

2018 年度

广东省高职教育外语教学指导委员会教改项目

申 请 书

项目名称: 应用韩语专业教学标准研制项目

申 请 人: 于超群

牵头学校: 广东工贸职业技术学院 (盖章)

参与学校: 黑龙江大学 顺德职业技术学院

白石大学 (韩国) 中央大学 (韩国)

延世大学 (韩国) 国立釜庆大学 (韩国)

联系电话: 18665418036

电子邮箱: 124458558@qq.com

参与人员: 宋英华、肖冰、朴赞石、解英华、

王宗喆、杨晓恒、于超越

广东省高职教育外语教学指导委员会制



申请者的承诺与成果使用授权

我承诺对本人填写的各项内容的真实性负责。保证没有知识产权争议。如获准立项，我承诺以本表为有约束力的协议，遵守《教育部关于进一步加强高校科研项目管理的规定》（教技[2012]14号）、《教育部关于进一步规范高校科研行为的意见》（教监[2012]6号）、广东省教育厅有关管理规定以及广东省财务规章制度，遵守广东省高职教育外语教学指导委员会的有关规定，按计划认真开展研究工作，取得预期研究成果。广东省高职教育外语教学指导委员会有权使用本表所有数据和资料。

项目主持人（签章）：于超群
2018年5月30日

一、简表

简况	项目名称	应用韩语专业教学标准研制项目				
	起止年月	2018 年 6 月 15 日至 2020 年 6 月 15 日				
项目 申 请 人	姓名	于超群	性别	女	出生年月	1988 年 10 月
	专业技术职务/行政职务	专任教师/应用韩语专业教研室主任		最终学位/学历		研究生/硕士
	所在学校	学校名称	广东工贸职业技术学院		邮政编码	510000
					手机	18665418036
		通讯地址	广州市白云区白云大道北凯云新世界 B13-1402			
	主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位
		2012.9-2013.9	初级韩语	应用韩语 1 年级	90	广东工贸职业技术学院
		2013.9-2014.9	中级韩语	应用韩语 2 年级	90	广东工贸职业技术学院
		2015.9-2016.9	高级韩语	应用韩语 3 年级	60	广东工贸职业技术学院
		2013.9-至今	韩语视听说	应用韩语 2 年级	30	广东工贸职业技术学院
		2015.9-至今	韩语写作	应用韩语 2 年级	30	广东工贸职业技术学院
2016.9-2017.3		韩国概况	应用韩语 2 年级	30	广东工贸职业技术学院	
2015.9-2016.9		韩语等级考试辅导-初级、中级	应用韩语 2 年级	30	广东工贸职业技术学院	
2016.9-2017.9		韩语能力拓展	应用韩语 3 年级	30	广东工贸职业技术学院	
2013.3-至今		专业认知实训	应用韩语 1 年级	45	广东工贸职业技术学院	
2015.9-至今	毕业综合实训	应用韩语 2 年级	270	广东工贸职业技术学院		

主要教学改革和科学研究工作简历	2014.9-至今	应用韩语商务实训	应用韩语3年级	45	广东工贸职业技术学院				
	时间	项目名称				获奖情况			
	2015.6	《文化教学的韩语人才培养模式研究与实践》				院级项目			
	2018.5	应用韩语专业教学标准研制项目				院级项目			
	2015.9	韩语能力拓展课程网络课程				院级项目			
	2013.12	《珠三角地区韩国企业对韩语毕业生的能力要求探析》				论文发表			
	2014.3	《高校韩语专业文化教学的研究》				论文发表			
	2012.9-至今	应用韩语专业人才培养方案				制定方案			
	项目组成员	总人数	职称			学位			参加单位数
			高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	
7		2	2	0	0	5	2	6	
主要成员 (不含申请者,除委托项目外,不能超过7人)		姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名	
		宋英华	女	1964	高级	黑龙江大学	调研分析	宋英华	
		肖冰	女	1977	高级	顺德职业技术学院	调研分析	肖冰	
		朴赞石	男	1960	高级	白石大学(韩国)	调研分析	朴赞石	
		解英华	女	1987	博士	中央大学	资料收集	解英华	
		王宗喆	男	1990	中级	广东工贸职业技术学院	汇总整理	王宗喆	
		杨晓恒	女	1986	博士	延世大学(韩国)	资料收集	杨晓恒	
	于超越	女	1982	中级	顺德职业技术学院	资料收集	于超越		

