最新的基金销售机构名录显示，截至 2015 年 5 月底，公募基金销售机构已近 300 家，包括 118 家商业银行、98 家证券公司、7 家期货公司、4 家保险公司、6 家证券投资资讯公司、53 家独立销售机构。自 2012 年 2 月中国证监会首次批准 4 家独立基金销售机构以来，独立销售机构发展迅猛，已成为基金销售的重要力量。在独立销售、证券投资资讯公司等销售模式百花齐放的大背景下，公募基金通过电商平台加快拓展产品影响力，正在塑造行业销售新格局。目前中国互联网基金业绩喜人，但鉴于美国互联网基金的发展教训，互联网货币基金存在利率风险与流动性风险，随着中国利率市场化的推进，而对国内复杂的经济形势，未来中国互联网货币基金发展走势尚不明朗。

互联网保险。中国在 1997 年就产生了第一张互联网保险保单，但直到 2011 年，中国互联网保险发展才明显加速。相对于美国，中国互联网保险业务规模并小大，产品种类比较单一，一般以车险、简易寿险及具有理财功能的保险为主。此外，中国互联网保险运营模式比美国繁杂，即产品销售在互联网进行，而售后服务则必须线下保险公司网点提供。目前互联网保险主要有通过官网直销模式、专业的第三方保险销售网站模式、众安在线模式、电子商务平台模式、互保模式等。

6. 互联网企业攻城拔寨，全面介入金融领域

互联网企业利用客户导入、自身大数据、互联网技术等优势提供互联网金融产品，全面介入金融领域，成为互联网金融创新的主力。在金融产品的网络销售中，银行理财产品、证券投资产品、基金、保险产品、信托产品等完全可以通过同一个网络平台销售。

	百度	阿里	腾讯	京东	小米	360	平安	万达
支付	√	√	√	√	√	√	√	√
贷款	√	√	√	√	√	√	√	√
理财	√	√	√	√	√	√	√	√
保险	√	√	√	√	√	√	√	√
证券	√	√	√	√	√	√	√	√

图 5 互联网企业的金融业务

(二) 互联网金融发展前景

2013 年，一场以“余额宝”为代表的金融创新开启了互联网金融元年。继而 2014 年，互联网金融首度写入两会报告，2015 年李克强总理《政府工作报告》提出“互联网+”行动计划，2015 年 7 月 4 日《国务院关于积极推进“互联网+”行动的指导意见》标志着互联网金融正式升级为国家重点战略。2016 年政府工作报告指出规范发展互联网金融，4 月，由国务院决策部署、多个部委共同参与行动的互联网金融专项整治在全国范围内展开。10 月，国务院办公厅公布了《互联网金融风险专项整治工作实施方案》，对互联网金融风险专项整治工作进行了全面部署，针对不同的监管对象，确定了监管分工。2017 年政府工作报告指出警惕互联网金融积累风险。

信息技术是二十一世纪第一生产力，科技创新的步伐不断加快，并逐步与金融业务深度融合，以大数据、云计算、人工智能和区块链为代表的新技术逐渐成为驱动金融发展的新动力。大数据在银行、证券和保险等传统金融领域以及互联网银行、互联网保险和互联网支付等互联网金融领域都有广泛的应用，包括用户画像、精准营销、风险管控、运营优化和市场预测等方面。运用大数据统计分

析和数据挖掘技术实时处理与风险相关的信息，建立风险预测模型以及时识别流动性风险，能够帮助金融机构有效规避流动性风险。云计算的应用能够使金融机构的 IT 资源具备更高的可扩展性，并能够在多个不同物理位置布置 IT 资源，从而有效规避互联网金融机构内部 IT 资源配置不足或当内部 IT 资源出现系统故障时互联网金融机构可能丢失重要交易数据的风险，极大地降低了互联网金融机构的风险损失。人工智能应用到互联网金融领域中，能够有效缓解金融服务智能化不足的问题，驱动互联网金融行业的智能化发展。人工智能从用户提供和搜索到的大量信息中提取有用部分，对该部分信息进行分析并反馈给互联网金融机构，从而降低了交易双方的信息不对称性，降低了道德风险。

区块链技术更是为互联网金融的发展带来裨益。区块链技术的安全性、可追溯性、不可篡改性、透明性和隐私性以及智能合约实现的协议自动执行，可以有效地解决信用创造问题、提高信息披露透明度、实现更好的隐私保护，不仅能提高整个金融系统的安全性，还能进一步减轻政府的监管负担。

三、互联网金融人才需求调研分析

（一）国内互联网金融人才需求情况

据中国经济社会理事会和中关村互联网金融研究院联合课题组 2016 年 1 月 8 日发布的《中国互联网金融人才体系建设研究报告》显示：2014 年，P2P 从业人员数量达 10 万人，按照 1997-2009 电子商务从业人员的增长速度来推算，2019 年 7 月 P2P 从业人员将达 56 万人，2024 年将达 234 万人。银行系统和小贷公司从业人员在金融系统中的占比为 53.76%，以此来估算，2019 年互联网金融从业人员将达 104 万人，2024 年将达 435 万人。对此，有专家推断：未来 5-10 年内，中国互联网金融行业人才缺口将达百万以上。作为一个新兴行业，互联网金融人才需求旺盛，很明显是一个人才净流入的行业。领英智库《2016 年中国互联网金融人才白皮书》调查显示，对比分析互联网、金融以及互联网金融之间的人才现状。在领英智库人才盘点数据中，金融人才数量在 50 万以上，互联网人才在 10 万-50 万之间。而相比之下，互联网金融作为新兴行业，人才数量只有 1 万-5 万。其中，懂得金融产品与业务的相关知识，又要具备互联网的思维与技术的“复合型”人才更是凤毛麟角。经验丰富的人才几乎没有，大家都是在这个新型行业中不断摸索。互联网金融公司不断向银行、科技公司人员递出橄榄枝。