二、立项依据：（项目的意义、现状分析）¹（不超过 500 字）

中韩交往源远流长，现在韩国成为继日、港、美之后中国第四大贸易伙伴。从 1992 年至今，中韩双方加大了在投资领域的合作，韩国企业在华投资占其海外总投资的 20%以上。与这种局面相伴随的就是韩企对于人才的需求，特别是对韩语专业毕业生的需求也日益增加。各高校要想真正实现人才供给之间的无缝衔接，必须了解企业现实的用人要求，有针对性的进行培养，才能真正做到学以致用。随着中韩经济贸易发展日益频繁，韩语的重要性日益显现，我国各高校特别是高职院校纷纷设立了应用韩语专业。如何教育才能培养出满足社会需求的人才日益成为众多学者讨论的焦点。应用韩语教学标准的制定成为了韩语教学改革着眼点。

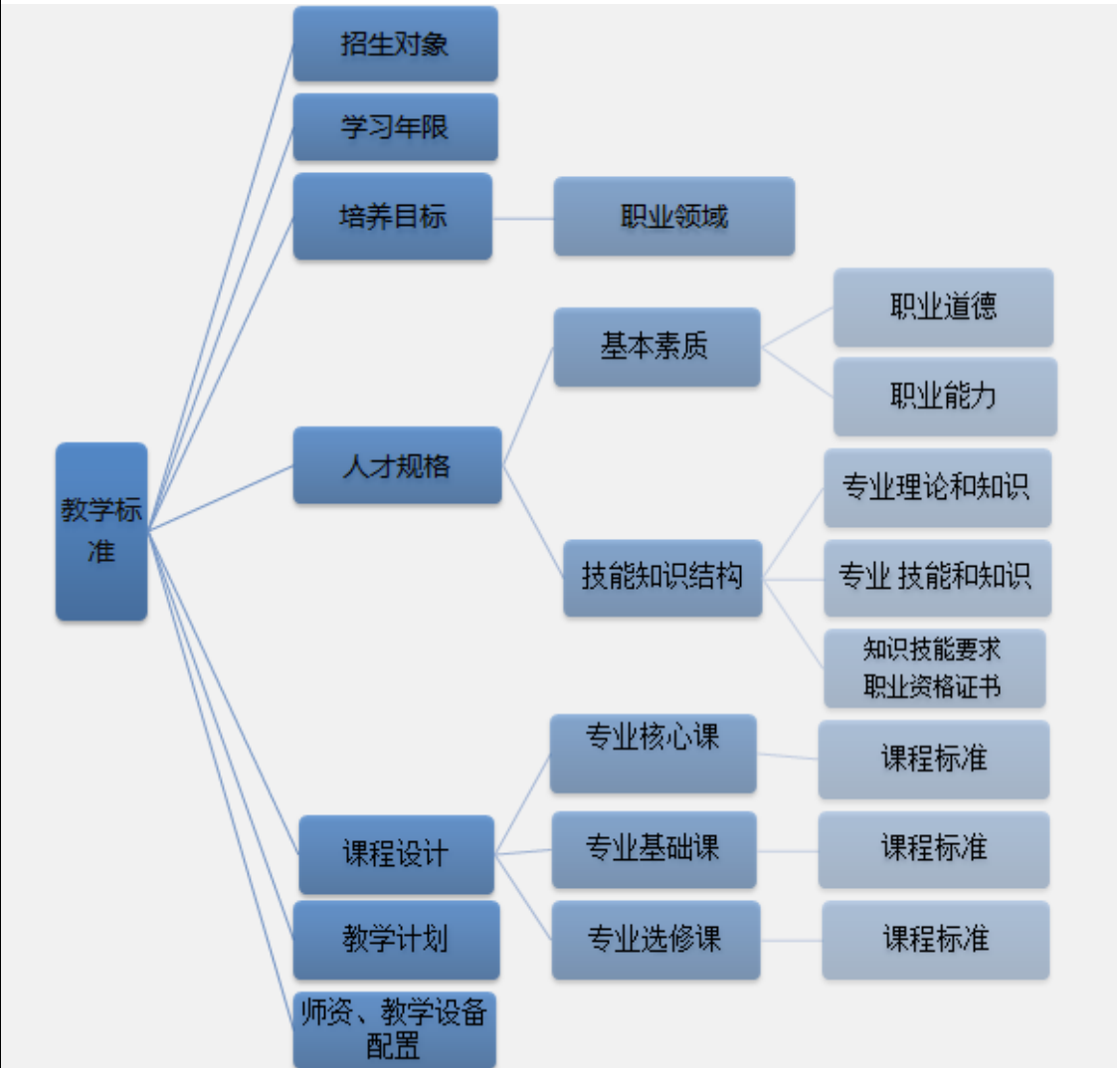
在我国，应用韩语专业尚属于新兴专业，分析国内相关研究与各大高校存在的问题现状，发现各大高校特别是高职院校还没有找到卓有成效的综合教学改革思路，教学手段及考评方法沿袭本科韩语教学模式的痕迹很重，以讲授式教学与终结性考核为主体，没有体现高职教育职业性、实践性和开放性的特点。高职语言应用能力培养应以学生实际语言应用能力培养为主线，教学手段及考评方法应根据课程的特点进行运用。围绕高职教育的职业性、实践性和开放性的特点，应用韩语专业建设改革首先应从教学标准做起。应用韩语专业的课程标准是教材编写、教学、评估和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础。应体现国家对不同阶段的学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的基本要求，规定各门课程的性质、目标、内容框架，提出教学和评价建议。只有与时俱进的教学标准才能有效地培养学生的语言应用能力、跨文化交际能力和沟通能力，激发学生自主学习能力，延展学生的学习维度和广度，进而提升韩语人才培养质量，为社会输送有用的人才。