金融行业、互联网行业、互联网金融行业人才库规模比较如图 6：

现有人才数量对比

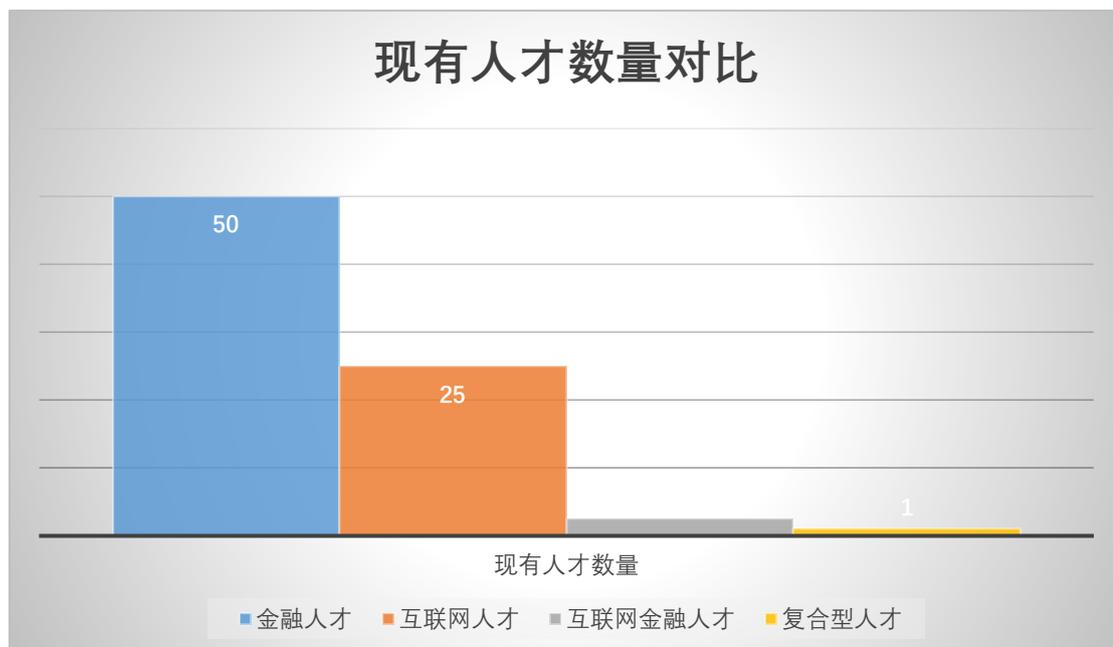


图 6 金融行业、互联网行业、互联网金融行业人才库规模比较（互金数据取中间值）

（数据来源于《2016 年中国互联网金融人才白皮书》）

互联网金融人才短缺，一是互联网金融本身是一个新兴行业，是“互联网+金融”的结合体，传统的教育并没有与之相对应的专业，并不存在所谓的科班出身的人，所以供给首先不足。加之近几年行业的快速发展，人才需求居高不下，供需矛盾突出就成为必然。二是互联网金融所需要的复合型人才难找。互联网节奏快，金融要求专，现在两者结合就自然对从业者的专业要求更高。目前，互联网金融还是一个“跨学科”行业，它融合了金融、通讯、信息和 IT 等行业，既要懂得金融产品与业务的相关知识，又要具备互联网的思维与技术，从业者必需具备复合型能力。但因为行业过于新，人才培养机制尚未建立起来，所以人才供需矛盾成为制约互联网金融行业发展的瓶颈。

（二）粤港澳大湾区、广东省（珠三角为主）互联网金融人才需求情况

2017 年 4 月广东互联网金融协会联合了香港互联网金融协会、澳门科技大学、广州互联网金融协会、广州市普惠金融协会共同发起成立“粤港澳大湾区互联网金融联盟”。2016 年，国内非银行支付机构跨境支付交易 5.85 亿笔，金额 1865.51 亿元，而同期人民币跨境支付系统处理金额 4.36 万亿元。随着第三方支付的跨境运作，电子支付、人工智能等科技正在不断地推动着互联网产业的发展，互联网金融已形成组建跨地区跨领域的合作模式，大湾区对互联网金融人才的需求将更加迫切。

广东省互联网金融的发展和创新程度，一直获得社会各界高度认可，并被各种调查研究所证实。在《全国各省市互联网金融发展指数分析报告（第三期）》中，2016 年上半年广东互联网金融发展指数仅次于上海、北京、广东位列第四，在投资、货基、保险和支付等领域创新发展方面均表现优异，继续保持了 2014、2015 年的领先势头。

1、互联网金融与传统金融创新齐头并进

互联网金融创新不仅代表着互联网为金融服务提供了高效率低成本解决方案，更代表着金融企

业改革创新的新思路和新做法，是传统金融的传承与创新。

广州互联网金融协发布的《2017-2018 广州互联网金融发展报告》显示，2017 年全年实现金融业增加值 1998.76 亿元，同比增长 8.6%，占 GDP 的 9.3%，拉动 GDP 增长 0.8 个百分点。

2016 年，广州 63 家网络借贷平台为 99 万借款人和 212 万投资者提供借贷结合服务；相比去年熊冠全球的 A 股市场，8.5%的平均年化收益为广大投资者提供了一道更为稳健的理财渠道，显著地降低了小微企业的融资成本；互联网支付已走进广州的大街小巷，广泛应用到餐饮、交通、医疗、购物、理财等日常生活的各方面；互联网保险已成熟地切入到电商、出行、旅游等行业，其场景化、易获得、成本低等优势，大大提升了大众福祉；互联网消费金融的表现也不俗，2016 年广州居民仅在支付宝的人均支付就达 12.2 万元。广东地区共有众筹平台 31 家，其中深圳众筹平台数量为 23 家，占比 74%，广州地区众筹平台数量为 7，占比 23%，深圳自由竞争环境和创新精神使得深圳的众筹业发展在广东省乃至全国领先 2014 年成交额排名前 20 的网络借贷平台中，北京 7 家，占比 35%，广东地区占比 30%，其中广州地区的 PPMoney 排名 3，盛融在线排名 16；深圳地区红岭排名第 1，其次合时代，投哪网和钱爸爸分别排名 14, 15, 19。广东地区成交额排名前 20 的平台中深圳地区 4 家，广州虽然平台数量只有 42 家，远低于深圳平台数量 289，但全国排名前 20 平台中广州有 2 家，说明广州地区的网络借贷平台发展态势较好。

2017 年广州正常运营的网络借贷平台有 64 家，交易金额为 723.84 亿元，平均收益为 7.64%。2017 年广州网贷平台仍以多元化经营模式为主，向专业化转变明显，创新性也有所加强，专注一项资产的网贷平台占比由 2016 年的 13%上升到了 27%。广州互联网支付得到了广州市政府的大力支持，出现不少崭新的面貌：全国首个“移动支付智慧岛”落地，广州打造“智慧城市”新名片；支付宝二维码乘车、广州市 4000 辆公交车支持刷微信支付；广州与阿里巴巴公司联合推动云计算人工智能移动支付。互联网金融在近几年的快速发展中争议不断，但其在发展普惠金融、引导民间金融多元化、提升金融服务和效率、促进传统金融机构服务改革和满足多元化投融资需求方面实现的社会和经济价值不容小觑。