¹ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

三、项目实施方案及实施计划（不超过 3000 字）

1. 具体改革内容、改革目标和拟解决的关键问题

改革内容：信息化社会的背景下，教学标准的改革要覆盖到各个方面。从招生对象、学习年限入手，对培养目标重新定位，培养人才的规格要符合时代需要，课程设计要既注重知识的传授又注重技能的训练，教学计划要符合人才培养的发展规律，师资、教学设备的配置要能够支撑起整个教学标准的实施。



改革目标：未来的社会是信息化的社会，资源丰富，可以实现共享，在这种前提下，在我国各主要本科、大专院校韩语专业现有的教学标准的基础上，根据社会各行业对韩语专业人才的要求，借鉴美国等发达国家的语言教学标准的制定方

法，结合我国的国情，制定出符合我国信息化背景下的韩语专业的课程标准。该教学标准的研制可以结合时代背景，真正制定出学生“学”、教师“教”的最终目的，教师和学生可以运用信息化平台和微客、慕课、翻转课堂等手段，运用各种不同的教学方法达到最终目的，通过信息化手段和传统考核方法的结合，全方位、多角度的考查学生，有针对性给予指导性建议。有了适时的教学标准才可以使学生、学校、教师对学生的真正学习负起责任。符合信息化背景下的教学标准的研制可以适应社会信息化发展的脚步，使学生具备用灵活的学习方法学习的学习能力，对于学生未来的继续利用信息化学习起到了指导作用，对其他高职院校和本科院校在教学标准的研制有借鉴意义。

拟解决的关键问题

1、 韩国语专业学生职业领域的确认

学生学习的最终目标是找到一份适合自己的工作，先确定自己的目标，再为止而努力的成功几率会更大，而且学习会更有目的性，更有积极性。只有真正考虑了所有的职业需求，才能建立实事求是的人才培养目标、人才培养方案。

2、 课程设计要符合时代发展

根据学生的培养目标，对学生应该具备的知识和技能进行整合，淘汰过时的可课程，引入适合时代发展的新课程，达到知识性和技能性的统一，这样培养的学生才是与时俱进的人才。

3、 教学方法要灵活多样，善于利用信息化资源

教学方法是培养学生达到预定目标的关键，传统教学方法以讲授制+实训的方法，虽然能基本满足人才知识与技能方面的培养，但学生学习积极性不高，参与度不强，自主学习能力低，不利于学生走出学校后的继续学习、终生学习。要真正做到授人与“渔”，就要改变教学方法，变学生为教学的主体，甚至是组织者，采用混合式教学的方法，培养学生的自主学习能力。

4、 师资、教学设施的配备

时代再变迁，知识技能日新月异，教师要不断提高自己的专业能力才能更好的进行传授。引进高技能人才、加强教师的培训是非常必要的。

混合式的教学方法要求学校要配备相关的设施设备，网络课程平台，必要的信息化资源是信息化课堂必不可少的支撑条件。

2. 实施方案、实施方法、具体实施计划（含年度进展情况）及可行性分析

实施方案及计划

1、建立课题项目组 2018.6-2018.7

由职业学院的教师、行业技术专家、职业技能鉴定专家组成项目课题组，课题组可分为：专业调查、职业分析、教学设计、考核评估等。

2、设计实施方案 2018.7-2018.9

各项目组设计本项目的实施方案，包括具体时间、任务、责任落实。

3、专业调研 2018.9-2019.6

对韩语毕业生主要的工作岗位进行调研，真正了解用人单位的用人要求。然后，选取几个有代表性的国内外本科和专科的大学进行调研，了解相应的教学标准的制定情况。

4、职业分析 2019.6-2019.9

第一步，确定本专业所覆盖的岗位群，分析职业能力特征；第二步，根据职业的要求，分析工作项目；第三步，根据工作项目分析具体工作任务；第四步，分析完成每个工作任务具体需要的知识和技能。

5、论证方案 2019.9-2019.9

根据相应的调研进行分析，由各专家组进行教学分析。

6、制订教学标准 2019.10-2020.2

结合我校实际情况制定韩语教学标准。

7、实践反馈与调整 2020.3-2020.6

把韩语教学标准落实到我校的实际教育学习中，及时总结、修改，不断完善韩语教学标准。

8、评估 2020.6

由学校、专家、企业共同对项目进行评估

9、颁布、实施 2020.6

通过专家评估后，在我专业正式实施。

实施方法

- 1、访谈法，采访各主要设有韩语专业的高职院校、各韩国企业，了解各院校课程标准的概况及企业对韩语专业学生的要求。
- 2、观察法，对教学中学生学习状态进行观察记录，并把观察结果系统记录，形成第一手资料；
- 3、问卷调查法，了解学生对课堂授课的满意度；
- 4、同行评价法，要请同行听课，收集合理意见，改进项目方案；
- 5、个案研究法，对个别学生进行跟踪调查研究，摸索能力目标实现规律；
- 6、成果考核法，通过与历年学生成绩对比，验证教学改革效果与可行性。

可行性分析

- 1、课程设置和教学内容、上拥有良好的基础。

在课程设置和教学内容方面，一直以来，在韩语的教学过程中，我院教师十分重视文化导入及跨文化意识的培养，不断对语言与文化之间的关系进行着探索和思考。课余期间组织了多种文化活动，为教学的改革奠定了良好的基础。

2012年10月，举办了韩国文化周活动

2012年10月，举办了韩国文化培训班

2012年12月，举办了韩语朗诵大赛

2013年4月，举办了韩语技能竞赛

2013年9月，举办了韩语歌唱大赛

2014年3月，组织学生下企业实践活动

2014年4月，创办了韩国报纸角活动

2014年9月，三星企业领导座谈会

2015年10月，举办了韩国文化周活动

2016年12月，韩国语写作大赛

2017年3月，与韩国釜山女子大学、东国大学进行交换留学

2018年3月，与广州南美元生态休闲酒店进行校企合作

2、拥有满足信息化教学的设施设备

教师课堂上可通过网络课程，引领同学们进入全国信息资源库，获取学习资源，课前、课中、课后可通过电脑和手机移动终端进行全过程教学。

3、拥有校企合作、协同育人的良好基础。

我专业一直和韩国众多知名大学如延世大学、高丽大学等有着广泛的联系，和国内的黑龙江大学、大连外国语学院等本科院校和江西外语外贸职业学院、山东外贸职业学院等高职院校的韩国语专业也有着深入的接触，我专业可以深入的学习、了解不同国家、地域、本科、专科学生的教学标准，有利于我们结合自己的实际情况，切实制订出符合自己学生的教学标准。