互联网金融在 2016 年迎来了史上最强风暴的专项整治活动，但得益于广州良好的产业基础、完善的信息基础设施、领先的科技技术，丰富的应用场景等，广州互联网金融发展仍保持强劲增长。2016 年网贷行业即使在平台数量和平均收益率“双降”的压力下，仍然达成了 1627 亿元的成交量，同比增长率高达 118%；保险机构的互联网保险业务也实现了 30%的同比增长率，互联网保险业务收入达 49 亿元。

广东省传统金融机构和互联网金融企业齐步创新和协同并进，依托互联网金融发展绿色、小微、普惠金融，进一步推进金融供给侧结构性改革。互联网金融企业蓬勃发展名列前茅。从细分行业企业数量、成交量等指标看，广东成为互联网金融创新中心当之无愧。截至 2016 年末，全省正常运营 P2P 和网络理财公司共 280 家，年交易额达到 2216 亿元，仅次于北上广位列第四。

互联网金融在国外叫金融科技 (Fintech)，这正说明技术对互联网金融的重要性，在广东优越的

信息经济环境大背景下，技术创新是广东互联网金融企业的生命力，是助力金融改革和互联网金融走向新高地的关键所在。

信息技术对互联网金融的重要性首先体现在更高效便捷的服务。以四大银行小额贷款平台为例，互联网技术突破了金融活动的时空限制，让金融的边界变得模糊，促进普惠金融的发展，因而取得了巨大成功。同时，微信支付又极大地普及了金融的可得性，反过来促进了互联网金融行业的发展。

技术在金融领域更深层次的应用渗透到金融体系的方方面面，如营销服务、资产定价、风险控制及内部管理等等。无论是政府、金融机构和科技企业，都将成为金融技术应用创新主要的推动力量。

四、专业设置契合国家、广东省、本校“十三五”规划建设目标。

《国家“十三五”规划纲要》在国家发展主要目标中提出“新产业新业态不断成长，服务业比重进一步提高”；在加快金融体制改革中提出要“健全现代金融体系，提高金融服务实体经济效率和支持经济转型的能力”；在丰富金融机构体系提出中“稳妥推进金融机构开展综合经营。推动民间融资阳光化，规范小额贷款、融资担保机构等发展。提高金融机构管理水平和服务质量。”

《广东省国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》发展目标中提出：现代服务业增加值占服务业增加值比重达到 63% 左右；要构建现代高效金融体系，加快金融体制改革，提高金融服务实体经济效率，构建现代金融市场体系，推动金融、科技、产业融合创新发展，建设金融强省。

2015 年国家颁布《国务院关于积极推进“互联网+”行动的指导意见》（国发〔2015〕40 号），广东省出台《广东省“互联网+”行动计划（2015-2020 年）》，明确提出在全省建立“互联网+现代金融”的工作目标，到 2020 年底前，培育互联网金融全牌照控股集团 3 家，支持 2000 个互联网创新创业项目实现网上融资和孵化发展，形成较为完善的互联网融资生态圈。在现代服务业方面，全省网络购物普及率达 73%。网络贷款总额超过 8000 亿元。

我校“十三五”规划提出要抓住战略机遇，以专业群带动专业建设，以共建贡享为举措，结合区域产业和社会发展需要，大力发展与区域支柱产业相关的专业；优化专业结构，深化建设内涵，以“互联网+”的新思维指导专业建设，满足现代服务业的转型升级的更高要求。

从以上国家、省、学校的规划建设中，我们可以看到互联网金融的现代服务奖是未来几年重点发展建设的项目，以珠三角为主的市场将会出现 3 家互联网金融控股集团以及 2000 家网上融资和孵化发展的心项目，这些都为互联网金融毕业生提供充足的就业机会。

在国家、省、校的“十三五”规划指导下，我院申请增设互联网金融新专业，培养契合社会需求与时代发展的人才，使学科建设更加科学，与经济社会发展、学校的专业建设规划相契合。

五、互联网金融业务与岗位需求

中国人民银行发布《中国金融稳定报告（2014）》把我国互联网金融的主要业务分为 6 种：（1）互联网支付。（2）P2P 网络借贷。（3）非 P2P 的网络小额贷款。（4）众筹融资。（5）金融机构创新型互联网平台。（6）基于互联网的基金销售。从事这些业务的组织可以分为三种：（1）传统金融机构利用互联网拓展业务渠道；（2）互联网公司开展金融服务业务；（3）新兴的原生互联网金融公司。岗位需求

包括：(1)金融产品设计、服务类。包括金融产品服务设计师、精算师、风险控制师，产品服务销售经理，客服人员等。(2)综合交叉类。包括互联网金融产品策划设计师、互联网金融产品经理、互联网金融系统分析师、数据挖掘分析工程师等。(3)业务支撑类。包括互联网/移动互联网产品客户端及服务器端设计、开发、测试、维护工程师，体系架构设计师，网络管理工程师、数据库设计、管理、维护工程师等。

针对高职院校培养有创新性高素质技能型人才的目标，团队对互联网金融行业内的银行、券商、保险公司、第三方支付、P2P网络借贷、大数据金融、众筹和第三方金融服务平台等组织，对3大不同岗位类别的从业人员的专业素质要求进行了研究、归纳总结，并在比较充分调查的基础上，贴近用人单位的实际需求，遵循技能型人才培养要求的科学性、系统性和创新创业性，确定适合高职人才培养的技能素质要求。如图-7所示：

图-7 高职人才必须掌握的互联网金融技能

互联网金融岗位业务		所需技能	适合高职人才的技能
互联网金融产品	设计	设计师、精算师、风险控制师	风险控制师
	服务	产品服务销售经理，客服人员	产品服务销售经理，客服人员
综合交叉		互联网金融产品策划设计师、互联网金融产品经理	互联网金融产品策划设计师、互联网金融产品经理
		互联网金融系统分析师	互联网金融系统分析师
		数据挖掘分析工程师	数据挖掘分析工程师
业务支撑		互联网/移动互联网产品客户端及服务器端设计、开发、测试、维护	互联网/移动互联网产品客户端及服务器端设计、开发、测试、维护
		体系架构设计师	体系架构设计师
		网络管理工程师	网络管理工程师
		数据库设计、管理、维护工程师	数据库设计、管理、维护工程师