研制专业教学标准要以职业分析为基础，通过职业岗位工作分析确定职业能力要求，根据职业标准和技能、知识要求。进行教学分析，制订专业教学标准，包括确定专业培养目标、人才培养规格、教学设计、教学条件配置等。我专业拥有校企合作、协同育人的良好基础。我校长期与韩亚航空、三星集团等知名韩资企业有着良好的合作关系，这对制定专业的教学标准的调研、职业分析、教学设计、鉴定考核、项目评估等的实施提供了前提条件。

4、科研积累：公开发表论文2篇：《珠三角地区韩国企业对韩语毕业生的能力要求探析》、《高校韩语专业文化教学的研究》。院级立项：《文化教学的韩语人才培养模式研究与实践》

3. 项目预期的成果和效果（包括成果形式，预期推广、应用范围、受益面等）
成果形式 1、发表相关学术论文 1 篇。 2、制定符合时代发展的应用韩国语专业教学标准。 预期推广 1、应用韩国语专业教学标准制订后经过实践、完善后首先会在本学院其他语言类专业进行推广、完善； 2、本学院语言类推广后进行完善，把其中非语言类专业可以通用的方法向本校其他专业进行推广、完善。 3、本校内推广成功后，可以向其他高职院校进行推广，推广过程中进行交流、学习，使教学标准更加完善，为其他院校的教学标准的制订提供借鉴。 应用范围 应用范围主要是本校韩国语专业学生，期中主要的教学标准的制订思路、方法可以为其他专业、学校所用。 收益面 本校及其他高职院校学生
4. 本项目的特色与创新之处
1、校企合作，与韩亚航空、三星等大型韩企，各星际酒店、外贸公司等采用学徒制培养方式培养人才，兼顾“专、兼”人才培养 2、借鉴各国教学、各院校韩国语专业教学标准设置方式，根据我校学生实际情况，制订符合自身特色的韩语教学标准。 3、以文化教学为基础的韩语人才培养模式。 4、对教学方法不予限制，鼓励“翻转式”、“嵌入式”等多种教学方法。 5、评价方法遵循多元、激励、实际能力培养原则。

四、教育教学改革基础

1. 与本项目有关的教育教学改革工作积累和已取得的教学改革工作成绩		
2012-2018	制定方案	应用韩语专业人才培养方案
2013. 12	论文发表	《珠三角地区韩国企业对韩语毕业生的能力要求探析》
2014. 03	论文发表	《高校韩语专业文化教学的研究》
2015. 06	院级项目	《文化教学的韩语人才培养模式研究与实践》
2015. 09	院级项目	韩语能力拓展课程网络课程
2015. 12	与韩国釜山女子大学签订校企合作并派遣交换生	
2016. 05	与韩国东国大学签订校企合作并派遣交换生	
2016. 07	与韩国昌信大学签订校企合作	
2017. 12	与深圳阿尔法节能技术有限公司签订校企合作	
2018. 04	与广州市南美元生态休闲主题酒店管理有限公司签订校外实训基地	
2018. 05	院级项目	应用韩语专业教学标准研制项目
2. 学校已具备的教学改革基础和环境，学校对申请项目的支持情况（含有关政策、经费支持及其使用管理机制、保障条件等，可附有关文件），尚缺少的条件和拟解决的途径		
学校具备教学改革的基础和环境：多媒体教师、网络课程平台、云课堂、慕课V8等信息化软件；应用韩语专业实训室；广东南美元生态酒店集团校外实践基地。 学校支持情况： 政策：学校积极鼓励教师对教研教改项目进行申报。 院级项目：《广东工贸职业技术学院高职教育专业教学标准研制项目》 资金：学校给予20000元经费支持。 经费使用管理机制：学校教务处、财务处统一对经费的使用进行监督、审批。严格按照报批项目进行经费的下拨。 保障条件： 一是组织保障，学校大力支持教师的教研教改工作；		

二是经费保障，列入学校经费预算，确保研究经费落实； 三是时间保障，给每位研究参与者提供必要的时间，一般教研教改项目时间为2年； 四是条件保障：给项目参与者提供研究所需的教育教学期刊、信息设备及其他工具等。 五是人员保障：每个项目组成员都包含教师、专家、企业人员，在科研能力上都要求具备一定的能力。 尚缺少的条件和拟解决的途径：随着社会信息化的发展，信息化引入课堂，教学形式多种多样，但学校信息化教学还有待提高，学校信息化平台太少，教师信息化能力不足。学校可以从学校层面统一引进1到2个混合式教学的信息化平台；定期和不定期组织教师参加信息化培训，提升教师信息化能力。		
3. 申请者和项目组成员所承担的教学改革和科研项目情况		
于超群 教学改革 1、2012-2018 制定方案 应用韩语专业人才培养方案 科研项目 2、2015.06 院级项目 《文化教学的韩语人才培养模式研究与实践》 3、2015.09 院级项目 韩语能力拓展课程网络课程 4、2018.05 院级项目 应用韩语专业教学标准研制项目 科研论文 1、2013.12 论文发表 《珠三角地区韩国企业对韩语毕业生的能力要求探析》 2、2014.03 论文发表 《高校韩语专业文化教学的研究》 宋英华 科研论文 1. 《朝鲜语音史研究与汉字音》 中文核心刊物 2. 《从语言学的角度分析句型“想要”》 中国朝鲜语文		

3. 《近代朝鲜语动名词语尾的研究》 中国朝鲜语文 4. 平壤语的特性 朝鲜语文（朝鲜）2007. 2 独立 5. 常用语中出现的朝鲜语的几个特征 文化语学习（朝鲜） 2007. 1 独立 6. 朝鲜语敬语的类型与用法 金日成综合大学学报（朝鲜） 2006. 2 独立 7. 朝鲜语会话的三个类型 文化语学习（朝鲜） 2006. 1 独立 8. 考察语言交际的两个方式 朝鲜语文（朝鲜）2006. 2 独立 9. 朝鲜语会话中出现的奇特的敬语 文化语学习（朝鲜）2006. 2 独立 10. 韩国语会话教学研究 黑龙江教育学院学报 2010. 1 独立 11. 浅析韩国语会话课程体系的改革 经济研究导刊 2011. 28（第二）张晶 宋英华 12. 外语学习焦虑及对策研究 韩国语教学与研究 2011. 2（独立） 13. 以质量工程为契机，探索高校小语种教学发展新路 独立 中国科技博览 2013. 22 14. 基于小语种教学的教务管理 第二 黑龙江教育学院学报 2013. 2 尹娜 宋英华 15. 可拉伸二语习得理论对韩国语视听说教学的启示 第二 韩国语教学与研究 2013. 2 徐春喜 宋英华 16. 从语用分析视角谈汉语交际中的会话隐含 第一 黑龙江教育学院学报 2013. 3 宋英华 张晶 17. 质量工程下的韩国语翻译课程教学实践 第一 韩国语教学与研究 2014. 1 宋英华 尹娜 18. 韩国语教育在中韩人文交流中的意义 第一 韩国语教学与研究 2016. 1 宋英华 刘洋 19. 조선말회화에 나타나는 감동사의 몇 가지 의미 기능（感叹词《아니》的意义功能）문화어학습（文化与学习（朝鲜） 과학백과사전출판사（朝鲜科学百科辞典出版社）（ 2014. 2 20. “情景教学法”在初级韩语教学中的应用研究 2016. 9 黑龙江教育学院学报 孟新茹 宋英华