广东工贸职业技术学院申报的互联网金融专业针对行业特点，把教学、研究重点放在新兴的第三方支付、P2P网络借贷、大数据金融、众筹和第三方金融服务平台，银行、证券和保险互联网金融业务上，精心、谨慎、认真设计人才培养方案、教学标准、教学计划。

我们根据粤港澳大湾区市场人才需求和学院的具体教学条件、学生的特点、未来职业的提升，精心提炼出6大工作岗位，即商务拓展、风险控制、市场推广、用户运营、客户服务、产品经理，根据岗位素质的要求，配置6门核心课程，金融数据分析、网络借贷与众筹、征信技术与实务、互金平台规划与设计、互联网金融营销、互联网金融风险与法规，精心配置有能力的、合适的师资力量负责核心课程，保障专业核心能力的培养质量。学院现有的理财专业、营销专业（省重点专业）、会计（省重点专业）、企业管理、计算机信息安全管理（省级一流高职院校重点建设专业）等专业和数量众多

的校外实践基地，可以很好支撑互联网金融专业的建设和发展，努力培养互联网金融行业的高技能型人才，在全省起引领作用。

六、互联网金融类专业开设情况

在教育部公布的《2016年度普通高等学校本科专业备案和审批结果》中，国家首次同意设置互联网金融专业。全国共有6所高校获批开设了互联网金融专业，分别是电子科技大学、安徽财经大学、安徽新华学院、铜陵学院、云南财经大学和广东金融学院。

查阅2018年高考招生目录，到目前为止，全国开设该专业的高职院校有69所，其中广东只有二所，即广东信息工程职业学院和潮汕职业技术学院，而广西有9所，浙江有8所，相对于互联网金融业务居全国第四位的广东省来讲，专业的设置和市场的需要不相适应。在这样的背景下，我院提出开设互联网金融专业，知识适应了市场的需要，及时为金融市场输送专业人才，满足人才市场需求。

七、互联网金融专业人才培养今后努力的方向

1. 加强校企合作，促进网络金融专业与金融产业衔接

广泛联系广州地区的商业银行、证券公司、保险公司和P2P类公司、小贷公司和金融服务管理公司，建立校企合作关系，根据金融企业岗位要求制定、完善网络金融类专业人才培养方案；聘请金融企业富有行业工作经验的管理人员作为学院兼职教师，培训学生的行业技能水平，加深对网络金融行业工作的认识；学生在假期到合作企业实习，在就业前就掌握行业工作技能和了解行业工作习惯。

2. 进一步推进一体化实训室建设，促进、培养网络金融理念

根据金融技能课程内容和岗位要求，与同花顺广州分公司合作，建立网络经济综合业务实验室，实现资金需求公司、银行业、税局、证券业、保险业、小贷公司、P2P公司运用网络一体化运作。

3. 注重网络金融专业人才的创新能力、组织协调能力、职业判断和发展能力的培养

帮助学生制定人生发展规划和金融行业工作目标，明确自己在学校应掌握的知识程度，乐观、从容面对考验；可以通过与专业技能密切相关竞赛，如银行技能竞赛、炒股大赛来促进学生的综合素质的提高。

4. 加强网络金融教师的实践能力建设

金融职业教育的定位是培养高素质的金融行业技能型人才，重实践是金融职业教育的根本方针。有效指导学生实践便成为金融职业教育从业教师的必备技能，但是，网络金融是新的方法、技术和理念，教师实践经验普遍缺乏。网络金融专业教师到金融行业进行真正的顶岗实习难度较大，需要通过社会实践与服务逐步提高和改善师资状况。

参考文献：

1. 广东互联网金融协会官网数据 网址：<http://www.gifa.com.cn/>
2. 《国家“十三五”规划纲要》
3. 《广东省国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》

4. 《国务院关于积极推进“互联网+”行动的指导意见》（国发〔2015〕40号）
5. 《广东省“互联网+”行动计划（2015-2020年）》
6. 广东工贸职业技术学院“十三五”规划发展纲要
7. 中国人民银行《2016年第三季度支付体系运行总体情况》
8. 国家《网络借贷信息中介机构业务活动管理暂行办法》
9. 2016年1月中国经济社会理事会和中关村互联网金融研究院联合课题组《中国互联网金融人才体系建设研究报告》
10. 领英智库《2016年中国互联网金融人才白皮书》
11. 《2017-2018广州互联网金融发展报告》
12. 2016年《全国各省市互联网金融发展指数分析报告（第三期）》
13. 中国人民银行官网发布《中国金融稳定报告（2014）》

3.1.2 深度产教融合建设情景化实践教学基地

（1）实践“校中企、企中校”，实现学校专业教学资源——企业职业工作资源双向迁移”

在以合作办学、合作育人、合作就业、合作发展为指导方针的人才培养模式架构下，与密切合作的事广州市健利财务顾问有限公司签订合作协议书，双方共同成立广东工贸职业技术学院记账中心，将广州市健利财务顾问有限公司的部分代理记账业务（（目前已收集40多家公司真账资源、共同拍摄岗位实操微课）打包搬进学校；中国建设银行广东省分行自助银行在广东工贸职业技术学院校园内设立e银行，由学校提供场地、设备和员工学生，由企业提供业务和技术支持，校企双方共同管理，由专业教师对学生的业务操作进行指导并负责的方式。在这个过程中学校为学生提供了生产性实训的场所，提供真实业务操作的平台，同时提高了专业教师的职业能力水平；而企业在这种模式中可以节约场地租金，节约聘请员工的成本，学校和企业真正实现了互惠共赢。如图所示。



图 1 建设银行 “智慧校中行” 签约揭牌

(2) 校内训练基地情景化，实践训练贴近实战

围绕实现学校专业教学资源——企业职业工作资源双向迁移的现代学徒式人才培养模式改革和构建“职业标准+技能拓展”导向课程体系的需要，按照会计专业岗位技能培养的要求，对现有校内实训基地进行充分整合开发。新建会计职业道德与专业文化素养训练室、会计信息化实训室、基于移动商务平台的财务管理训练室等实训室3间，同时购入了用友新道 U8V10.1、VBSE 财务综合实践信息化竞赛平台、网中网财会实训教学平台、网中网会计技能竞赛平台 ERP 手工商战平台等软件，能满足专业实训和举办校级技能竞赛的需要，如图所示。