21. “由卡拉申二语习得引申外语自然教学法” 2016. 4 韩国语教学与研究宋英华曹丽丹 22. 韩国语教育在中韩人文交流中的意义 宋英华刘洋 2016. 1 韩国语教学与研究项目 1. 韩国社会文化 CAI 课件 黑龙江省新世纪教学改革工程项目 0. 4 万 2. 韩国语阅读技能研究 11542179 黑龙江省教育厅人文社科项目 0. 4 万元 2009. 1--2010. 12 第一（已经结题） 3. 韩国语阅读技能研究 11542179 黑龙江省教育厅人文社科项目 0. 4 万元 2009. 1--2010. 12 第一（已经结题） 4. 高校韩语专业学生听说能力培养体系的构建研究 黑高教会【2001】4 号 黑龙江省高等教育科学研究“十二五”规划课题 2011. 6-2013. 6 第二 2011. 6-2013. 6 2 万元 项目编号：HGJXHB2111200 5. 朝鲜语会话 JC2008W4 黑龙江大学杰出青年科学基金项目 1. 5 万元 2008. 12-2010. 12 独立 6. 韩国语精读课程教学内容和教学方法的改革与实践 黑龙江大学新世纪教育教学改革工程项目 0. 4 万元 2008. 11-2010. 12 第一 7 韩国语助词、语尾研究 黑龙江大学青年基金项目 0. 3 万元 2003. 9-2005. 9（已经结题）独立 8. 韩国语会话课程体系和教学模式的创新与实践 黑龙江大学新世纪教育教学改革工程项目 0. 4 万元 2011. 1-2011. 12 第二 9. 新概念韩国语 黑龙江大学十二五规划教材项目 2 万元 2011. 12-2015. 12 负责人 10. 项目名称：韩国语拒绝言语行为及拒绝策略 ：2012 年研究生创新科研资金项目 一般项目 编号：YJSCX2012-027HLJU 时间：2012. 5-2013. 5

11. 项目名称：基于翻译课程的韩语专业高年级实践能力培养 项目来源：黑龙江省高等学校教改工程项目 编号：JG2012010485 时间：2012.5-2014.5（已结题） 12. 项目名称：韩语新词新语的文化内涵及其翻译原则研究 项目来源：黑龙江省教育厅人文社会科学研究项目 编号 12532284 时间：2013.1-2016.12（已结题） 13. 项目名称：内涵提升与外延拓展相结合，努力探索小语种教学发展的新路。 项目来源：黑龙江大学新世纪教育教学改革工程项目（重大项目） 时间：2012.4-2013.4。2014.3.15 已结题 14. 项目名称：论韩语 topik 考试对韩语课堂教学的反拨效应 项目来源：黑龙江大学新世纪教育教学改革工程项目 重点项目 编号：2014A29 2014.5-2016.5 已结题 15. 项目名称：人才培养模式下的课程与教材建设-以黑龙江大学东语学院为例-项目来源：黑龙江大学新世纪教育教学改革工程项目 重大项目 16. 项目名称：朝鲜语与通古斯语同源性研究 项目来源：国家社科基金项目 项目负责人：尹铁超 宁薇 宋英华 项目编号：12BYY105 17. 课题名称“情景教学法”在大学韩语基础阶段教学中的应用研究 项目来源：黑龙江经济社会发展重点研究课题 （外语学科专项）2015.8-2016.8 课题编号 WY2015024-B 已结题 第二 18. 2017 年黑龙江省哲学社会科学研究规划项目 专项项目 批准号：17YYD253 课题名称：系统功能语言学视角下的韩语广告语言研究，负责人 2017.5-2021.5 编著 1. 省级 韩国语句型 延边大学出版社 ISBN7-5634-2272-2/H.481 2006.9.1 第二 2. 省级 标准韩国语例解手册 东南大学出版社 ISBN978-7-5641-0874-8/H.105