图 2 智慧财务训练软件平台

3.1.3 群内专兼教学团队在省内影响力

群内会计专业是省级优秀教学团队建设项目，已经完成全部建设任务，并在 2019 年申请省级验收。

附件 2

广东省高职教育质量工程项目

验收登记表

项目类别：省高职教育优秀教学团队

项目名称：会计专业教学团队

所在学校（公章）：广东工贸职业技术学院

项目负责人（签名）：邹德军

项目参与人：邹德军、赵红、唐毓秋、刘丽丽、龙

志伟、冯旭东、刘云丽、何斌、李艳霞、江暮红、潘雪频、高燕、邹建军、张露、曾翠兰、吴丽君、曾昭平、陈弦、朱清燕、杨小红、李爽、谢简、罗福周、武俊德、陈柳纯、陈健仪、曾晓秋、尚楠、李慧玲、林雪珠、郭强、黄健、刘小兵、梁红青、陈安阳、陈文秋、胡伟良、黄伟群、余晓英、卢萍、谢震寰、李天英、黄丽燕、唐海英、欧兆威、麦嘉静、张宝玉、吴浩东、贾国宁、王春雷、王莉、王少东、王湘红、温雪霞、吴建飞、谢超颖、袁征、张延辉、赵匡、黄美媛、江顺影、李辉、雷雨柏

立项时间：2016 年 6 月 8 日

填表时间：2019 年 4 月 26 日

广东省教育厅 制

2019 年

会计专业教学团队建设高水平完成了所有建设任务，达到了原定预期建设成效。将通过进一步深化校企专兼结合的教学团队运行机制，掌握国内外先进的教育教学理念，不断深化教育教学改革，提高会计专业及专业群人才培养质量，将我校会计专业建设成为省重点专业，提高会计专业教学团队整

体教学水平，对省内同类型专业和校内其他专业建设起到示范和带动作用。成果在专业建设、课程建设、教育教学改革等诸多方面得到广泛应用，产生了省级获奖、质量工程等项目共 2 项，成果被很多兄弟借鉴和应用，在省培和国培项目中介绍了相关经验。

具体完成的主要工作有：

1、构建校行企人员合作机制，打造专兼结合双师型教学团队。通过广东工贸职教集团，加强与广东省外贸会计学会、广州市商业会计学会、广州市电子会计学会、广州国光电子股份有限公司（上市公司）、广东燕塘牛奶有限公司、广东粤信会计师事务所、广东宏基管桩有限公司等行业企业合作，探索校行企人员合作机制，形成学校教师挂职行业企业工作站、行业企业专业兼职学校专业教师，充分发挥校行企教师与行业企业专家优势，打造稳定优质的专兼结合双师教学团队，为人才培养、科研和社会服务活动提供坚实的人才保障，提高会计专业教学团队整体教学水平和社会影响力。

2、推动会计专业建设成省级重点专业，辐射和带动省内相关专业发展。我校会计专业已经在 2017 年通过验收为成为省级重点专业会计重点专业建设依托广东工贸职教集团，形成以会计专业建设委员会为中心、教师工作站为基础的专兼结合教学团队协同创新机制，形成“学校专业教学资源——企业职业工作资源双向迁移”融合平台，在国内高职院校同类专业中起带动和辐射作用，专业影响力、毕业生就业率和专业对口率在全省同类专业中均排名前 10%。

3、深化工学融合教学改革，获得省级教科研项目及教学成果奖励。以“学校专业教学资源——企业职业工作资源双向迁移”为主题，实施“职业标准导向教学内容、工作岗位拉动教学过程”的人才培养模式，建立基于“职业标准+技能拓展”的课程体系，建设优质专业核心课程及其教学资源，毕业生获取会计资格证书或相当职业资格证书率达到 60%以上，构建的专业人才培养方案、课程体系及专业教学资源库在国内具有带动与辐射作用。专业影响力、毕业生就业率和专业对口率在全省同类专业中均处于前列，并获得教学成果奖省级奖二等奖 2 项，2 门省级精品开放课程建设项目，成功申报 2 项省级以上教学改革项目；所在专业学生获得国家级职业行业技能竞赛二等奖以上奖项。

4、在行业企业建立教师工作站，提高教学团队社会服务能力。通过在广东省外贸会计学会等行业企业中建立教师工作站，积极深入行业企业或机构进行实践锻炼或服务，建设期内专任教师每人锻炼或服务时间不低于半年；通过技术研究、开发、推广、培训、咨询及服务等形式主动为行业企业和机构服务，开展 10 次相关培训、生产、咨询和技术服务，取得良好效果，服务收益高。

5、提升会计专业教学团队技术服务能力，开展会计技术应用与创新。通过校行企紧密合作建设专兼结双师型教学团队，形成集教学、培训、生产、技术研发、职业技术服务为一体的会计专业教学团队，使之成为广东地区会计行业重要的会计技术应用与创新、师资培训、校企合作团队。在项目建

设期内，承担横向研发项目 4 项以上，作为负责人完成或获新立项市级以上科技、社科或软科学项目 2 项。

6、着力培养团队负责人，形成老中青教师梯队。通过学术交流、实践锻炼等方式，进一步团队负责人校内专业综合素质，提高专业团队组织管理和协调能力，把握专业发展方向，充分整合与利用校内教学资源和校外企业行业资源提高团队教学水平和社会服务能力。团队负责人通过掌握国内外先进教育教学理念和会计专业技术新动态，通过不断优化会计专业教学团队绩效考核等管理措施，组织教学培训活动、开展科技产品研发活动着力培养校内专业带头人与校外兼职专业带头人的教学科研和社会服务能力，通过“传、帮、带”形成专业教师梯队，提高整个会计专业教学团队教学水平和社会影响力。

7、探索会计专业创新，科研能力显著提升。通过聚集外贸会计专业等领域技术创，争取获得教育部社会科学基金项目 1 项，或学术思想和学术论著对政府决策、政策制定、社会实践等产生重要影响，对社会进步产生积极的推动作用，学术论著获得省级社会科学成果奖二等奖以上，使会计专业在国内高职院校同类专业中起带动和辐射作用。

8、构建教学团队评价体系，优化专兼结合双师型团队。

构建教学团队多元化评价体系，形成包含会计专业团队教学水平、管理水平、教科研成果、社会服务能力、技术服务创新、人才培养质量、社会影响力等多个维度的教学团队评价指标体系，由专业建设委员会组织校内教师、行业企业专家、学生代表共同完成对教学团队的测评。根据评价结果对教学团队建设进行分析，提出整改措施，优化专兼结合双师型团队，形成优秀会计专业教学团队。

3.1.4 群内专业省级以上项目与荣誉（含质量工程项目） 82 项

序号	类型	项目名称(全称)	级别	人员名单	授予部门	年月
1	中高职衔接三二分段试点	会计	省部级	冯旭东	广东省教育厅、广东省招生委员会办公室	201805
2	广东大学生科技创新培育专项资金	“广东服务”背景下高职毕业生职业适应力调查研究	省部级	罗丽卿、佘安琪、李楠、张美珠、黄逸彬、蔡燕华、黄丹桦、钟雪艳、罗悦；指导教师：倪春丽、杨慧、李爽	共青团广东省委员会、广东省学生联合会	201805

	立项项目					
3	教学成果奖	2017年广东省级教育教学成果奖（职业教育类）二等奖——建立职业标准，构建“4对接”的高职会计专业教学标准体系的研制与实践	省部级	刘志娟、邹德军、赵红英、贺胜军、杨智慧、林佩銮、黎旭宏、丁金平、贺世强、李伊泠、官秀华	广东省教育厅	201805
4	教学成果奖	2017年广东省级教育教学成果奖（职业教育类）二等奖——高职财经类专业教学与产业资源双向迁移模式的研究与实践	省部级	邹德军、刘志娟、龙志伟、刘丽丽、何斌、邹建军、杨慧、曾晓秋、冯旭东	广东省教育厅	201805
5	科研和产学研合作项目	广东省高校内部控制建设研究	省部级	龙志伟、唐毓秋	广东省教育会计学会	201804
6	科研和产学研合作项目	“放管服”改革背景下高校科研经费管理研究	省部级	邹德军	广东省教育会计学会	201801
7	科研和产学研合作项目	广东省高校基础设施PPP项目的财务可行性及风险性评价研究	省部级	张莉	广东省教育会计学会	201801
8	南粤优秀教师	广东省2018年南粤优秀教师	省部级	徐勇军、杨慧	中共广东省委教育工委、广东省教育厅、广东省人力资源和社会保障厅、广东省总工会	
9	其他	新时代高校女教师工作压力与满意度关系研究	省部级	陈植乔	广东省教科文卫工会	201801

10	专业领军人才培养对象	2016年高等职业教育专业领军人才培养对象	省部级	邹德军（会计）	广东省教育厅	201801
11	高职教育教学改革研究与实践项目	“互联网+”背景下高职院校创新创业教育慕课平台建设研究	省部级	陈锐钊、吴浩、许斯华、邱秀芳、李爽、夏韩辉、赵文龙、曾晓秋、丁妙珍	广东省高等职业技术教育研究会	201712
12	高职教育教学改革研究与实践项目	创新创业经济背景下高职教师教学能力提升策略研究	省部级	袁年英、陈植乔、胡建平、邹建军、崔聿、黄淑雯、代月平、谭艳霞	广东省高职教育创业教育教学指导委员会	201706
13	高职教育教学改革研究与实践项目	双创背景下高职院校大学生“中华工匠精神”培育研究	省部级	李爽、黄昌燕、倪春丽、陈锐钊、黄李琳、谢简、蔡桂文、韩天瑶	广东省高职教育创业教育教学指导委员会	201706
14	高职教育教学改革研究与实践项目	高职生学历继续教育现状调研与研究	省部级	王家祺	广东省高职院校继续教育工作指导委员会	201801
15	高职教育教学改革研究与实践项目	互联网+背景下高职院校专业教师职业技能培养研究	省部级	谭艳霞	广东省高职院校继续教育工作指导委员会	201801
16	高职教育教学改革研究与实践项目	传统文化视域下高职院校大学生“中华工匠精神”培育研究	国家级	李爽、邹德军、杨慧、倪春丽、曾晓秋、陈锐钊、黄李琳	中国职业技术教育学会教学工作委员会	201706
17	科研和产学研合作项目	高技术企业应用平衡计分卡评价生态战略绩效的研究	省部级	赵红、杨小红（阿奎特广州水处理有限公司）、邹德军、龙志伟、张露	广东省会计学会	201712

18	科研和产学研合作项目	大数据时代下广东高职院校财务信息化建设研究	省部级	刘丽丽、唐毓秋、邹德军、龙志伟、陈弦、王斌	广东省会计学会	201712
19	科研和产学研合作项目	中华传统文化视域下高职院校工匠精神培育研究	国家级	李爽、邹德军、倪春丽、曾晓秋、刘永生、陈锐钊、黄李琳、谢简、蔡桂文	教育部社会科学司	201707
20	其他	工匠精神视域下高职院校学生党支部特色组织文化建设研究	省部级	李爽	广东省高等学校党的建设研究会	201707
21	现代学徒制试点	2017年广东省高等职业教育现代学徒制试点——物流管理	省部级	邹德军、祝丽杰	广东省教育厅	201702
22	广东大学生科技创新培育专项资金立项项目	90后大学生性教育调查与对策研究	省部级	吴宇婷、黄尔敬、余书淇、许达琳、林延森、郭威、陈泽斌/陈植乔、曾晓秋、袁年英	共青团广东省委员会、广东省学生联合会	201703
23	科研和产学研合作项目	新时代高校女教师工作满意度影响机制研究	地市级	陈植乔	广州市社科规划领导小组办公室	201803
24	青年创新人才类项目（人文社科）	创新驱动发展战略下高等院校创业就业能力结构模型研究-基于雇主视角	省部级	谭艳霞	广东省教育厅	201804
25	特色创新项目（教育科研）	高职院校专业与课程层面产教融合路径与教学管理机制	省部级	邹德军	广东省教育厅	201804
26	中高职衔接三分段试点	会计	省部级	冯旭东	广东省教育厅、广东省招生委员会办公室	201705