2007.8.1 第一

3. 朝鲜语会话研究 金日成综合大学出版 ㄱ-09-143 2009.10.25 独立

4. 高级韩国语 黑龙江大学出版社 ISBN978-7-81129-432-3 2011.8.1 主编

5. 新编韩国语 北京大学出版社 黑龙江大学出版社 ISBN978-7-81129-773-7 宋英华主编 1-2 册 2014.7.1

肖冰

科研项目

1、广东省哲学社会科学“十一五”规划项目 高职院校专业群建设的探讨与实践

2、广东省教育科学规划项目 人本价值视觉下中高职衔接培养的理论思考与政策建议

3、广东省教育教学改革项目 中高职衔接培养的模式对比与制度研究——基于学生发展的视角

4、2014 年广东省高等教育教学成果奖培育项目 学生发展视角下的中高职衔接培养模式对比与制度研究实践

5、佛山市教育科学规划项目 生本视角下的中高职衔接培养模式对比研究

6、2016 年顺德职业技术学院教研教改重点项目 高职院校学分制改革的制度体系设计

科研论文

1、高等专科学校办学定位研究 《教育评论》2010 年第 1 期

2、反思性实践:一种职业教育认识论 《职业技术教育》2010 年第 7 期

3、高职教育行动导向教学法的研究与实践 《广东教育》2010 年 11 期

4、高职院校“双师”素质教师队伍建设的思考 《教育探索》2009 年第 9 期

5、高职高专院校国家精品课程统计及评审标准浅析 《北京电力高等专科学校学报》2009/7 期

6、“无界化”理念与高职院校专业群建设 《教育评论》2009 年第 3 期

7、以专业建设为基础提升高职院校内涵建设水平 《顺德职业技术学院学报》2009 年第 1 期

8、高职院校专业概论课程改革的思考——以“国际贸易概论”为例 《顺德职业技术学院学报》2008 年第 3 期

9、近代顺德机器缫丝业的发展(1874-1929) 《顺德职业技术学院学报》2003 年第 1 期

10、解读广东顺德自梳女的宗教信仰 《顺德职业技术学院学报》 2004 年第 1 期

于超越

科研项目

- 1、2013 年参与区级《以发展旅游带动顺德花卉产业升级研究》项目
- 2、2014 年校级项目《导游业务》网络课程建设
- 3、2014 年 12 月顺德职业技术学院《导游业务》试题库建设校级立项。
- 4、2015 年参与区级《杏坛镇旅游发展总体规划》横向课题
- 5、2015 年参与区级《碧江金楼创建国家 AAA 级旅游景区咨询服务》项目
- 6、2016 年 12 月顺德职业技术学院《旅游政策法规》试题库建设校级立项。
- 7、2016 年 12 月顺德职业技术学院校级重点项目：《导游业务》课程 SRP 教学模式

改革

- 8、2016 年参与区级《顺德文化创意与旅游产业的融合发展研究》项目
- 9、2017 年 12 月校级《导游业务》现代职业教育课程开发项目

科研论文

- 1、中国旅行社应对外资注入策略分析.《绥化学院学报》，2009（2）.
- 2、探析会展业涉足旅行社的必要性.《中国科技博览》，2009（19）
- 3、哈尔滨市旅游开发对策分析.《绥化学院学报》，2011（1）.
- 5、寒地黑土中心区域的旅游资源开发研究.《中国科技博览》，2008（23）.

王宗喆

科研论文

- 1、高职学生韩语 TOPIK 考试中的问题与对策.《人间》，2016.10
- 2、论金东里《等身佛》中的人性与佛性.《文学教育》，2016.12
- 3、国内旅游景点韩文标识牌的翻译问题研究——以湖南黄山和广东白云山为例.

《魅力中国》 2017. 08

五、自筹或配套经费预算

支出科目	金额（元）	计算根据及理由
合计	26500.00	
1. 差旅调研费	10000.00	去企业、高职、本科院校调研交通费、住宿费
2. 资料费	2000.00	资料查找、复制、打印费
3. 版面费	1500.00	发表论文 1 票
4. 会议费	1200.00	制订标准前、中、后期与企业、院校召开座谈会至少 5 次
5. 活动费	1000.00	与企业、院校、学生征求意见，总结经验等活动经费
6. 咨询费	800.00	聘请专家讲座、指导、交流费用

六、广东省高职教育外语教指委评审小组意见

评审人数		评审结果		A. 同意立项；B. 不同意立项
赞成票		反对票		弃权票
建议 立项 意见	评审小组组长签字： 年 月 日			