27	广东大学生科技创新培育专项资金立项项目	传关爱 共创业 同圆梦	省部级	王秀梅、黄洽芸、余育君、陈湛云、邵瑞柳、黄俊鑫、陈泽彬、屈惠漫、郭威、陈华敏、许静菲；指导教师：曾晓秋、谢简、蔡桂文	共青团广东省委员会、广东省学生联合会	201605
28	重点专业	2016年省高等职业教育重点专业建设项目——会计	省部级	邹德军、陆爱珍、杨慧、刘云丽、何斌、李艳霞、江暮红、冯旭东、龙志伟、潘雪频、高燕、张莉、邹建军、曾晓秋、王佳祺、张露、王文良、方文兴、张志强、黄健、王莉、卢山、卢杨月、郭强	广东省教育厅	201407
29	中高职衔接三二分段试点	会计	省部级	冯旭东	广东省教育厅、广东省招生委员会	201603
30	大学生创新创业训练计划项目	2015年度省高职教育大学生创新创业训练计划项目——图书租售项目（创业实践）	省部级	柯钿灿、韦小玲、黄浩斌、邱逢仪、张奋勇、简业杨，指导老师：祝丽杰	广东省教育厅	201606
31	大学生校外实践教学基地	2015年度省高职教育大学生校外实践教学基地建设项目——广州苏宁云商物流有限公司物流管理专业校外实践教学基地	省部级	杨嘉伟	广东省教育厅	201606
32	高职教育教学改革研究与实践项目	职业院校与属地产业合作对接研究——以分析广州物流企业实习资源的供需不协调为例	省部级	李晓栋	广东省教育研究院	201507
33	高职教育教学改革研	现代职业教育体系视野中的高职《财务管理》教材开发研究	省部级	邹德军	广东省教育研究院	201507

	究与实践项目					
34	高职教育教学改革研究与实践项目	现代职业教育体系视野中的高职《成本会计》教材开发研究	省部级	何斌	广东省教育研究院	201507
35	广东大学生科技创新培育专项资金立项项目	广东高职院校文科专业学生创业意愿及创业成败研究	省部级	郑楚山、谢伟良、罗志广、陈延杰、张志源、江丹漫、黄颖婷、余静雅、杨秀华；指导教师：陈锐钊、曾晓秋、李爽	共青团广东省委员会、广东省学生联合会	201505
36	广东大学生科技创新培育专项资金立项项目	自媒体视域下高职院校学生自我管理创新研究	省部级	梁世惠、翁兴沐、林晓青、张江滨、曾双荣、辜耿龙、陈雁、王秀梅、黄泽豪、周锦燕、林伊伊；指导教师：谢简、陈梦瑶、李爽	共青团广东省委员会、广东省学生联合会	201505
37	精品开放课程	国际金融	省部级	江暮红	广东省教育厅	201606
38	科研和产学研合作项目	P2P 网贷平台财务报告结构及信息披露机制的研究	省部级	邹德军、储乃中（与广东省对外经济贸易会计学会合作）、龙志伟、何斌、杨小红	广东省财政厅	201510
39	科研和产学研合作项目	高校内部控制体系研究	省部级	赵红、唐毓秋、刘丽丽、陈弦、龙志伟、曾晓秋、刘冬淼	广东省财政厅	201510
40	科研和产学研合作项目	基于财务风险的高校内部控制体系指标研究	省部级	龙志伟	广东省教育会计学会	201501
41	科研和产学研	集成视角下的广州跨境电子商务与物流系统协同发展研究	地市级	杨嘉伟	广州市社科规划领导小组办公室	201505

	合作项目					
42	其他	高职院校学生党支部组织生活“互联网+”管理模式实证研究	省部级	陈锐钊、甘乃添、王刚、郭朝明、曾晓秋、苏文杰、谢简	广东省高等学校党的建设研究会	201507
43	实训基地	2015年度省高职教育实训基地建设项目——商务管理专业实训基地	省部级	杨慧	广东省教育厅	201606
44	优秀教学团队建设	会计专业教学团队	省部级	邹德军	广东省教育厅	201606
45	优秀青年教师培养计划培养对象	2015年度高等学校优秀青年教师培养计划培养对象	省部级	郑彬（人文社科）	广东省教育厅	201601
46	高层次技能型兼职教师	2014年广东省高等职业院校高层次技能型兼职教师	省部级	赵小阳、张永炘、叶勇进、隆华平、郭强	广东省教育厅	
47	高职教育教学改革研究与实践项目	基于职业标准的财经类专业中高职衔接课程体系研究	省部级	龙志伟	广东省教育厅	201412
48	高职教育教学改革研究与实践项目	基于“校企双主体”的高职物流专业实践教学体系构建与实施——以广东工贸职业技术学院与苏宁云商合作为例	省部级	杨嘉伟	广东省教育厅	201412
49	教学成果奖培育项目	基于教学资源与产业资源双向迁移的高职经管类专业教学改革研究与实践探索	省部级	邹德军	广东省教育厅	201504

50	教学成果奖培育项目	“工学交替、四阶递进”型校企协同育人模式的构建与实施——以广东工贸职业技术学院与中石化合作培养易捷便利店长为例	省部级	杨慧	广东省教育厅	201504
51	精品开放课程	审计	省部级	邹德军	广东省教育厅	201502
52	科研和产学研合作项目	广州市老城区低收入人群心理健康状况调查研究	地市级	李爽、甘乃添、陈晶、刘畅、陈露	广州市社科规划领导小组办公室	201406
53	其他	论文《高职院校创新创业教育与文秘专业教育相结合的探索》（《柳州职业技术学院学报》2013年12月第6期）	国家级	梁巧丽	教育部职业院校文秘类专业教学指导委员会	
54	千百十工程	第八批培养对象（校级）	校级	杜向锋、孙颖、喻怀义、林敏、常德娥、刘丽、刘文苹、刘艳萍、杨嘉伟、游凯、原波、丘永亮、邱腾雄、孔令叶、杨忠高、熊云艳、傅秀莲、鲁庆、周蓓、廖文芳、陈鸽林、蒋晶、徐萌、张莉、余铨业	广东省教育厅	201410
55	大学生创新创业训练计划项目	2013年省高职院校大学生创新创业训练计划项目——基于仿真模拟的小型企业经营培训	省部级	谭皓尹、伍妹、杨东文、刘罗尔、陈浩升，指导老师：杨嘉伟	广东省教育厅	201404
56	大学生创新创业训练计划项目	2013年省高职院校大学生创新创业训练计划项目——广东工贸天河校区中山证券微型营业部	省部级	林绍坪、李海彬、冯卓文、谢鉴潮、魏宝蓝，指导老师：江暮红	广东省教育厅	201404

57	大学生创新创业训练计划项目	2013年省高职院校大学生创新创业训练计划项目——二手书租赁中心	省部级	周华杰、郑秋惠、刘罗尔、梁婷、杨小霞，指导老师：祝丽杰	广东省教育厅	201404
58	高职教育教学改革研究与实践项目	广东产业集群技术人才培养与高职院校官产学研合作教育机制研究	省部级	郑彬、杨慧、艾于兰、杨嘉伟、林昆、郑珩	广东省高职高专校长联席会议	201306
59	高职教育教学改革研究与实践项目	创业教育视野下高职专业教育教学改革及人才培养	省部级	江暮红	广东省高职教育创业教育教学指导委员会	201306
60	高职教育教学改革研究与实践项目	广东经济转型升级环境下高职财经专业人才培养模式的研究	省部级	赵红、龙志伟、邹德军、邹建军、张莲苓、张玉昆、黄佑军、王溪若、刘艳桃、谢宏、王晓燕、张海燕、刘晓东	广东省教育厅	201309
61	高职教育教学改革研究与实践项目	基于合作育人的校外顶岗实习过程管理研究	省部级	江暮红	广东省教育厅	201309
62	高职教育教学改革研究与实践项目	“工学交替、四阶递进”型校企协同育人模式的构建与实施——以广东工贸职业技术学院与中石化合作培养易捷便利店长为例	省部级	杨慧	广东省教育厅	201309
63	高职教育教学改革研究与实践项目	高职文秘专业学生汉语应用能力培养研究	国家级	梁巧丽、敬露茜、杨慧、李秀峰	教育部职业院校文秘类专业教学指导委员会	201304

64	科研和产学研合作项目	美丽中国视域下的乡镇治理中的政府与民众互动机制研究	国家级	杨慧	教育部社会科学司	201305
65	高职教育教学改革研究与实践项目	中国教育国际交流协会 2012 高职国际化专项研究课题——高职会计专业中外合作办学项目质量监控指标体系研究	国家级	邹德军	中国教育国际交流协会	2012
66	大学生创新创业训练计划项目	大学生创新创业训练计划项目——舒意 DIY 衣馆	省部级	吴丽丽、谢奕明、梁晓玲、刁雪玲、刘庆达、钟康华、蔡贝伦，指导老师：郑彬	广东省教育厅	201301
67	大学生创新创业训练计划项目	大学生创新创业训练计划项目——广州高职园区服装租赁项目	省部级	朱卫熙、卢沛玉、周凯琪、郑卓慧、张素洁，指导老师：梁巧丽	广东省教育厅	201301
68	大学生创新创业训练计划项目	大学生创新创业训练计划项目——广东大学生创业实践基地店	省部级	李清波、林燮燃、朱恒生、丘小涌、卢显乐，指导老师：刘会福	广东省教育厅	201301
69	大学生创新创业训练计划项目	大学生创新创业训练计划项目——第三方 BtoC 线上环保回收网站	省部级	林佳丽、黄丽丽、李劲，指导老师：陈鹤林	广东省教育厅	201301
70	大学生创新创业训练计划项目	大学生创新创业训练计划项目——智慧校园系统的开发训练	省部级	王文虎、莫绍峰，邓英广，朱晓明，张岚，指导老师：刘丽	广东省教育厅	201301
71	高职教育教学改革研	高等职业院校管理类专业职业化人才培养方案研究	省部级	彭娟、祝丽杰、龙志伟、杨嘉伟、易正伟、邹德军、刘云丽、刘会福	广东省教育科学规划领导小组办公室	201302

	究与实践项目					
72	高职教育教学改革研究与实践项目	产业升级中高职经管类学生职业能力形成过程的研究	省部级	邹德军、李瑞清、黄昌燕、汪宇波、甘乃添、杨慧、杨嘉伟	广东省教育厅	201212
73	高职教育教学改革研究与实践项目	高职院校教研活动绩效管理的研究	省部级	曾晓秋、林敏（示建办）、吴巧琳、兰玲、李惠红、李秀峰、欧敏、邓彩云、肖志平	广东省教育厅	201212
74	千百十工程	第七批培养对象（校级）	校级	曾锋、伍杰华、杨慧、郑彬	广东省教育厅	201210
75	高职教育教学改革研究与实践项目	高职院校管理类专业职业素养路径与职业化人才培养模式研究	省部级	彭娟、祝丽杰、杨海娜、郑锐洪、汤俊、潘靓、高凤荣	广东省高等职业技术教育研究会	201108
76	高职教育教学改革研究与实践项目	高职院校专业设置与职业岗位课程与职业标准对接的策略研究	省部级	徐勇军、高燕、何军拥、罗海峰、刘建军、侯勇强、乐明忠、赵俊峰	广东省教育科学规划领导小组办公室	201208
77	高职教育教学改革研究与实践项目	高职院校女生社会适应性培养研究	省部级	徐少红、郭月凤、敬露茜、温梅英、欧阳暖清、陈丽	广东省高等职业技术教育研究会	201010
78	千百十工程	第五批培养对象（校级）	校级	邹德军、徐勇军	广东省教育厅	200810
79	科研和产学研合作项目	适应广东经济社会发展需要的新职业技术教育体系研究--从农村转移劳动力的补偿教育视角入手	省部级	兰玲、王世斌、梁巧丽、成海涛、徐少红	广东省教育科学规划领导小组办公室	200701
80	高职教育教学改革研	以就业为导向，改革高等职业教育教学模式	国家级	申群喜、王世斌、向玉琴、方幼丽、李瑞清、杨国民、	中国高等教育学会	200612

	究与实践项目			丁妙珍、李茂林、王继辉、梁晓彬、陈有运		
81	科研和产学研合作项目	《为就业服务的核心能力培训的理论与实践研究》下的第六《职业核心能力培训案例库建设》	国家级	徐少红、林惠华、黄昌燕、王平、何斌、敬露茜、杨国民、张丽、李艳霞、于雁翎、成海涛、吴广强、王世斌、徐勇军、侯俊、闵静、李华基	中国就业培训技术指导中心	200507
82	南粤教坛新秀	广东省 1998 年南粤教坛新秀	省部级	敬露茜	中共广东省委高校工委、广东省教育厅、广东省教育厅、广东省教育基金会、广东省教育工会	1998

3.1.5 招生就业数据

广东工贸职业技术学院 2018 届毕业生就业情况统计表

制表：毕业生就业指导中心

统计日期：2019 年 9 月 1 日

专业	学制	就业率	平均薪酬	专业对口率
会计	3	99.08%	4026	97.71%
工商企业管理	3	98.86%	4178	90.91%
商务管理	3	97.12%	4176	87.02%

2019 年招生情况

专业	学制	本省报到率	报到人数	备注
互联网金融	3	92%	55	
会计	3	97%	283	
商务管理	3	90.2%	135	